

# Социализация ребенка в ДОО

## I. Основные понятия:

Развитие, Социальное развитие, Воспитание,  
Социальное воспитание

## II. Социализация:

Понятие , Структура , Аспекты, Подходы, Сущность ,  
Этапы, Факторы, Агенты, Средства, Механизмы и проч.

## III. Особенности социализации ребенка в ДОО

Особенности социально-коммуникативного  
развития в дошкольном возрасте

Требования ФГОС ДО к уровню социально-  
коммуникативного развития дошкольника

***Развитие*** - это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков и свойств человека.

Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды  
- есть процесс и результат его социализации, т.е. усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм.

## **Социализация происходит:**

а) в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, порой разнонаправленных обстоятельств жизни

б) в процессе влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий людей

в) в процессе целенаправленного создания условий для развития человека

г) в процессе саморазвития, самовоспитания человека.  
Таким образом,

**Развитие** – это общий процесс становления человека

**Социализация** – это развитие, обусловленное конкретными социальными условиями.

**Воспитание** же можно рассматривать как *социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации*

# Понятие

## «Социализация»

«Развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

*Ф.Г. Гиддингс, «Теория социализации», 1887*

Середина XX в. - самостоятельная междисциплинарная область исследований : философия, этнография, социология, психология, криминология и др.

до 60-х гг. XX в., социализация - это развитие человека в детстве, отрочестве и юности.

в последние десятилетия - еще взрослость

# ***Субъект-объектный***

## **ПОДХОД**

(общество - субъект воздействия, а человек - его

объект)

**Социализация – это процесс адаптации человека к обществу.**

**Человек – пассивен, а общество активно формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой**

*Эмиль Дюркгейм (фр.), Талкот Парсонс (ам.)*

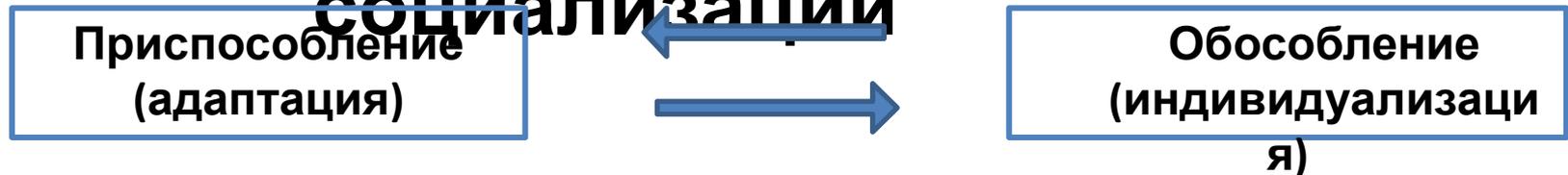
# **Субъект-субъектный** подход

Не только адаптация к обществу, но и активное участие человека в процессе социализации, влияние на свои жизненные обстоятельства и на себя самого.

*Т.е. развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, при взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.*

*Чарльз Кули и Джордж Герберт Мида (ам.)*

# Сущность социализации



1. Приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды

(Ж. Пиаже, Р. Мертон)

## Адаптация

- согласование и требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением

- самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды.

Таким образом,

*Адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом*

# Сущность социализации

2. **Обособление** - процесс автономизации человека в обществе.

Результат :

- потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (*ценностная автономия*)
- потребность иметь собственные привязанности (*эмоциональная автономия*)
- потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (*поведенческая автономия*)

Таким образом,

**Обособление** - это процесс и результат становления

индивидуальной личности

В процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый *конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе.*



