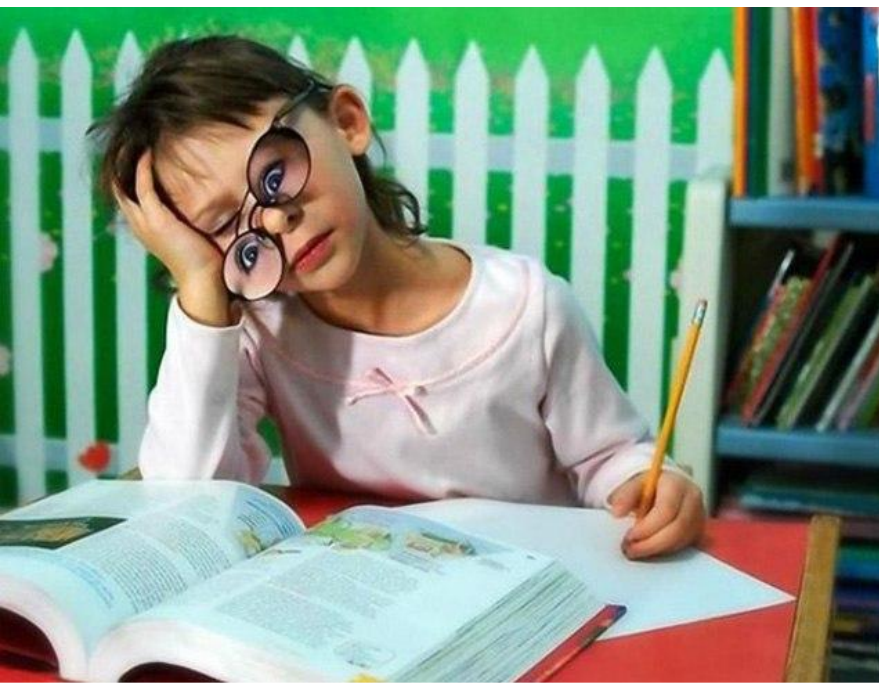




РАС  
СВЕТ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
И ВЗРОСЛЫМ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «РАССВЕТ»



# Школа

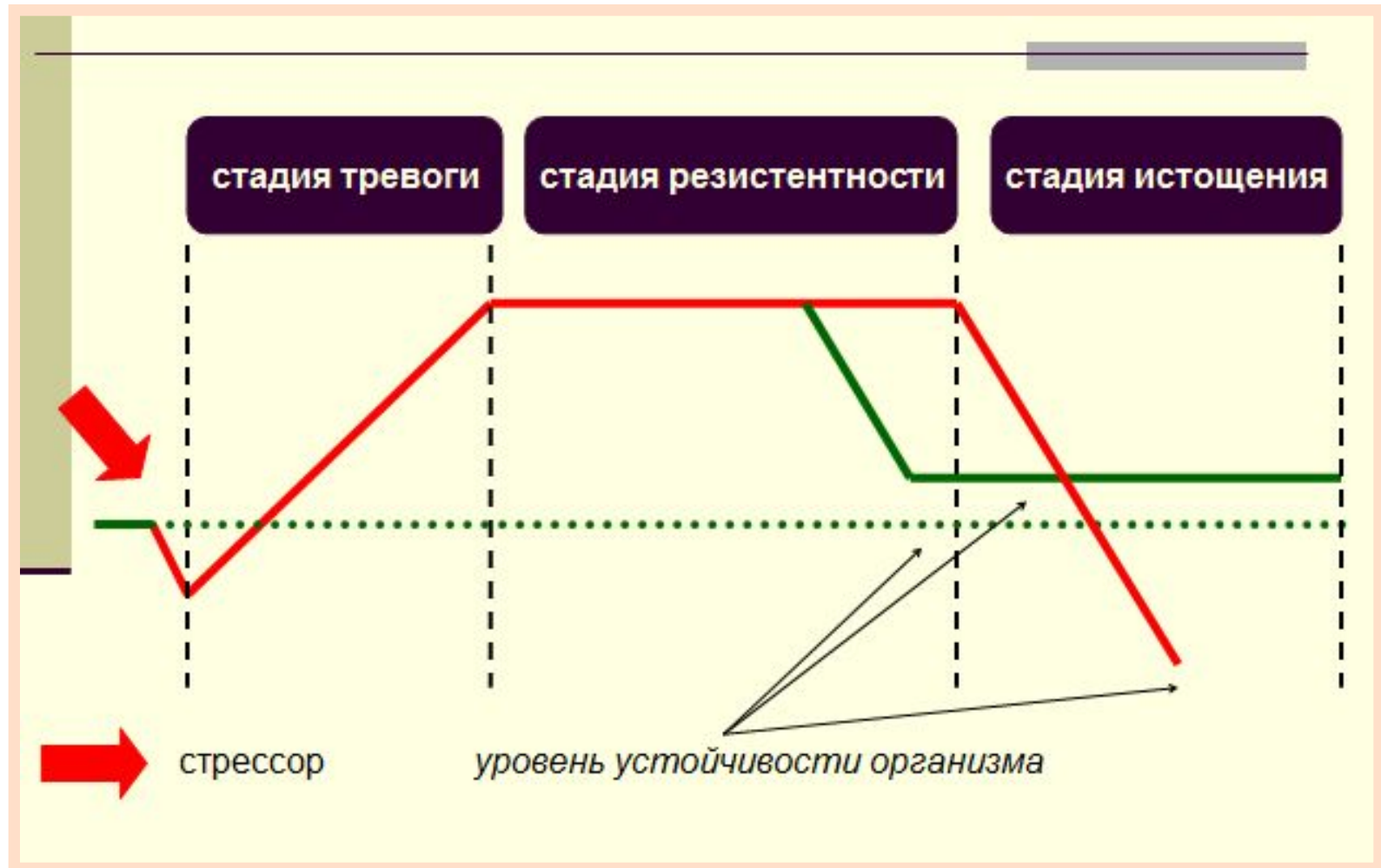
КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ

