

# Морфемика

Яблочко от яблони  
недалеко падает,  
или  
как образуются слова.

темы

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

5 класс

# Оглавление

1. Урок про КУКАРЯМБУ. Морфема – наименьшая значимая часть слова.  
Изменение и образование слов.
2. Нескучный урок об основе слова и окончании.
3. Корень слова.
4. Правописание гласных в корне слова
  1. Буквы О и А в корне -лаг- и -лож-
  2. Буквы О и А в корнях -раст- (-ращ-), -рос-
  3. Буквы Ё – О после шипящих в корне.
  4. Буквы И – ЪІ после Ц
5. Суффикс
6. Приставка
- 7. Контрольный опрос-викторина «Проверь себя!»**

## темы

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Урок 1.

# Урок про

К У К А Р Я М Б У

**Морфема – наименьшая значимая  
часть слова.**

**Изменение и образование слов.**

*темы*

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

К У К А Р Я М Б А



## Что это такое???

- Можно ли сказать, что это слово образовано от какого-то другого слова?
- Можно ли выделить какие-то значимые части, которые хоть как-то подсказали бы смысл?

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

К У К А Р Я М Б А



Нет!



Нет!



Нет.



• Такое слово не может существовать!!!

1	2	3	4	4.	4.	4.	4.	5	6	7
				1	2	3	4			

# ГАРПУН

Понятно ли значение этого слова???



Обратимся к словарю:

*Гарпун – копьё на длинной верёвке для охоты на крупных морских зверей и рыб.*

Зная это, укажите значение слов:



гарпунёр,  
гарпунщик,  
гарпунный,  
загарпунить.

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Вывод:

Зная значение слова,  
от которого произведено новое  
слово, и зная смысл тех частей, с  
помощью которых образовано это  
новое слово, мы понимаем смысл  
слова.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Есть слова

## производные и непроизводные.

- Производные слова образуются от непроизводных с помощью **морфем** – частей слова, несущих определённый смысл
- Определить значение слова помогает знание смысловых значений морфем, составляющих слово.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# Ель

Изучением законов

Ёлочка - ма **образования**

**ПРОИЗВОДНЫХ СЛОВ**  
Еловый - относящийся к ели  
занимается особенн

Ельник - **научный** лес

# СЛОВООБРА

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Можно ли назвать слова правого столбца новыми?

Снег -

по снегам,  
под снегом,  
нет снега

Снежный -

снежная,  
снежному,  
снежные



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

## *Правило:*

При образовании  
однокоренных слов  
получаются слова с  
различным лексическим  
значением,  
например:

**звонить, звонкий, перезвон.**



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

## *Правило:*

При изменении слова  
получаются формы одного и того  
же слова (**СЛОВОФОРМЫ**);

изменяется только его  
грамматическое значение, а  
лексическое остаётся тем же  
самым,

например: **звонить, звонит, звонят;**  
**телефон, телефона, телефону** 

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Работа за компьютерами

- На рабочем столе пользователя «Ученик 5А» в папке **Русский язык** откройте файл **Морфемика1.doc**.
- Выполните задания, используя приёмы работы с **буфером обмена** (копирование, вставка).

**Помни:**

**Перемещение выделенного объекта в файле мышкой + *Ctrl* = копирование**



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Проверка задания:

<p><b>Однокоренные слова</b></p>	<p><b>Формы одного и того же слова</b></p>
<p><b>Грибники Грибные Грибочки Гриб Грибница</b></p>	<p><b>Грибов</b></p> 

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Вывод

Мы убедились, что от непроизводного слова с помощью морфем может быть образована группа родственных слов.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Урок 2.

# Нескучный урок об основе слова и окончании.



темы

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



мармелад

Кто из героев прав?



1 2 3 4 4. 4. 4. 4. 5 6 7  
1 2 3 4

Прав кролик!