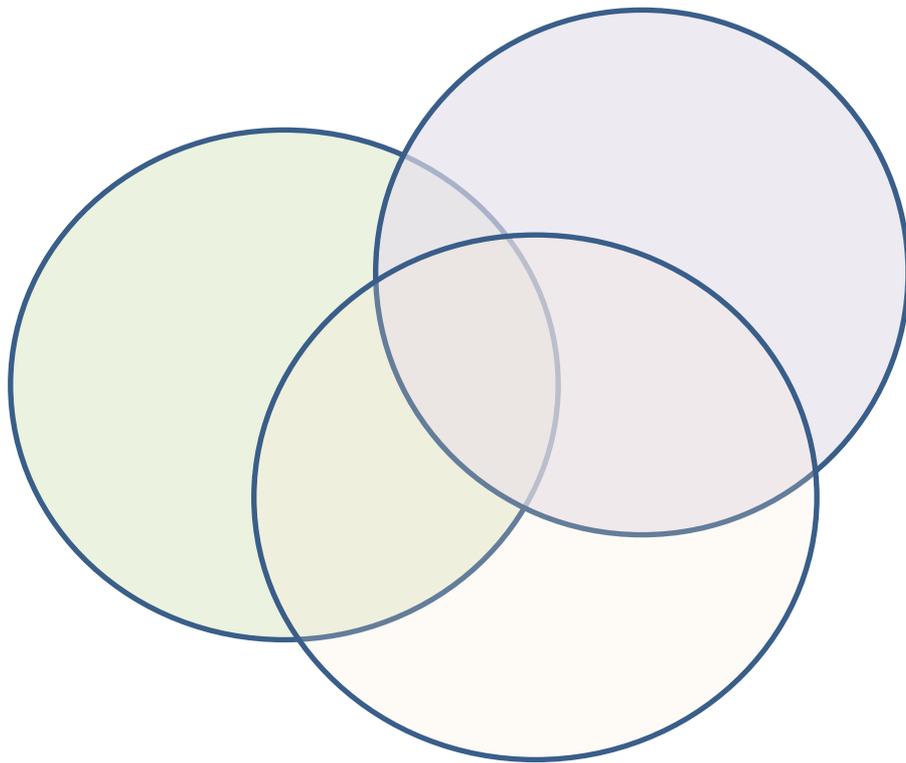
Эффективная социализация  
Предполагает наличие  
баланса адаптации и обособления.

# Структура

## социализации

Состоит из сфер, на которые направлен процесс социализации – это сфера деятельности, сфера общения и самосознания.

По всем данным сферам происходит расширение связей человека с окружающим миром.



# Деятельностная сфера.

в психологии деятельность - это активное взаимодействие индивида с окружающей действительностью, в ходе которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя тем самым свои потребности.

Виды деятельности различаются по способам осуществления, форме, эмоциональной напряженности, физиологическим механизмам и др.

Основным отличием между разными видами деятельности является специфика предмета, на который направлен тот или иной вид деятельности. Предмет деятельности может выступать как в материальной, так и в идеальной форме. При этом за каждым данным предметом стоит определенная потребность.

# Сфера общения.

Сфера общения и сфера деятельности тесно связаны между собой

- общение как самостоятельная деятельность
- деятельность как условие процесса общения

Расширение сферы общения - увеличение количества контактов с окружающими.

Данные контакты, в свою очередь, могут устанавливаться в процессе выполнения тех или иных совместных действий – то есть в процессе деятельности.

Углубление общения – изменение характера общения проявляется в центрации общения (децентрации, т.е. переход от монологической формы к диалогической).

Ориентация индивида на своего партнера, на более точное его восприятие и оценку.

# Сфера самосознания

формируется посредством становления Я-образов

Я-образы формируются в процессе его жизнедеятельности под воздействием различных социальных факторов.

Структура Я-индивида включает три основных компонента:

- знание себя (познавательный компонент)
- оценка себя (эмоциональный),
- отношение к себе (поведенческий)

Самосознание определяет понимание личностью себя как некой целостности, осознание собственной идентичности.

Развитие самосознания в ходе социализации является контролируемым процессом, осуществляемым в процессе приобретения социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения.