Новикова Вероника Борисовна

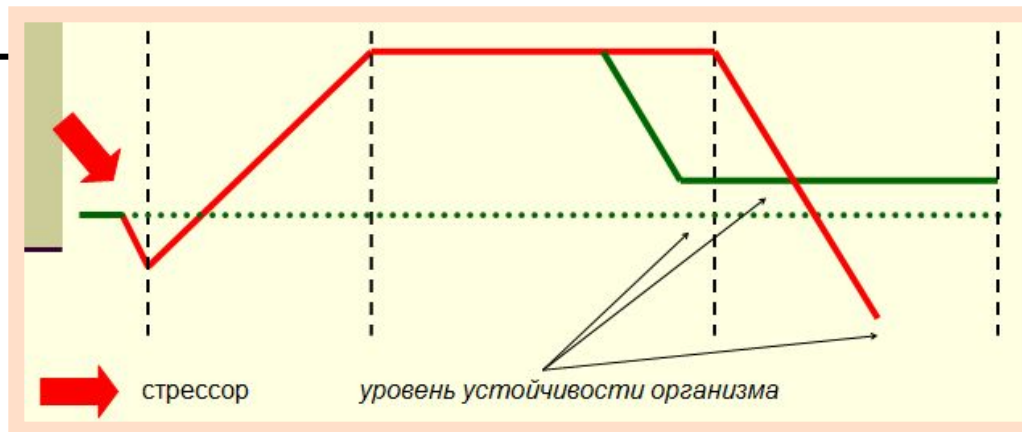


**Адаптация к школе  
«без стресса»**

# СТАДИИ СТРЕССА



# ВИДЫ СТРЕССА



## ЭУСТРЕСС

приводит  
к адаптации

## ДИСТРЕСС

приводит  
к истощению

## Признаки дистресса

# Признаки дистресса

- нарушение сна;
- нарушение аппетита;
- ухудшение памяти и внимания;
- раздражительность и капризность;
- беспричинные перепады настроения, плаксивость;
- жалобы на боли в животе, в груди, головные боли;
- беспричинная рвота;
- частые простудные заболевания;
- усиление страхов, тревожность;
- новые навязчивые привычки;
- регресс в развитии;
- энурез;
- тики.