мармелад



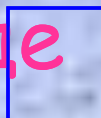
Мармеладом



Мармелада



О мармеладе



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

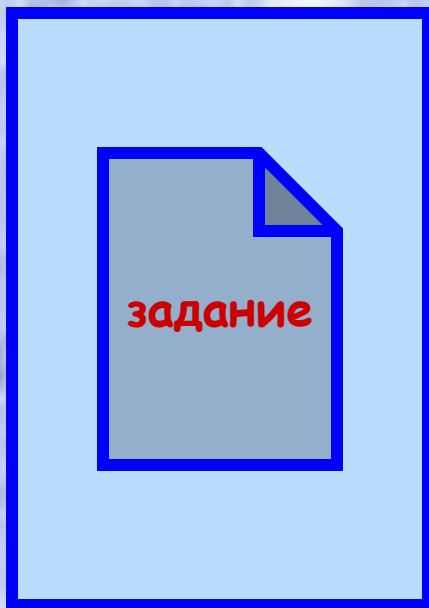
5

6

7

# Поиграем???

Выполните задание, используя приёмы работы с **буфером обмена** (копирование, перемещение, вставка).



**Помни:**

Выделенный объект в файле легко **переместить**, перетаскив его мышкой в нужное место!



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Работа у экрана

**Проверка задания:**



**Истинная любовь к  
своей стране  
немыслима без  
любви к своему  
языку.**

**К. Г. Паустовский.**

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Работа за компьютерами

- На рабочем столе пользователя «Ученик 5А» в папке **Русский язык** откройте файл **Морфемика2.doc**.
- Выполните задания, используя приёмы работы с **буфером обмена** (копирование, вставка).

**Помни:**

**Перемещение выделенного объекта в файле мышкой + *Ctrl* = копирование**



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

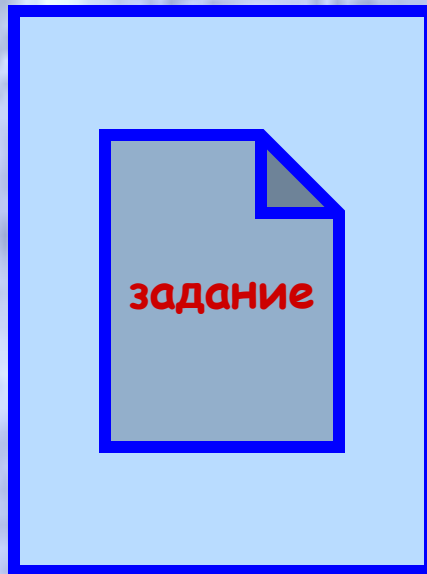
# Проверка задания:

С падежным окончанием	С нулевым окончанием	Без окончания (неизменяемые слова)
осенний поблекли травы сырой туманный канавы шиповника	шиповник день холодок расцвёл цветок	вдруг нежданно



1 2 3 4 4. 4. 4. 4. 5 6 7  
1 2 3 4

Расшифруйте запись в файле  
при помощи пробелов и знаков  
препинания!



**Помни:**

если ты ошибся, то  
знаки справа удалит  
клавиша **Delete**,  
а слева - **BackSpace**



1 2 3 4 4. 4. 4. 4.  
1 2 3 4

Работа у экрана

# ПРАВИЛО

**Окончание** – значимая часть слова, которая образует формы слова.

Среди окончаний может быть **нулевое окончание**, то есть такое, которое звуками не выражено.

**Основа** – часть изменяемого слова без окончания. Неизменяемые слова состоят только из основы, например, наречие **СЕГОДНЯ**.

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7





# Вывод

Формы слова образуются при помощи окончаний.

Следовательно, роль окончаний в том, чтобы, образуя словоформы, связывать слова друг с другом по смыслу.



Урок 3.

# Корень слова

Зри в корень!

*Козьма Прутков*

*темы*

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Если мои часы не показывают  
ГОД - они НЕГОДНЫЕ ?!



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Правило

Корень – главная значимая  
часть слова,  
в которой заключено общее  
лексическое значение  
всех однокоренных слов

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# «КОСМИЧЕСКИЙ» СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ:

комета

астронавт

галактика

скафандр

Меркурий

планета,

метеор,

космос,

Венера,

Солнце.

