

 **дрофа**
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

 **вентана
граф**



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО



МОСКВА
22–25 МАРТА 2017

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«ВОПРОСЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ»**

Актуальные организационно-методические подходы к содержанию курса истории России: потенциал регионального компонента

О.Н. Журавлёва,

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой социального образования

СПб АППО

*«Знание родного края – наша сила и величие
Родины».*

Ф.А. Щербина

Отдельный предмет (курс) – компонент, формируемый участниками образовательного процесса (школьный).

Важно! Часы учебного плана; хронологическое несовпадение; кадры; средства обучения; контролируемость; *регионоцентричность?*

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование, форма досуга.

Важно! Кадры; добровольность выбора; неформальность; увлекательность.

Интеграция в содержание разных предметов: *историю, географию, обществознание, литературу, искусство, биологию* и т.д., в т.ч. за счёт углублённого изучения предмета в 10-11 кл. - в органической связи, целостности и взаимодействии, в парадигме «целое - часть» и «общее - особенное», в контексте «живой истории».

Историко-культурный стандарт

В основной школе (5-10 классы, систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т.д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

- **Краеведение** - отрасль исторического знания, направленная на изучение различных сфер жизнедеятельности края, города, села - «малой родины» (как правило – жителями). Направления: историческое, географическое, литературное, театральное, музейное и др.
- **Региональный компонент предмета** - педагогически отобранный историко-культурный, географический и т.д. материал в контексте предметного содержания, системно раскрывающий типичное и особенное в исторической судьбе и развитии конкретного региона («нашего края»).
- **Локальный компонент** – уровень города/села, района, школы, семьи...

«**Регион** — территория в административных границах субъекта Федерации (85), характеризующаяся следующими основополагающими чертами: комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью, т. е. наличием политико-административных органов управления» (*пособие по регионоведению*).

Относительно самостоятельная пространственно-географическая, административно-территориальная, институционально-политическая, экономическая, этническая, социальная, историко-культурная величина, а в педагогическом проектировании конструируется в соответствии с ценностно-целевой установкой.

Географическое и историко-культурное пространство

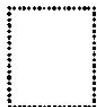
ВГР 5

кл. (2 балла)

Часть 2

7

Назовите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).



Ответ: _____

8

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Задание 10. ВПР (11 Класс)

«Укажите название одного любого **памятника культуры**, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов».

Критерии (всего – 3 балла)

- *Назвать памятник культуры, находящийся в регионе (1 балл).*
- *Указать исторические факты (не менее двух!) об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании (до 2 баллов).*

В Конвенции ЮНЕСКО под «памятниками культуры» понимаются объекты культурного наследия, которые подразделяются на категории историко-культурного значения: федерального, **регионального и местного**;

Объекты культурного наследия подразделяются на виды:

памятники; ансамбли; достопримечательные места.

Зарегистрировано 59 особо ценных объектов РФ:
достопримечательное место «[Бородинское поле](#)», ансамбль «[Пулковская обсерватория](#)», являющийся компонентом объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО «[Исторический центр Санкт-Петербурга](#)»...

Могут располагаться в различных населённых пунктах – городе, селе и т.д.: примеры широко представлены на сайте Министерства

Памятник Петру и Февронии в Сергиевом Посаде (Московская область)

Пётр и Феврония – русские православные святые, известны как покровители семьи и брака. Открытие памятника в 2014 г. было приурочено к 700-летию юбилею Сергия Радонежского. Скульптор Константин Чернявский изобразил фигуры святых, держащих в руках икону Пресвятой Богородицы.

В память о святых в городе Муроме проводился День семьи, любви и верности – 8 июля. С 2008 года – это всероссийский День супружеской любви и семейного счастья, призванный укреплять семейные ценности. Праздник имеет свой символ – ромашку.

Южный федеральный округ
Бахчисарайский ханский дворец (Крым)

Это единственный в мире образец крымско-татарской дворцовой архитектуры. Знаменитый «фонтан слёз», созданный в память о рано умершей любимой жене Крым-Гирея — Диляре, стал поэтическим образом, символом живой человеческой скорби, воплощенной в холодном камне. Об этом месте восторженно писал А.С. Пушкин в поэме «Бахчисарайский фонтан».

Задания 8-9 ВПР (11 класс)



8. Укажите название мемориального памятника. В каком веке он был сооружён?

9. Какому событию посвящён мемориальный ансамбль?

ПРОТОКОЛ

заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации в заочной форме

I. О включении учебников в федеральный перечень учебников,
утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г.
№ 253 (далее - федеральный перечень учебников)

от «1» марта 2017 г.

