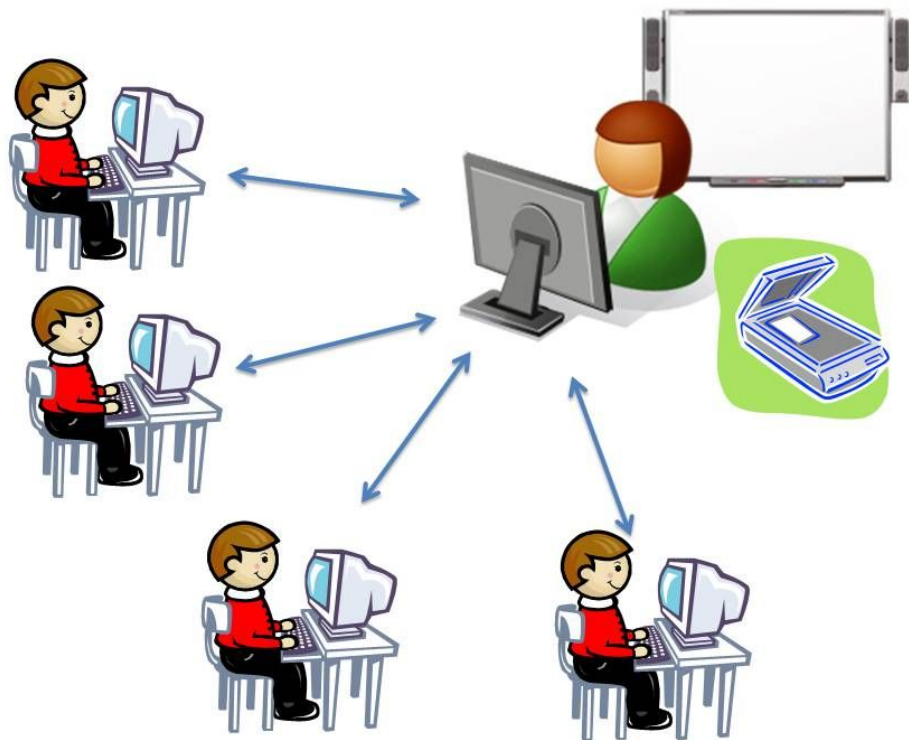


Организация и содержание дистанционной работы учителя-логопеда



Подготовила Мелентьева Е. Е.

Основные отличительные черты дистанционной работы учителя-логопеда

- * Необходимость строить всю логопедическую работу основываясь на применении и использовании Интернет ресурсов, что и отличает дистанционный коррекционно-образовательный процесс от традиционной формы и ведение документации
- * Необходимость работы с детьми, различные первичные и вторичные дефекты речевого нарушения: слабое зрение, слух и т.д.- что расширяет направления и способы логопедической коррекции и требует дополнительного внимания к своим обязанностям.
- * Необходимость особо интенсивного сотрудничества с родителями учащихся, которые зачастую становятся неотъемлемой частью каждого логопедического занятия.
- * Необходимость более тесного и активного сотрудничество с учителями – предметниками, психологом, воспитателем, социальным педагогом, позволяющего осуществлять комплексно-индивидуальную ориентированную психолого-дефектолого-социально-педагогическую помощь детям с ОВЗ

Принципы реализации дистанционных технологий на логопедических занятиях

- * Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.
- * Системный подход к коррекции речевых нарушений.
- * Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей-логопатов.
- * Принцип системности и последовательности обучения.
- * Принцип доступности обучения.
- * Принцип индивидуального обучения.
- * Принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка.
- * Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.

Плюсы дистанционных логопедических занятий

- * **Модульность**-в основу программы логопедической работы дистан. образования закладывается модульный принцип, что позволяет из набора отдельных независимых курсов формировать учебный план
- * **Дальнодействие**- расстояние от места нахождения до логопеда не является препятствием для эффективной логопедической работы, экономия времени на поездки на занятия логопеда
- * **Асинхронность**-ученик и логопед могут проводить работу независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе

Плюсы дистанционных логопедических занятий

- * **Охват**- численность обучающихся не является критичным параметром. Они имеют доступ к многим источникам информации, а также могут общаться с друг с другом и с логопедом через сети связи или с помощью других средств информационных технологий.
- * **Новая роль логопеда**- когда на него возлагаются такие функции , как координирование коррекционно-развивающего процесса, корректировка программы, консультирование и т.д. взаимодействие с учениками осуществляется как синхронно так и асинхронно с помощью почты или средств связи.
- * **Гибкость**- дети не посещают регулярных занятий, каждый может заниматься столько, сколько ему необходимо, есть возможность заниматься в любом месте и в любое время.
- * **Психологический комфорт**- (индивидуальный темп занятий, нет страха перед вызовом к доске)