Таким образом, развитие самосознания не может проходить вне деятельности, в которой постоянно осуществляется трансформация представлений личности о себе в соответствии с представлением, складывающимся в глазах других.

# Этапы социализации

- на различных этапах социализация человека имеет свои особенности

- этапы социализации соотносятся с возрастной периодизацией жизни человека

Человек в процессе социализации проходит следующие этапы:

- младенчество (от рождения до 1 года),
- раннее детство (1-3 года)
- дошкольное детство (3-6 лет)
- младший школьный возраст (6-10 лет)
- младший подростковый (10-12 лет)
- старший подростковый (12-14 лет)
- ранний юношеский (15-17 лет)
- юношеский (18-23 года)
- молодость (23-30 лет)
- раннюю зрелость (30-40 лет)
- позднюю зрелость (40-55 лет)
- пожилой возраст (55-65 лет)
- старость (65-70 лет),
- долгожительство (свыше 70 лет)

**Факторы социализации** – разнообразные условия, более или менее активно влияющие на человека

1. **Мегафакторы** (мега - очень большой, всеобщий) - космос, планета, мир, которые влияют на социализацию всех жителей Земли.
2. **Макрофакторы** (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство.
3. **Мезофакторы** (мезо - средний, промежуточный) - регион, село, город, поселок, СМИ.
4. **Микрофакторы** – семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

**Агенты социализации** – люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека.

На разных возрастных этапах состав агентов разный

По отношению к детям и подросткам - родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.

В юности или в молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе и пр.

Агенты социализации различаются по значимости для человека, по активности влияния, по формам, направлениям и средствам влияния.



**Средства социализации** - набор способов, методов и форм регуляции поведения человека и целых групп людей в соответствии с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

Содержание средств социализации специфично для общества, социального слоя, возраста социализируемого.

К ним можно отнести:

способы вскармливания младенца и ухода за ним  
формируемые бытовые и гигиенические умения  
окружающие человека продукты материальной культуры  
элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур);  
стиль и содержание общения  
методы поощрения и наказания  
последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности - общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах.

Каждое общество, каждое государство, каждая социальная группа (большая и малая) вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций - способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического

# Механизмы

**социализации** - это процесс взаимодействия с различными факторами и агентами социализации.

**Подражание** - *Габриэль Тард (фр.)*

**Прогрессивная взаимная аккомодация**  
(приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых оно живет - *Ури Бронфенбренер (ам.)*

**Идентификация и обособление личности** - *В.С. Мухина*

**Закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции** в процессе развития личности - *А.В. Петровский*

# Механизмы социализации



Психологические и  
социально -  
психологические



*Импринтинг*  
*Экзистенциальный*  
*нажим*  
*Подражание*  
*Идентификация*  
*Рефлексия*



Социально-  
педагогические



*Традиционный*  
(стихийной)  
*Институциональны*  
*й*  
*Стилизованный*  
*Межличностный*

# Составляющие процесса социализации

СОЦИАЛИЗАЦИЯ		
СТИХИЙНАЯ	НАПРАВЛЯЕМАЯ	СОЦИАЛЬНО-КОНТРОЛИРУЕМАЯ
САМОИЗМЕНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		

## **Выводы:**

Процесс социализации начинается с появлением человека на свет и продолжается вплоть до конца его жизни.

Включает в себя два основных аспекта:

- усвоение социального опыта индивидом за счет вхождения его в социальную систему общественных связей и
- активное воспроизводство системы общественных связей индивида в процессе его включения в общественную среду.

Социализация имеет свою структуру: сфера деятельности, сфера общения, сфера самосознания. Процесс социализации должен рассматриваться с точки зрения единства всех трех сфер – как деятельности, так и общения и самосознания.

# Процесс социализации ребенка в условиях ДОО

Отражен в ФГОС ДО как требования к уровню социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка.