Москва

№ ОБ-2/08пр

48	Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.; под общ. ред.	История России. Базовый и углублённый уровни, в 2 ч.	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
	Тишкова В.А.			
49	Часть 1: Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общ. ред. Тишкова В.А. Часть 2: Журавлёва О.Н., Рудник С.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А.	История России. Базовый и углублённый уровни, в 2 ч.	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»

ИСТОРИЯ

В.С. Пашкова
О.Н. Журавлёва
С.Н. Руднев

История России



КОСМОС



В.С. Пашкова
С.Н. Руднев

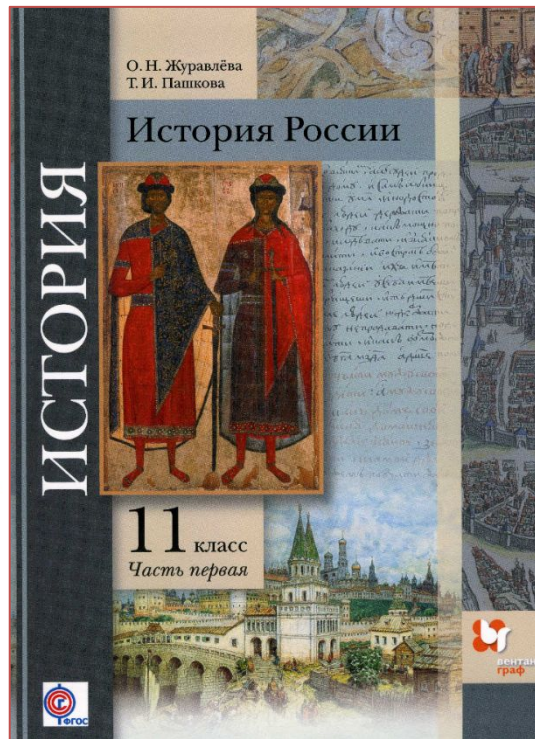
История России



10 класс

Вспомните! Материал, изученный ранее

-  Дополнительный текст
 -  Проблемный вопрос
 -  Запоминаю главное
 -  Работаю с картой
 -  Работаю с хронологией
 -  Изучаю исторический источник
 -  Рассуждаю и аргументирую
 -  Работаю в команде
 -  «Полюза, Честь и Слава»
 -  Моя творческая мастерская
- * Задания повышенной сложности



О. Н. Журавлёва
Т. И. Пашкова

История России

ИСТОРИЯ



11 класс
Часть первая



История России



ИСТО



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

Познавательная деятельность

Изучение сведений в готовом виде

Самостоятельное получение информации, «открытие для себя»
(документ, музей, памятник, СМИ, личные архивы, интервью и др.)

Исследовательская, проектная деятельность

Региональный/локальный компонент истории в УМК (Вентана-Граф)

- *факты*, используемые в качестве примеров при изучении содержания различных исторических периодов, для выделения *особенностей* общих процессов, подтверждения *закономерностей* развития России в конкретном историко-культурном пространстве;
- дополнительные *сюжеты* и др. для расширения и конкретизации программного материала;

(например, Великая российская революция 1917 г. в разных регионах. Повседневность в годы Отечественной войны, в т. ч. через иллюстрации).

Региональный/локальный компонент истории

в УМК (Вентана-Граф)



Дымовая завеса. 1942 г.
Бой у г. Орджоникидзе
Разрушенный Сталинград.
Ленинград, 1941 август



Региональный/локальный компонент истории в УМК (Вентана-Граф)



Эвакуация детей из Ленинграда.
Разрушенный Смоленск.
Проверка качества снарядов. Урал



- региональные и локальные (в т.ч. семейные) *исторические источники* для организации учебно-исследовательской, творческой, проектной и др. видов самостоятельной познавательной деятельности;

- актуализированный *личный, жизненный и творческий опыт* участников образовательного процесса (сопереживание и сопричастность, партнёрское сотрудничество, расширение компетенций, ценностные ориентиры).

Региональный/локальный компонент истории в УМК (Вентана-Граф)

Из писем императрицы Александры Федоровны Николаю II от 25–26 февраля 1917 г.

Бесценное, любимое сокровище! 8°, легкий снежок... Стачки и беспорядки в городе более чем вызывающи... Это — хулиганское движение, мальчишки и девчонки бегают и кричат, что у них нет хлеба, — просто ДЛЯ ТОГО, чтобы создать возбуждение, и рабочие, которые мешают другим работать. Если бы погода была очень холодная, они все, вероятно, сидели бы по домам. Но это все пройдет и успокоится, если только Дума будет хорошо вести себя...