Минусы дистанционных логопедических занятий

- * **Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и логопедами** (рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, сложно создать творческую атмосферу в группе, социальная изоляции затрудняет работу по развитию коммуникативной функции, затруднена работа над звукопроизношением, особенно постановка звуков механическим способом);
- * **Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернете;**
- * **Необходимость в базовых навыках владения ИКТ;**

Минусы дистанционных логопедических занятий

- * **Проблема идентификации пользователя при проверки знаний:** при выполнении заданий в электронном виде часто невозможно сказать, кто его выполнил;
- * **Сложность мотивации школьников к дистанционным логопедическим занятиям;**
- * **Необходимость привлечения к работе родителей:** отсутствие жесткого контроля и, как следствие проблемы с самоорганизацией;
- * **Высокая трудоемкость разработки логопедических курсов дистанционного обучения.**

*** При проведении дистанционных логопедических занятий информационные технологии должны обеспечивать**

- * -доставку школьникам с нарушениями речи основного объема изучаемого материала;
- * -интерактивное взаимодействие учащихся с нарушениями речи и логопеда в процессе коррекционно-развивающего обучения;



Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии

- * Предоставление пособий (электронный учебник) и другого печатного материала;
- * пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- * занятия, проводимые через компьютерные телекоммуникации, проводимые в режиме двухсторонней видеоконференции;
- * мультимедийные вставки;
- * односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- * электронная почта, голосовая почта;
- * доступ к базам данных;
- * телевидеоконференция (родительские собрания);
- * чат-технологии (консультирование родителей)

В целом, созидательно-положительных моментов в логопедической работе в условиях дистанционного образования необыкновенно много. Чуть более подробно хочется остановиться на *специфике использования Интернет-ресурсов в логопедической практике*, которая, на мой взгляд, даёт необыкновенный простор творческой деятельности не только логопеда, но и ученика и заключается в:

- возможности включать в состав учебных материалов и логопедических занятий *аудио- и видеoinформацию, игры и игровые упражнения, в том числе, в онлайн режиме* (логопед делает закладку страницы с игрой, видеороликом или др. информацией и открывает её в нужный момент занятия, показывая в режиме демонстрации экрана программы «Skype»);
- возможности *постоянного доступа к Интернет-ресурсам*, позволяющим использовать информационно-методический и учебный материал, основанный на *гипертексте* ;

- возможности учащихся (и их родителей) осуществлять *интерактивное взаимодействие с образовательной средой школы*: с помощью *электронной почты, программы «Skype», школьного сайта* (логопед размещает соответствующую информацию для родителей и учащихся, оперативно изменяет, дополняет и обновляет этот материал, который является всегда доступным дополнительным компонентом логопедической просветительской и коррекционно-развивающей деятельности);
- - возможности *создания высококачественного дидактического материала и игровых пособий на базе Интернет-ресурсов* (например, интерактивные модули *LearningApps.org* для создания различных упражнений, игр, викторин и тестов) и *различных программ*, в том числе в виде анимации: слайдовые презентации, учебные пособия в программах «Просмотр», «ПервоЛого», «OpenOffice» и др.

* Так как дистанционное образование подразумевает индивидуальное обучение, то ещё одной проблемой становится развитие коммуникативных навыков учащихся, их желания и умения общаться не только со старшими, но и со своими сверстниками, а также формирование у учащихся адекватной самооценки. Для решения этой проблемы я активно используем такой вид дистанционного урока, как видеоконференция: логопед может общаться при помощи видеосвязи программы «Skype» одновременно с двумя-тремя учениками (все участники видеоконференции видят друг друга на экране).

* В процессе проведения дистанционных логопедических занятий с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, активно использую современные технологии. Организовать дистанционное взаимодействие с учащимися помогает программа **Skype**, которая позволяет: бесплатно общаться в режиме видео или аудиосвязи, обмениваться мгновенными сообщениями, файлами, контактами, обеспечить групповое взаимодействие, продемонстрировать собеседнику свой экран, увидеть экран собеседника. Кроме того, с помощью специальных изображений - "смайликов" можно придать дополнительную эмоциональную окраску сообщению или получить рефлексивную оценку деятельности от собеседника. С помощью программы **Skype** провожу диагностическое обследование состояния устной и письменной речи учащегося, разучиваю пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастики, показываю правильный артикуляционный уклад звуков, осуществляю автоматизацию нарушенных звуков, автоматизирую их в речи, тем самым осуществляю коррекцию и развитие устной речи учащихся.

ZOOM-платформа для проведения онлайн занятий

- * Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.
- * Организовать встречу может любой, создавший учетную запись.
- * Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут.
- *



Преимущества

- * **Хорошая связь.** В моем случае не было ни одного случая, чтобы платформа подвела.
- * **Видео и аудио** связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только просмотра.
- * **В платформу** встроена **интерактивная доска**, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску.

Преимущества

- * Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного ученика.
- * Можно производить запись занятия как на компьютере так и на облако.
- * Возможность делить учеников на пары и группы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

* Проведение дистанционных занятий – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ.