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Латинские корни:



- **Фон** - звук
- **Микро** - маленький
- **Авто** - сам
- **Теле** - далеко
- **Аква** - вода

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Исправьте ошибки в работе Пети Двойкина.

- Как называется человек с сильной волей? - спросил папа у Пети.
- **Вольный**, - ответил он.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Исправьте ошибки в работе Пети Двойкина.

«Когда мама не может что-нибудь  
найти в квартире, - рассказывает Петя,  
- она зовёт меня, потому что я  
Находчивый!».



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# Исправьте ошибки в работе Пети Двойкина.

«Иван-царевич и Василиса на Сером волке быстро-быстро бежали, - пишет Петя в сочинении.- Но вдруг перед **БЕЖЕНЦАМИ** появился дремучий лес!».



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Исправьте ошибки в работе Пети Двойкина.



- Ты понял содержание прочитанного рассказа? - спросила учительница.
- Да он какой-то непонятливый, - пробормотал в ответ Петья.

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Знаете ли вы, что многие корни в русском языке имеют несколько значений?

**ГОР**

гора  
горе  
гореть

**РАН**

ранний  
ранить

**ЛЕТ**

лето  
летать  
летопись

**НОС**

носорог  
носилки

**СОЛ**

солёный  
солист



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Работа за компьютерами

- На рабочем столе пользователя «Ученик 5А» в папке **Русский язык** откройте файл **Морфемика3-1.doc**.
- Нарисуйте таблицу 2x2, заполните её в соответствии с заданием, используя приёмы работы с **буфером обмена** (копирование, вставка).

**Помни: Таблица-Вставить-Таблица** (задай количество строк и столбиков);

Быстро копировать выделенные фрагменты можно с помощью клавиши **Ctrl** !

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# Проверка задания:

## *мир*

Мир как планета	Мир - не война
всемирный мирок мировой мировоззрение миропонимание	мирный смириться помириться присмиреть мирно

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Размести однокоренные слова на ветках дерева



задание

**Помни:**

**Выделенный объект в  
файле легко  
переместить, перетаскив  
его мышкой в нужное  
место!**

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Работа у экрана

# Работа за компьютерами

- На рабочем столе пользователя «Ученик 5А» в папке **Русский язык** откройте файл Морфемика3-2.doc.
- Выполни задание, используя файлы-рисунки, находящиеся в папке **Рисунки к уроку3** (Рабочий стол\Русский язык\)

**Помни:** Вставить рисунок в текстовый документ можно так: **Вставка-Рисунок-Из файла** (по дереву папок найдите нужную папку с рисунками); Для предварительного просмотра рисунков настрой вид папки как **ЭСКИЗЫ**.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Вывод

Корень – главная часть, в которой содержится основное смысловое значение родственных слов

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА



*темы*

1	2	3	4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	5	6	7
---	---	---	---	---------	---------	---------	---------	---	---	---

Какая разница - О или А ?



вел ~~А~~сипед

Он же не будет ездить задом наперёд?!

1 2 3 4 4. 4. 4. 4. 5 6 7  
1 2 3 4

Урок 4.1.



Буквы **О** и **А** в  
корне  
**-лаг-** и **-лож-**

*темы*

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# Правило

В корне - лаг-, -лож- в безударном положении **А** пишется, если за корнем стоит суффикс **а**; буква **О** пишется, если за корнем нет суффикса **а**.

Например:

предполагать, предположение

1	2	3	4	4.	4.	4.	4.	5	6	7
				1	2	3	4			





Уважаемые господа! Предл. **О**жение  
Буратино интересно. Пол. **А**гая, что  
правила грамматики усугубляют  
незавидное его пол. **О**жение в школе,  
он предл. **А**гает их отменить.  
Сл. **А**гаемые его жизни - это  
велосипед, компьютер, мяч.