Листовка «Ко всем учащимся в средних учебных заведениях С.-Петербурга» 31 января 1905 г.

Товарищи! Мы надеялись и ждали... Наши надежды обмануты, наши ожидания оказались бесплодными... Ещё в 1902 г. среднешкольная система была признана ненормальной и тормозящей духовный рост России <...>. Чиновники оказались не в силах честно отнестись к предпринятым реформам...





Прочитайте фрагменты документов военных лет, рассказывающих о борьбе с захватчиками на оккупированной территории только одного района Белоруссии — Борисовского. Кого фашисты называют бандитами? О каких формах борьбы с оккупантами вы узнали?

***Из донесения полиции на оккупированной территории,
19 февраля 1943 г.***

...В последнее время бандиты активизировали деятельность на шоссеиной дороге Минск — Борисов, проезд по дороге стал опасен. Нападения совершаются недалеко от Борисова...

***Из отчёта секретаря Борисовского подпольного ГК и РК КП(б)
Белоруссии А.И. Белесова, 3 мая — 25 июня 1943 г.***

...На территории Борисовского района дислоцируются и действуют: партизанская бригада „Дядя Коля“ и самостоятельно действующие отряды им. Ворошилова и отряд „За Родину“...

Региональный/локальный компонент истории в УМК (Вентана-Граф)



Самостоятельно составьте список источников, дополнительной литературы, интернет-ресурсов, который вы можете использовать для углублённого изучения истории российской школы, системы образования вашего края (города, села) рубежа XIX—XX вв.

Предложите темы проектов, докладов и др. творческих и исследовательских работ для участия в семинаре, конференции по данной проблеме.

Региональный/локальный компонент истории в УМК (Вентана-Граф)



Проведите мини-опрос среди своих родных и близких и выясните их оценку Великой российской революции 1917 г.: «Является ли революция 1917 г. величайшим событием в истории страны, мира?». Обобщите ответы и сделайте выводы.

Подготовьте презентации о первых годах СССР, нэпа в вашем крае, городе, селе. Соберите информацию о развитии вашего региона, жизни людей в годы первых пятилеток, коллективизации (жителям Владимирской области, возможно, будет интересно разыскать сведения о судьбе Нины Шевцовой, членов её семьи).

Обсудите, каковы были успехи? Какие проблемы оставались нерешёнными?

Региональный/локальный компонент истории в УМК (Вентана-Граф)



В 1920–1930-х гг. были переименованы многие населённые пункты, улицы. Появлялись многочисленные инициативы «снизу» переименовать даже Москву. Выскажите своё отношение к проблеме переименования улиц, городов и т. д. Соберите и приведите примеры таких переименований, в том числе на материале вашего края. Как следует относиться к историческому наследию прошлого?



Сохранились ли в вашей семье рассказы о судьбе родственников, друзей в 1930-х гг.? Напишите сочинение или эссе, используя эти рассказы и дополнительные источники информации (книги, фильмы, картины, отражающие жизнь советского народа в 1930-х гг.). Тему сформулируйте самостоятельно.

Региональный/локальный компонент истории в УМК (Вентана-Граф)



Расспросите родственников, близких о судьбах членов вашей семьи в годы Великой Отечественной войны. Оформите воспоминания в виде презентации, очерка. Необходимую дополнительную информацию можно найти в общедоступном банке документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне», а также на других интернет-ресурсах.



В рамках проекта «Голоса и лица эпохи» (см. с. 317) соберите сведения о ваших земляках — героях Великой Отечественной войны, составьте иллюстративный ряд, используя Интернет-ресурсы. Продолжите оформление странички на школьном сайте: «Богатырей в вас ожили сердца...», «Забутые имена?...»

Расспросите родственников, близких о судьбах членов вашей семьи в годы войны. Оформите воспоминания в виде очерка, презентации.



Опишите повседневную жизнь советских людей в тылу. Используйте воспоминания старших членов и друзей вашей семьи, дополнительную литературу и интернет-ресурсы.

В рамках проекта «Голоса и лица эпохи» подготовьте **ретрорепортаж** с XXII летних Олимпийских игр, проходивших в 1980 г. в Москве, Ленинграде. Подберите иллюстрации.

Узнайте, были ли среди участников Олимпиады жители вашего региона?

В ходе презентации раскройте успехи советских спортсменов, их личностные качества.





«Польза, Честь и Слава»

Определите, кто из представителей послевоенного поколения советских людей, на ваш взгляд, может стать героем рубрики «Польза, Честь и Слава».

Подготовьте свои статьи о земляках и дополните этот раздел учебника.



СПАСИБО

за

вниманию!