Процесс взаимодействия со взрослыми и сверстниками оказывает влияние не только непосредственно на социальную сторону развития дошкольника, но и на формирование его психических процессов (память, мышление, речь и др.).

Уровень данного развития в дошкольном возрасте прямо пропорционален уровню эффективности его последующей адаптации в обществе.

# Социально-коммуникативное развитие по ФГОС для детей дошкольного возраста

включает в себя следующие параметры:

- уровень сформированности чувства принадлежности к своей семье, уважительного отношения к окружающим
- уровень развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками
- уровень готовности ребенка к совместной деятельности со сверстниками
- **уровень усвоения социальных норм и правил, нравственное развитие ребенка Кузнецова**
- уровень развития целенаправленности и самостоятельности
- уровень формирования позитивных установок по отношению к труду и творчеству
- **уровень формирования знаний в области безопасности жизнедеятельности (в различных социально-бытовых и природных условиях) Пермякова**
- уровень интеллектуального развития (в социальной и эмоциональной сфере)
- **уровень развития эмпатийной сферы (отзывчивость, сострадание). Федоткина**

# Социально-коммуникативная компетентность ребенка

результат социально-коммуникативного развития в ДОО

Всего же выделяют три основные компетенции, которыми необходимо овладеть ребенку в рамках ДОО:

- технологическая
- **информационная Дубровина**
- социально-коммуникативная

включает в себя два аспекта:

- Социальный – соотношение собственных стремлений со стремлениями окружающих; продуктивное взаимодействие с членами группы, объединенными общей задачей.

- **Коммуникативный Грицко** – умение получать необходимую информацию в процессе диалога; готовность представлять и отстаивать собственную точку зрения при непосредственном уважении позиции других людей; умение использовать данный ресурс в процессе коммуникации для решения тех или иных задач

# Модульная система в формировании социально-коммуникативной компетентности

- Медицинский
- Модуль психолого-медико-педагогический консилиум и диагностики, Психологический
- Педагогический
- Социально-педагогический

Первым в работу включается медицинский модуль, затем, в случае успешной адаптации детей, модуль ПМПк. Остальные модули запускаются одновременно и продолжают функционировать параллельно с медицинским и модулем ПМПк, вплоть до выпуска детей из ДОУ.

Каждый из модулей подразумевает наличие конкретных специалистов, действующих четко в соответствии с поставленными задачами модуля.

Процесс взаимодействия между ними осуществляется за счет управленческого модуля, координирующего деятельность всех подразделений.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей имеет поддержку на всех необходимых уровнях – физическом, психическом,

# Дифференциация детей в ДОУ

В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума, в который включены все субъекты воспитательного процесса ДОУ (воспитатели, психологи, старшие медсестры, заведующие и др.), целесообразно дифференцировать детей по следующим категориям:

- дети с ослабленным соматическим здоровьем
- дети, относящиеся к группе риска (гиперактивные, агрессивные, замкнутые и др.)
- дети, имеющие трудности в обучении
- дети, имеющие ярко выраженные способности в той или иной сфере
- дети, не имеющие особенностей в развитии

# Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Гусельникова
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Поцюпан;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Напольских
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Крашенинникова
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Башкирова
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Черникина

Для реализации данных задач в ДОУ должны быть специальные занятия по социально-коммуникативному развитию, в процессе которых происходит трансформация отношения ребенка к окружающим, а также

# Задания

1. Письменно ответить на вопросы:
  - Что общего в процессах социализации и воспитания?
  - В чем различия этих процессов?
  - Какой из эти процессов можно определить в качестве ведущего и почему? *(объем до 5 страниц)*
2. Письменно ответить на вопрос: Какие факторы, агенты, средства, механизмы социализации ребенка в дошкольном возрасте являются приоритетными и почему? *(объем до 5 страниц)*
3. Сделать развернутое индивидуальное сообщение на одну из тем слайдов 23-27. *(объем 3-5 стр. + презентация по желанию 5-7 слайдов)*