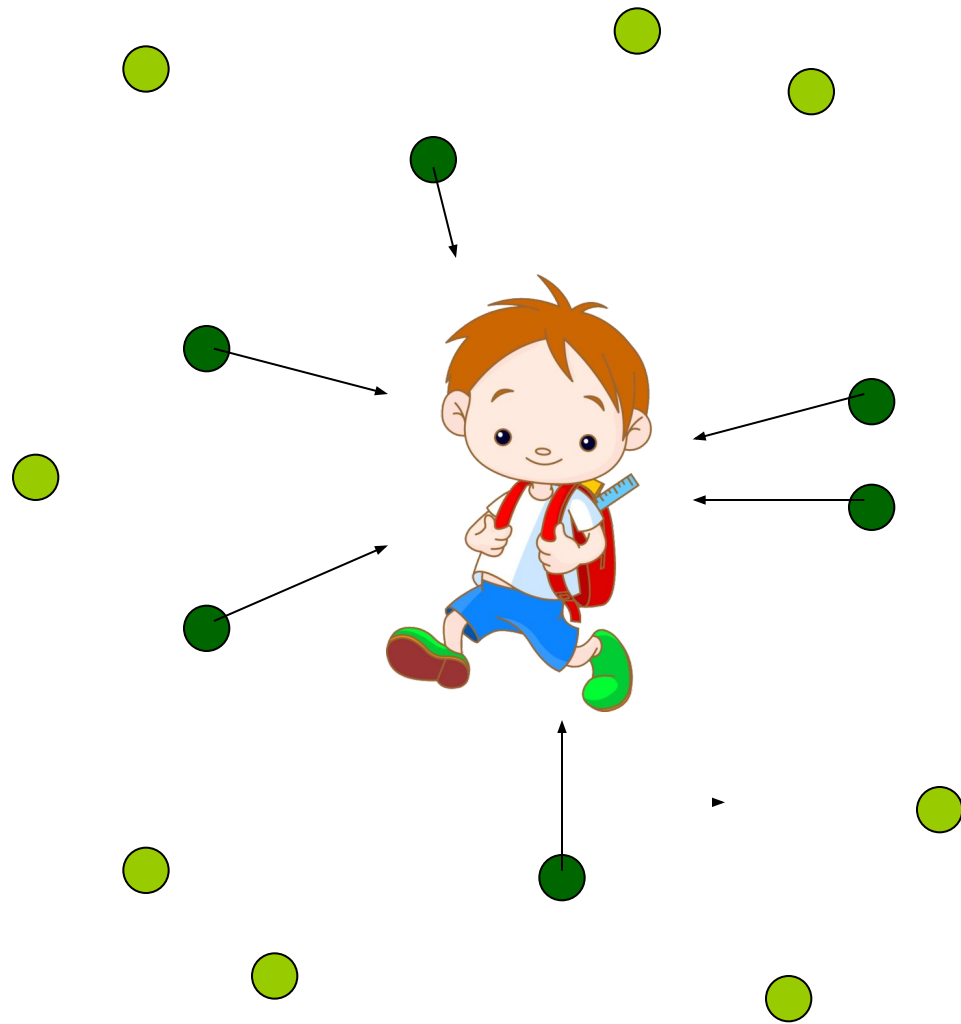
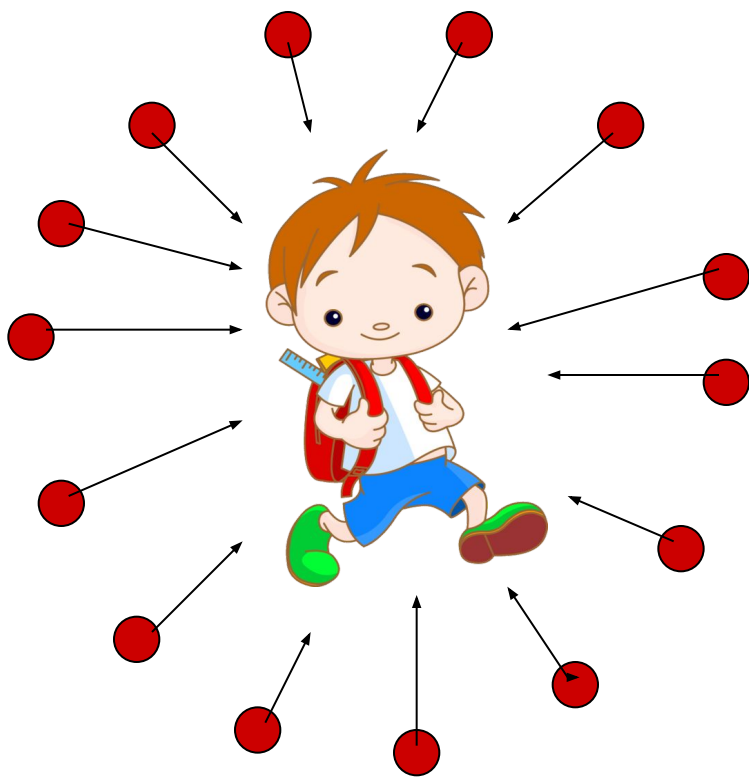


# Профилактика дистресса

- стабильный режим (с визуальным расписанием);
- здоровый сон;
- здоровое питание;
- движение;
- свежий воздух;
- разумная нагрузка;
- снижение количества стрессоров.

Если дело зашло далеко — лечение у невролога.

# Снижение количества стрессоров



# ПРИОРИТЕТЫ

1. Ваши отношения с ребёнком важнее учёбы.
2. Стоит бороться за знания и навыки, но не за оценки.
3. В первую очередь работаем над более важными навыками, менее важные — по остаточному принципу.