1	2	3	4	4.	4.	4.	4.	5	6	7
				1	2	3	4			



Это наши грустные предположения,  
но он своей искренностью  
распол.Агает нас к себе. Ему нужно  
помочь, объяснить, и он прил.Ожит  
усилия, чтобы одолеть трудности  
языка.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Работа за компьютерами

- На рабочем столе пользователя «Ученик 5А» в папке Русский язык откройте файл Морфемика4.doc.
- Отредактируйте текст (исправьте грамматические ошибки), цвет исправленных букв - **красный**.

**Помни:**

знаки справа удалит клавиша **Delete**,  
а слева - **BackSpace**



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



Урок 4.2.



**Буквы О и А в корнях**  
**-раст- (-ращ-), -рос-**

**или**

**размышления о корнях**  
**в ростках и растениях...**

*темы*

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7







# ПРАВИЛО

В корнях **-раст-**, **-ращ-**, **-рос-**  
безударная **А** пишется перед **ст, щ**;

**О** пишется перед **С**.

Исключения:

росток, Ростов,  
Ростислав, отрасль





# Назови одним словом



Молодые побеги растений	отросток
Специалист по выращиванию растений	растениевод
Мальчик или девочка в возрасте от 12 до 16 лет	подросток
Количество лет от рождения	возраст
Отдельная область знаний, производства	отрасль
Увеличение, прибавление в количестве	прирост
Недавно появившийся из семени стебелёк	росток

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

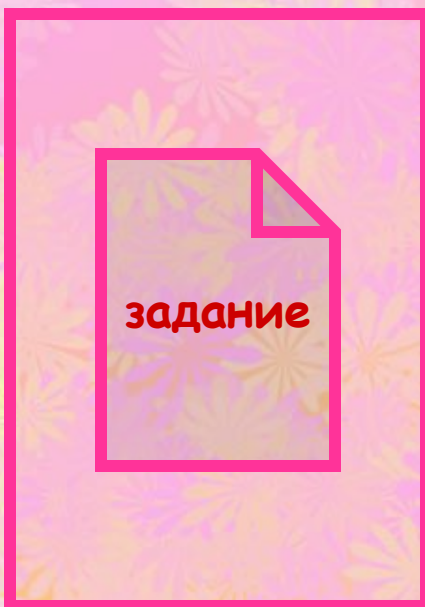
5

6

7



# Вставь буквы и расставь знаки препинания!



**Помни:**

если ты ошибся, то  
знаки справа удалит  
клавиша **Delete**,  
а слева - **BackSpace**

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



Почему эти корни мы  
назвали  
«корнями жизни»?

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Буквы **Ё** - **О** после  
шипящих в корне.

или

почему в щётке - **ё**,

а в трещотке - **О** ?

темы

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Правило

В корне после шипящих под ударением пишется **Ё**, а не **О**.

## Исключения:

крыжовник, шомпол, шорох,  
шов, капюшон, шоколад,  
обжора, изжога, чопорный,  
жонглёр, чащоба, шок,  
трещотка.

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# Работа за компьютерами

- На рабочем столе пользователя «Ученик 5А» в папке **Русский язык** откройте файл **Морфемикаб.doc**.
- Отредактируйте текст (вставьте пропущенные буквы), сохраните свою работу в вашей папке на рабочем столе.

**Помни:**

знаки справа удалит клавиша **Delete**,  
а слева - **BackSpace**

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



Повторите орфографическое  
правило устно !



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# Буквы И - ЫІ после Ц

или

## что общего между цирком и циркулем



темы

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Главное в цирке - это арена.  
Арена круглая, а циркуль  
чертит круг!

«циркулус» (лат.) - круг.



- |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |
|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. | 4. | 4. | 4. | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   | 1  | 2  | 3  | 4  |   |   |   |

# ПРАВИЛО

Буква **И** после **Ц** пишется  
в корнях слов и в словах на **-ЦИЯ**  
(цифра, лекция)

Буква **Ы** после **Ц** пишется:

а) в окончаниях и суффиксах  
(с улицы, сестрицын)

б) в корнях слов - исключений:

ЦЫГАН, ЦЫПЛЁНОК, ЦЫПОЧКИ,  
ЦЫКНУТЬ, ЦЫЦ.

