

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

### Контрольная работа

По дисциплине «Методы социально-экономических исследований»  
ТЕМА : Методология маржинализма (Австрийская школа)

Выполнила:  
студентка 1 курса  
специальности(направления)  
Экономика  
заочная форма обучения  
группа 28ЭМ173З  
Музипова Элина Евгеньевна

Проверил: дэн, профессор  
Мильчакова Наталья Николаевна

Тюмень  
2018

# Основные понятия

- Австрийская школа
- Особенности австрийской школы
- Основная теория - предельная полезность

# Определения

- Австрийская школа (также венская школа, психологическая школа) — теоретическое направление экономической науки в рамках маржинализма, подчеркивающее роль самоорганизующей силы рыночного ценового механизма.
- Основой данного подхода является утверждение, что сложность человеческого поведения и постоянное изменение характера рынков делает математическое моделирование в экономике исключительно сложным (если вообще возможным).

- Особенности австрийской школы:
- отказ от использования математических методов исследований;
- субъективизм как характерная черта практически всех представителей школы;
- акцент на изучение психологических особенностей поведения потребителей;
- акцент на структуру капитала и временную изменчивость последней при изучении макроэкономических проблем.

- Под предельной полезностью здесь понимается субъективная оценка какого - либо индивидуума последней единицы наличного запаса определенного потребительского блага. При разработке теории предельной полезности австрийцы использовали уже имевшиеся в научном обороте определения стоимости через полезность вещи (определения потребительской стоимости).
- Менгер первым изложил теорию предельной полезности и попытался вскрыть зависимость полезности от редкости предметов потребления. Обозначив в качестве исходного пункта анализа человеческие потребности, он утверждал, что предельная полезность некоего блага определяется двумя факторами: интенсивностью индивидуальной потребности и редкостью конкретного блага.

# Основные принципы и исследовательские процедуры в определении

- Методологическая основа австрийской школы – абстрактно-дедуктивный метод исследования в политической экономии, предусматривающий абстрагирование от усложняющих обстоятельств. Так, рассматривая движущие силы общества, представители этой школы считали, что человек в своей деятельности руководствуется только мотивом эгоизма, а все остальные мотивы игнорируются.
- Важнейшую роль в теоретических построениях австрийской школы играет субъективно - психологический подход. В противовес марксистской теории трудовой стоимости австрийцы применили оригинальную теорию стоимости. Согласно этой концепции, в основании цены товара (блага), лежит не стоимость, определяемая затратами труда, не потребительская стоимость или полезность самого товара. Цена зависит исключительно от субъективных оценок данной полезности, точнее, предельной полезности, которые формируются участниками экономического процесса

- Австрийская школа отрицала общественно необходимые затраты – объективную основу ценообразования – и считала такой основой субъективную полезность «последнего, или предельного, экземпляра», удовлетворяющего наименее настоятельную или предельную, потребность в определенном продукте.
- Ценность блага зависит от соотношения запаса этого блага и потребностей в нем, с ростом запаса при определенной величине потребности предельная полезность и ценность блага снижаются, а с уменьшением запаса – растут

- Дискретность анализа. В отличие от других направлений маржинализма, «австрийцы» обращают внимание на то, что блага не могут быть бесконечно делимыми, не может быть непрерывных функций спроса и предложения.
- Первый закон Госсена, названный по имени его автора - немецкого экономиста Г. Госсена («Развитие законов человеческого взаимодействия», 1854) - гласит: с удовлетворением потребности в каком-либо благе его ценность падает; или по мере увеличения количества потребляемого товара его полезность убывает.

# История в персоналиях

- Карл Менгер (1840–1921) (основатель)
- Карл Менгер внёс вклад в экономическую теорию, методологию экономических исследований и политическую философию. Карла Менгера заслуженно считают основателем Австрийской школы в экономической теории. Основной работой по экономической теории является «Основания политической экономии».
- Менгер первым изложил теорию предельной полезности и попытался вскрыть зависимость полезности от редкости предметов потребления. Обозначив в качестве исходного пункта анализа человеческие потребности, он утверждал, что предельная полезность некоего блага определяется двумя факторами: интенсивностью индивидуальной потребности и редкостью конкретного блага
-