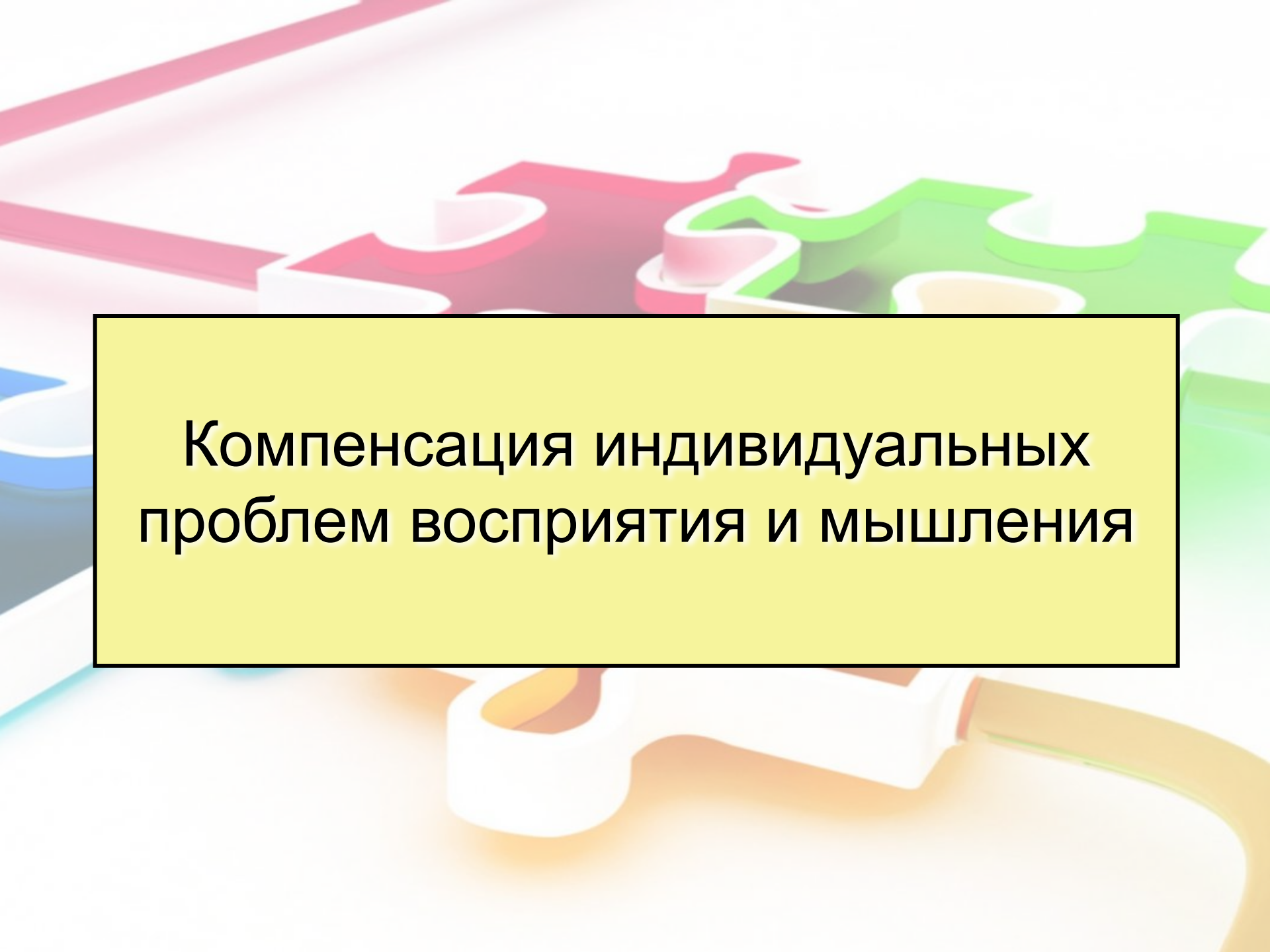




Подготовка к школе

# КРИТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- способность имитировать чужие действия;
- понимание речи;
- умение отзываться на имя;
- выполнение инструкций;
- умение просить помощи
- навыки самообслуживания.

A background image of several interlocking 3D puzzle pieces in various colors including red, green, orange, and white. The pieces are arranged in a way that suggests a complex structure or a process of assembly.

Компенсация индивидуальных  
проблем восприятия и мышления

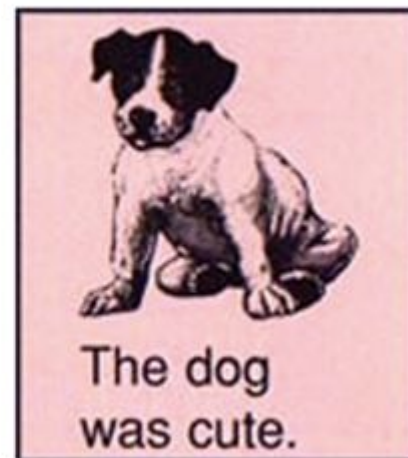
# 1. Компенсация индивидуальных проблем восприятия и мышления

