

История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста







Сущность слова складывается из его содержания и формы. Гармоническое единение того и другого обуславливает ценность слова.

Тихеева Е. И.

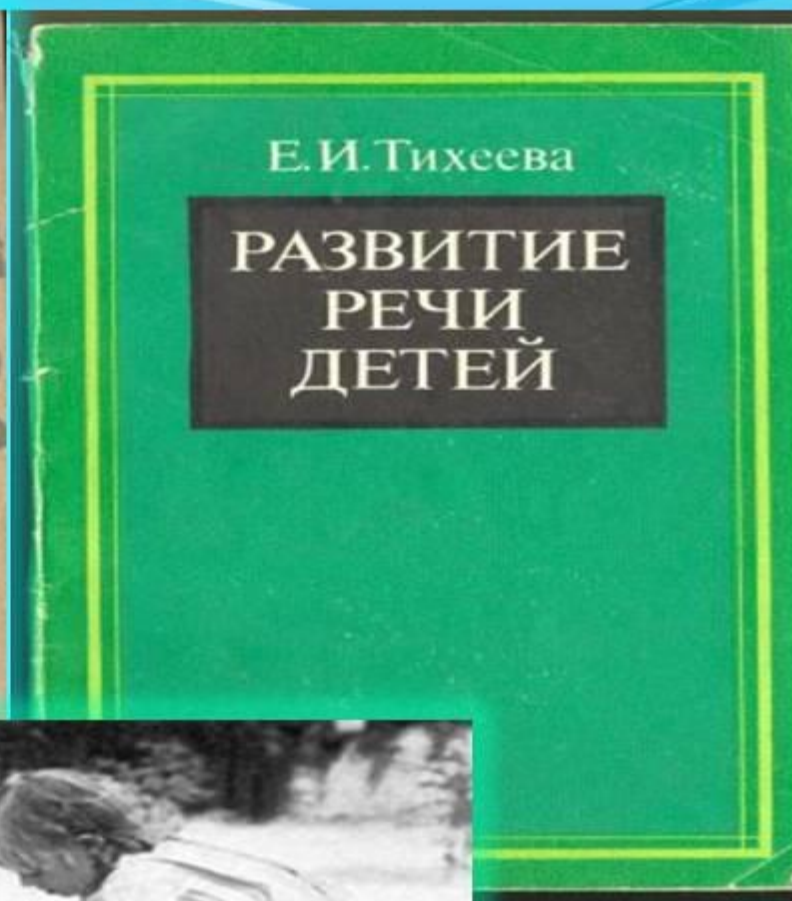
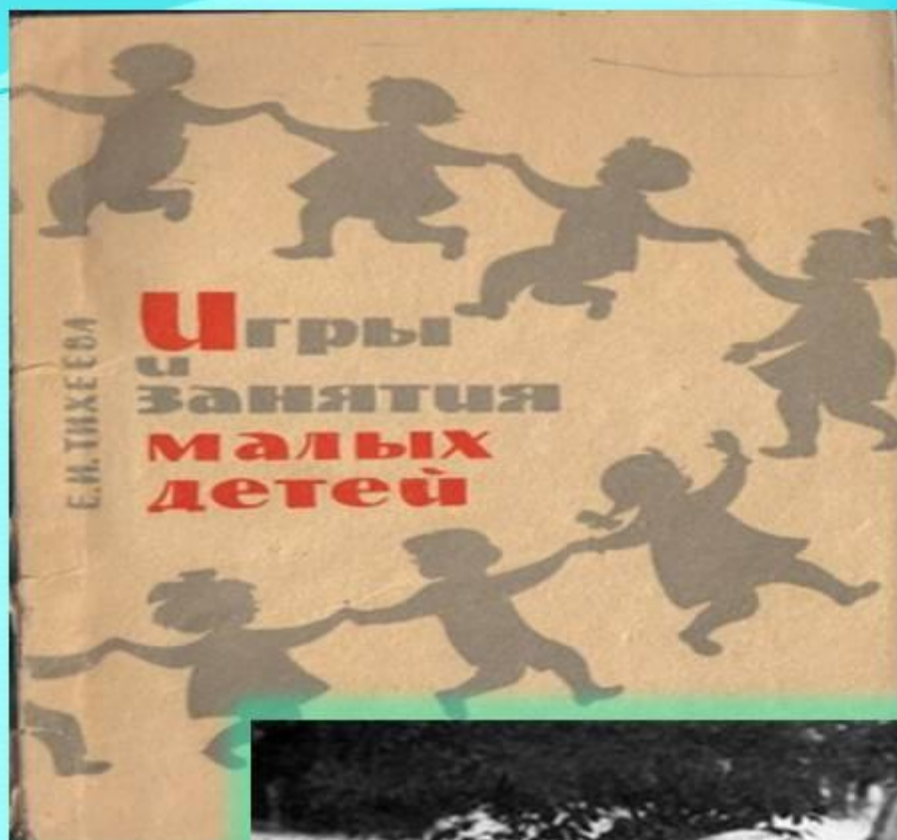
- ▶ В отечественной дошкольной педагогике проблема трудового воспитания волновала педагогов с момента возникновения первых детских садов в России. В 20-е годы XX века был организован детский сад по методу Е. И. Тихеевой, который стал своеобразной лабораторией, где отрабатывалась методика трудового воспитания.