# Фридрих Визер (1851—1926)

- С 1903 профессор политэкономии в Венском университете. Совместно с К. Менгером и Э. Бём-Баверком разрабатывал теорию предельной полезности и ввёл этот термин. Опровергал марксистскую теорию трудовой стоимости и прибавочной стоимости.
- Основным вкладом Визера в экономическую науку явилось создание двух теорий теории вменения, согласно которой цена производственных факторов определяется ценой продукции (что отличалось от представлений классической школы), и теории альтернативной стоимости или вмененных издержек. Визер своей теорией вменения показал, что один принцип может быть применим везде.
- Первоначально эти идеи сформулировал Менгер, но он не осуществил их должного применения к теории производства и оценке факторов производства. Развитием этих идей Визер повернул неоклассическую экономику к исследованию проблем ограниченности и распределения ресурсов на основе предельной полезности

# Ойген фон Бём-Баверк (1851 – 1914 )

- Наряду с Карлом Менгером и Фридрихом фон Визером один из основоположников австрийской школы экономики. Развивал концепцию (теорию) предельной полезности, исследовал периоды обращения капитала, процент.
- Бём-Баверк автор «позитивной теории капитала».
- Отправной пункт рассуждений: существует только два элементарных производственных фактора - земля и труд. А капитал - это производный (вторичный) фактор, который только связывает (согласует) исходные факторы.

- Капитал создается трудом и природой и возникает в связи с «окольным процессом производства» потребных благ - машин, оборудования, средств производства.
- Физический капитал дает возможность использовать более ценные методы производства. «Окольные» методы превосходят по производительности прямые. И в этом заслуга капитала. Он способен приносить избыток продуктов.
- Отсюда делается вывод - и это главный тезис в теории капитала Бем-Баверка: капитал обладает собственной производительностью.

# Резюме

- Основные принципы методологии австрийской школы:
  - ✓ отказ от использования математических методов исследований;
  - ✓ субъективизм как характерная черта практически всех представителей школы;
  - ✓ дискретность анализа;
  - ✓ акцент на взаимосвязь потребительского спроса с ценой товара, развитие рыночных отношений в целом;
  - ✓ проблемы издержек производства, прибыли и процента рассматриваются на основе теории предельной полезности;
  - ✓ акцент на изучение психологических особенностей поведения потребителей;
  - ✓ акцент на структуру капитала и временную изменчивость последней при изучении макроэкономических проблем.

# Вопросы для размышления

- 1. Справедливо ли утверждение, что именно австрийская школа сыграла главную роль в формировании маржиналистского направления в экономической науке?
- 2. В чем существо законов, названных именем Г. Госсена?
- 3. Как вы считаете, исследование поведения индивидуумов, а не коллективных общностей, на сегодняшний день, является результативным, или нет?
- 4. Как вы считаете, как повлияла «позитивная теория капитала» Е. Бем-Баверка на развитие экономики?
- 5. Поясните, в силу каких причин принцип предельных величин приобрел в современных условиях универсальное значение?

# Рекомендуемая литература

- 1. Австрийская школа [Электронный ресурс]// [http://ru.wikipedia.org/wiki/Австрийская\\_школа](http://ru.wikipedia.org/wiki/Австрийская_школа).
- 2. История экономических учений/ под ред. ВВ. Автономова, О.Ананьина, Н. Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2000.
- 3. Бём-Баверк. Основы теории ценности хозяйственных благ [Электронный ресурс] // [http://www.sotsium.ru/books/42/40/boehm-bawerk\\_gutenwerts.html](http://www.sotsium.ru/books/42/40/boehm-bawerk_gutenwerts.html).
- 4. Визер Ф. Теория общественного хозяйства [Электронный ресурс] // <http://books.efaculty.kiev.ua/isekvc/11/>.
- 5. Мазурок П. История экономических учений в вопросах и ответах [Электронный ресурс]// [http://uchebnikonline.ru/politekonomia/istoriya\\_ekonomichnih\\_uchen\\_u\\_zapitannyah\\_i\\_vidpovyah/html](http://uchebnikonline.ru/politekonomia/istoriya_ekonomichnih_uchen_u_zapitannyah_i_vidpovyah/html).

- **Благодарю за внимание**