**Проблема:** Ученику с РАС может быть трудно читать черные буквы на белом фоне из-за сенсорных особенностей.

Без пластикового листа



С пластиковым листом

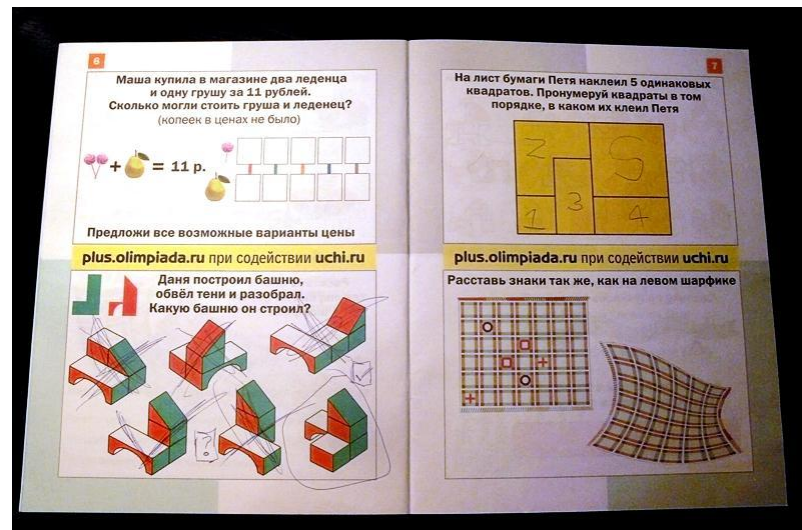
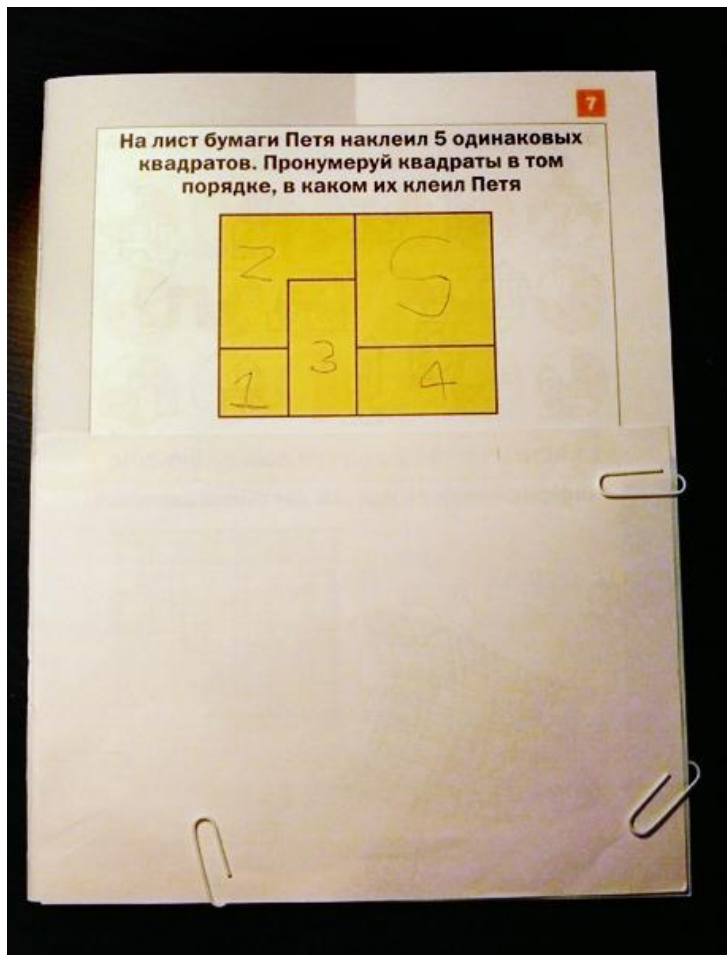


**Решение проблемы:** Цветной полупрозрачный лист или цветные очки помогают ему видеть текст отчетливее. При этом ученик читает то же самое, что и весь остальной класс.

## 2. Компенсация индивидуальных проблем восприятия и мышления

**Проблема:** ученик отвлекается.

**Решение:** Часть страницы рабочей тетради закрыта листом белой бумаги, чтобы оставить в поле зрения только текущее задание.