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# Подпиши рисунки!



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Работа у экрана

# Работа за компьютерами

- На рабочем столе пользователя «Ученик 5А» в папке Русский язык откройте файл Морфемика7.doc.
- Отредактируйте текст (исправьте ошибки), сохраните свою работу в вашей папке на рабочем столе.

**Помни:**

**Формат-Шрифт** - большинство функций для форматирования текста ты видишь в одном окне! Не забудь предварительно выделить весь текст (**Правка - Выделить всё**)!



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Урок 5.

# Суффикс



темы

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Былина.



Сидит Славочка  
на заборике,  
А под ним на скамеечке  
Боренька.

Боренька взял  
тетрадочку,  
Написал: «Дурачок ты,  
Славочка».

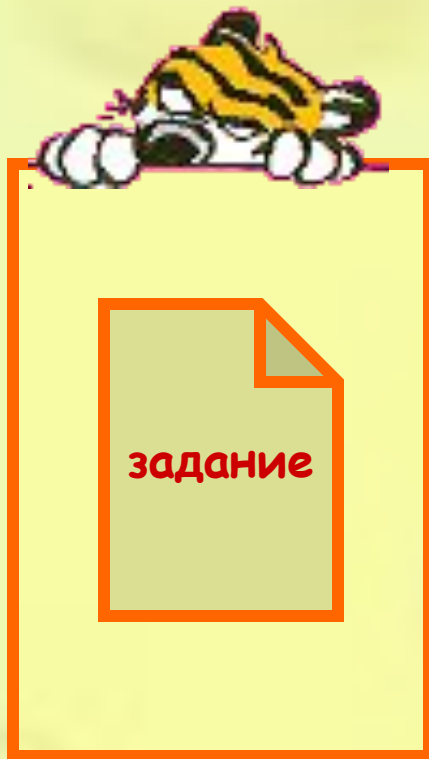
Вынул Славочка  
карандашище,  
Написал в тетрадь:  
«Ты дурачище!».  
Борище взял тетрадищу  
Да как треснет  
по лбищу Славищу!  
Славище взял скамеичищу  
Да как треснет  
Борищу в шейщу!

Плачет Славочка под забориком.  
Под скамеечкой плачет Боренька



1	2	3	4	4.	4.	4.	4.	5	6	7
				1	2	3	4			

# Запишите ряды однокоренных слов



- |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |
|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4. | 4. | 4. | 4. | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   | 1  | 2  | 3  | 4  |   |   |   |

Работа у экрана



# ПРАВИЛО

Суффикс – значимая часть слова,  
которая находится после корня и обычно служит для образования слов.

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Работа за компьютерами

- На рабочем столе пользователя «Ученик 5А» в папке **Русский язык** откройте файл **Морфемика8.doc**.
- Выполните задания, сохраните свою работу в вашей папке на рабочем столе.

**Помни:**

Нажав и удерживая клавишу **Ctrl** можно выделить одновременно несколько текстовых фрагментов и выполнить с ними одинаковые действия.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Вывод:

Суффикс – это морфема,  
которая стоит после корня  
и придаёт слову новое  
значение



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Урок 6.

# Приставка



темы

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Телевизор перемонен



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

Правильное написание гласных  
буквы **з и с**  
**и**  
на конце приставок .  
**согласных**  
в приставках.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Подберите однокоренные АНТОНИМЫ К СЛОВАМ:

Зазвенели	Прозвенели
Полюбить	Разлюбить
Облачный	Безоблачный
Грамотный	Безграмотный
Шумный	Бесшумный
Радостный	Безрадостный
Опасный	Безопасный

1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7

# Правило

Приставка – значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7



# Вывод

Приставка – морфема,  
которая стоит перед  
корнем и придаёт слову  
новое значение.



1

2

3

4

4.  
1

4.  
2

4.  
3

4.  
4

5

6

7