Елизавета Ивановна
Тихеева

- ▶ Е.И. Тихеева доказала, что игра и труд, широкое ознакомление.
 - ▶ С трудом взрослых являются важными средствами развития дошкольников.
- Е. И. Тихеева обогатила педагогический процесс оригинальными дидактическими пособиями (дидактическая кукла, рабочий швейный ящик и пр.), выдвинула идею организации трудовых уголков (уголок прачки, портнихи, кухонный уголок и др.). Большое место в практике ее детского сада нашли труд в природе, хозяйственно-бытовой и ручной труд. Составной частью педагогического процесса по методу Е. И. Тихеевой были разнообразные трудовые поручения как средство воспитания самостоятельности, трудолюбия и других личностных качеств.





► В течение XX века осуществлялись многочисленные исследования по разным аспектам проблемы трудового воспитания. Это способствовало тому, что к 1990-м годам в отечественной дошкольной педагогике сложились альтернативные методики: ознакомления дошкольников с трудом взрослых (В. И. Глотова, С. М. Котлярова, Н. М. Крылова, Г. П. Лескова, В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, Е. И. Радина, О. И. Соловьева, С. Ф. Сударчикова, З. А. Тидикиене), трудового обучения (Р. С. Буре, Е. Н. Герасимова, Г. Н. Година, Г. В. Груба, М. В. Крулехт, Л. Я. Мусатова, Л. А. Порембская), руководства работой дежурных (З. Н. Борисова, Г. Н. Година, К. А. Климова), трудовых поручений и коллективного труда (Р. С. Буре, Н. Г. Лоран, А. Д. Шатова), совместного труда взрослого с ребенком (Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева).



- ▶ При многообразии перечисленных методик выделяются два альтернативных направления.
- ▶ Для первого характерно отсутствие взаимосвязи между ознакомлением с трудом взрослых и воспитанием личности ребенка в процессе собственного труда. При отборе знаний о труде акцент делается на показ отношений (отношение к инструментам, технике, дружный характер труда и т. д.). Фиксация внимания детей на внешней стороне трудового процесса (наблюдение труда строителей, работников почты и др.), а не на его содержании и структуре не позволяет детям применять полученные в ходе наблюдений знания и зрительные образы для выработки навыков собственной трудовой деятельности. В большинстве случаев полученные знания подкреплялись игрой и редко — трудом самих детей. В традиционной методике повседневная трудовая деятельность рассматривалась как главное средство трудового воспитания, а трудовые поручения — как основное средство вовлечения ребенка в трудовую деятельность (В. Г. Нечаева, А. Д. Шатова). В ключе данного направления Л. В. Куцаковой разработана программа «Я люблю трудиться» и методическое обеспечение к ней.





- В основе методики трудового воспитания второго направления (научная школа В. И. Логиновой) лежит взаимосвязь средств трудового воспитания: формирования знаний о труде взрослых, освоение целостных трудовых процессов, самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни.

- Исследование Марии Вадимовны Крулехт было посвящено изучению целостного развития ребенка как субъекта элементарной трудовой деятельности. Автором были выявлены показатели позиции субъекта в трудовой деятельности: способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда; умение оперировать освоенными способами осуществления трудовых действий; осуществление самостоятельного контроля и оценки труда; выход за пределы заданной ситуации, самостоятельное разрешение элементарных проблем. Освоение ребенком позиции субъекта позволяет достичь дошкольнику творческих результатов, способствует удовлетворению потребности в активности.



- ▶ В настоящее время уделяется особое внимание воспитанию подрастающего поколения, обеспечению трудового и нравственного воспитания. Важная роль в этом принадлежит как общественному, так и дошкольному воспитанию. Надо отметить, что детские дошкольные учреждения всесторонне развивают и воспитывают детей, укрепляя и сохраняя их здоровье, прививают им любовь к труду, к своей Родине, а также подготавливают детей к обучению в школе.



- За определенный период времени пребывания в детском саду у ребят должны быть развиты необходимые психологические и физиологические предпосылки, целеустремленность, физическое здоровье, самостоятельность, выносливость. Труд должен радовать ребенка, и наша задача развить это чувство у маленьких детишек. В дошкольном возрасте нужно уделять особое внимание развитию трудолюбия, т.к. в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее. Ребенок должен осознавать, что есть нравственные качества человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело. Большое значение в трудовом воспитании дошкольников имеет хозяйственно-бытовой труд, он связан с самообслуживанием, поддержанием порядка в групповой комнате, соблюдением правил личной гигиены. Такой труд воспитывает в детях желание поддерживать чистоту и порядок, быть аккуратными, бережно относиться к вещам, по собственному желанию наводить порядок и помогать своим товарищам.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