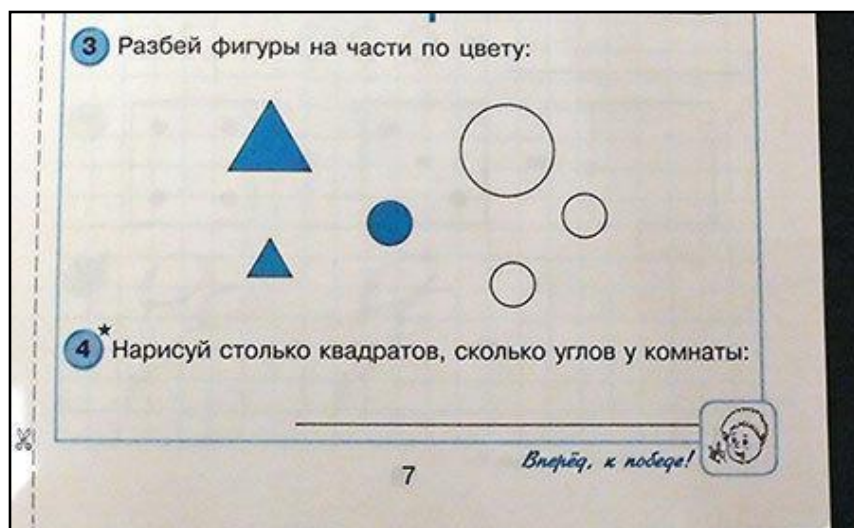


### 3. Компенсация индивидуальных проблем восприятия и мышления



**Проблема:** ученик плохо воспринимает информацию на слух.  
**Решение:** визуальное представление информации способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.  
Листы формата А4 или А5 с отдельными правилами, формулами, фактами и т.д.

## 4. Компенсация индивидуальных проблем восприятия и мышления



**Проблема:** ученик понимает смысл речи буквально.

**Решение:** обучение распознаванию метафор; осторожность в употреблении образных выражений и слов с двойным смыслом; точная формулировка заданий.

На рисунке пример некорректно сформулированного задания.


## 5. Компенсация индивидуальных проблем восприятия и мышления

**Проблемы с пониманием речи.**

**Решение:**

- Обращаясь к ученику, говорить по возможности медленно, чётко, немногословно.
- Не задавать несколько вопросов сразу.
- Давать ученику время подумать над ответом.





# Стратегии снижения тревожности

# 1. Снижение тревожности

**Прайминг:** материал предстоящего урока отрабатывается учеником заранее, в спокойной обстановке, с тьютором, родителями, логопедом или самостоятельно.



Фото со страницы Ресурсного класса для детей с аутизмом в школе 1447 – Москва  
<https://www.facebook.com/autism1447>

## 2. Снижение тревожности

**Фиджеты.** Позвольте ученику вертеть в руках мелкие предметы приятной текстуры. Это успокаивает и помогает думать и говорить.



### 3. Снижение тревожности

#### Визуальное расписание

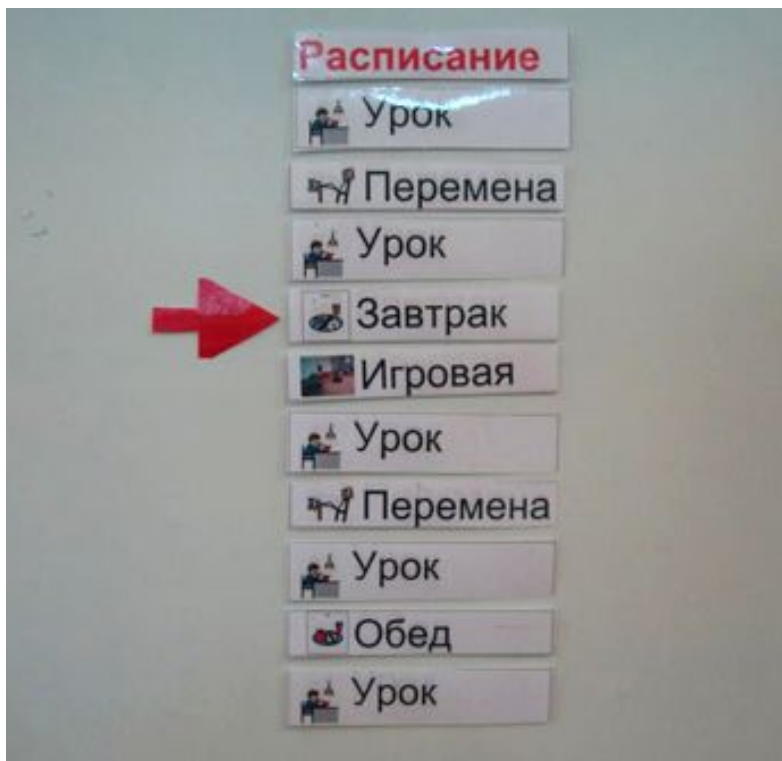


Фото со страницы  
экспериментального АВА-класса в Москве  
<http://www.facebook.com/ABAKlassAutizmInkluzia>

Josh's Schedule		Teacher	Assistant
Room 116	Break		Mrs. Jones
B Block Room 105	Stagecraft	Mr. Collett	Mr. McBride
Wednesday Room 201	Advisory 34	Mrs. Fairley	Mrs. Jones
C Block Room 116	Reading Skills	Mrs. Mercier	Mrs. Alley
Lunch	Cafeteria		Mrs. Miller
D Block Room 223	Family Management	Mrs. Catherwood	Ms. Cridge

## 4. Снижение тревожности

### Визуальные подсказки.

Фото со страницы Ресурсного класса для детей с аутизмом в школе 1447 – Москва <https://www.facebook.com/autism1447>



Я САМ ЗНАЮ КАК ПРАВИЛЬНО ОТСТУПАТЬ.  
Я НИ У КОГО НЕ СПРАШИВАЮ.

	От работы до работы	От задания до задания	Новая страница <u>отступ</u> сверху	Отступ слева
<b>Математика</b>	Отступаю 4 клеточки, на <b>5й пишу</b>	Отступаю 2 клеточки, на <b>3й пишу</b>	Отступаю 2 клеточки, на <b>3й пишу</b>	Отступаю: - от красной линии <b>1 клетку</b> - от соединения листов <b>2 клетки</b>
<b>Русский</b>	Отступаю 2 строки, на <b>3й пишу</b>	Пишу на <b>следующей</b> строке	Пишу на самой <b>первой</b> строке	Пишу с <b>красной строки</b> <b>первое предложение</b> и новый абзац


## 5. Снижение тревожности

### Движение

Разрешите ребёнку жестикулировать или прохаживаться во время ответа.

Не запрещайте самостимулирующие движения руками (но их можно и нужно стремиться сделать социально приемлемыми).

Ритмическое движение (напр. прыжки на батуте) могут облегчать заучивание стихов, таблицы умножения и т.д.

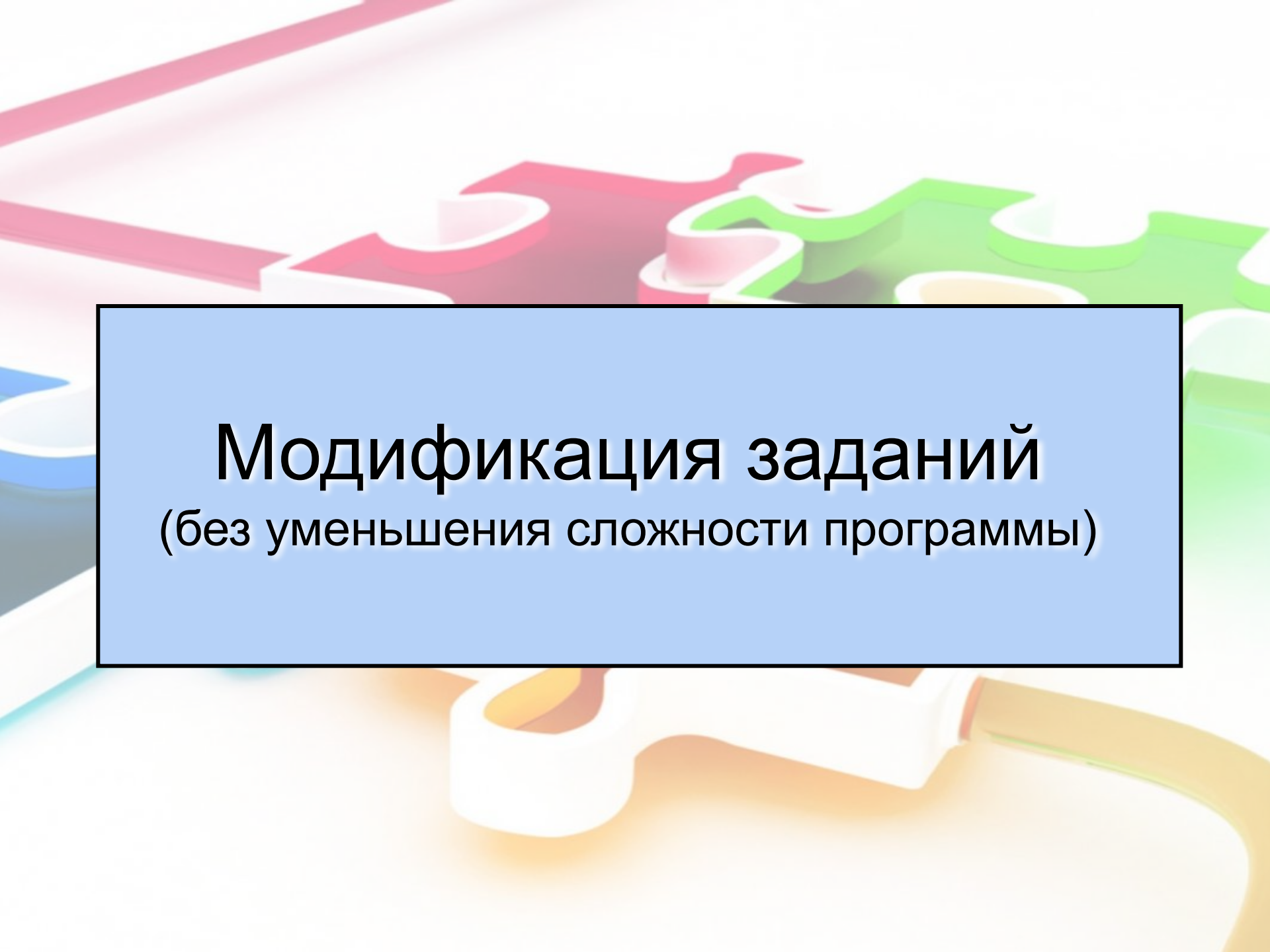


# Сенсорно дружественная среда

## Сенсорно дружественная среда

- устранение или ослабление источников неприятного звука, света, запаха;
- индивидуальные средства защиты (очки, наушники);
- приятные сенсорные ощущения (сенсорная комната, разрешение слушать музыку, прыжки на батуте и т. д.).



A background of 3D puzzle pieces in various colors (red, green, blue, orange, white) arranged in a complex, interlocking pattern. The pieces are rendered with soft shadows and highlights, giving them a three-dimensional appearance.

# Модификация заданий

(без уменьшения сложности программы)

## Модификация заданий

Следует отрабатывать не более одного навыка одновременно!

Стоит разделять проблемные навыки:  
письмо и орфографию, решение задач  
и оформление задач и т.д.

# Адаптация визуальной поддержки

ТАБЛИЦА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ 11 КЛАСС

1. ОМОНИМЫ, СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ

Определение	Примеры
<b>Омонимы</b> – слова, одинаково звучащие, но не связанные общим значением	<i>свет</i> (электромагнитное излучение) – <i>свет</i> (мир, вселенная); <i>мир</i> (вселенная) – <i>мир</i> (согласие); <i>долг</i> (обязанность) – <i>долг</i> (взятие займа)
<b>Синонимы</b> – слова, близкие по значению	<i>храбрый</i> – <i>смелый</i> – <i>мужественный</i> ; <i>кушать</i> – <i>есть</i> – <i>лопать</i> – <i>жрать</i>
<b>Антонимы</b> – слова, противоположные по значению	<i>храбрый</i> – <i>трусливый</i> ; <i>день</i> – <i>ночь</i> ; <i>дешево</i> – <i>дорого</i> ; <i>чёрный</i> – <i>белый</i> ; <i>глубоко</i> – <i>мелко</i> ; <i>темно</i> – <i>светло</i>



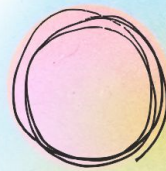
Пример взят из презентации Анны Калабуховой, учителя и координатора АВА-класса, Кашенкин Луг, Москва  
<https://www.facebook.com/abaclass>

# Видоизменение учебных материалов

Мейоз — это деление в зоне созревания половых клеток, сопровождающееся уменьшением числа хромосом вдвое. Он состоит из двух последовательно идущих делений, имеющих те же фазы, что и митоз. Однако, как показано в таблице «Сравнение митоза и мейоза», продолжительность отдельных фаз и происходящие в них процессы значительно отличаются от процессов, происходящих при митозе. Эти отличия в основном состоят в следующем. В мейозе профазы I более продолжительны. В ней происходит конъюгация (соединение гомологичных хромосом) и обмен генетической информацией. В анафазе I центромеры, скрепляющие хроматиды, не делятся, а к полюсам отходит одна из гомологичных хромосом. Интерфаза перед вторым делением очень короткая, в ней ДНК не синтезируется. Клетки (гаметы), образующиеся в результате двух мейотических делений, содержат гаплоидный (одинарный) набор хромосом. Диплоидность восстанавливается при слиянии двух клеток — материнской и отцовской. Оплодотворенную яйцеклетку называют зиготой. Митоз, или непрямоe деление, наиболее широко распространен в природе. Митоз лежит в основе деления всех неполовых клеток (эпителиальных, мышечных, нервных, костных и др.). Митоз состоит из четырех последовательных фаз (см. далее таблицу). Благодаря митозу обеспечивается равномерное распределение генетической информации родительской клетки между дочерними. Период жизни клетки между двумя митозами называют интерфазой. Она в десятки раз продолжительнее митоза. В ней совершается ряд очень важных процессов, предшествующих делению клетки: синтезируются молекулы АТФ и белков, удваивается каждая хромосома, образуя две сестринские хроматиды, скрепленные общей центромерой, увеличивается число основных органоидов цитоплазмы.



Пример взят из презентации Анны Калабуховой, учителя и координатора АВА-класса, Кашенкин Луг, Москва  
<https://www.facebook.com/abaclass>



РАС  
СВЕТ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
И ВЗРОСЛЫМ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «РАССВЕТ»

# Спасибо за внимание!

<https://vk.com/autismufa>

<https://vk.com/club65422066>