

ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Болотникова Ольга Петровна

к. пс. н., доцент

bolotnikovaolga@mail.ru

ауд. 202

ОБЩЕНИЕ

— это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата



КОММУНИКАТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

состоит в стремлении человека
к познанию и оценки самого
себя через других людей или с
их помощью

(Э. Фромм, Э. Эриксон,
Бернс, Л.И. Божович,
А.М. Прихожан)

Р.
М.И. Лисина,



Решающим моментом для возникновения коммуникативной потребности и коммуникативной деятельности является выделение объекта общения – другого человека как личности, как субъекта, как потенциального партнера на общение



ПРИЗНАКИ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОТРЕБНОСТИ

- внимание к партнеру
- стремление продемонстрировать себя
- эмоциональное отношение к воздействиям партнера
- чувствительность к отношению партнера

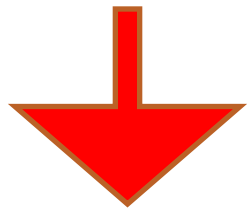


МОТИВ – ЭТО ОПРЕДЕМЕЧЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Мотивом общения является
партнер в тех качествах,
ради которых ребенок
обращается к нему

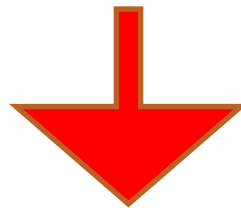


Потребность в
новых
впечатлениях



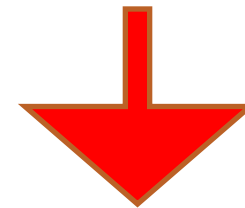
ПОЗНАВА-
ТЕЛЬНЫЙ
МОТИВ

Потребность в
активном
функциониров
ании



ДЕЛОВОЙ
МОТИВ

Потребность в
признании и
поддержке



ЛИЧНОСТ-
НЫЙ
МОТИВ



В концепции М.И. Лисиной
общение интерпретируется как
коммуникативная деятельность,
имеющая свою структуру и
содержание



ФОРМА ОБЩЕНИЯ

— коммуникативная деятельность
на определенном этапе её
развития, взятая в целостной
совокупности черт и
осуществляющаяся по нескольким
параметрам



ПАРАМЕТРЫ ФОРМ ОБЩЕНИЯ

М.И. ЛИСИНА

- время возникновения данной формы общения на протяжении дошкольного детства
- место, занимаемое ею в системе более широкой жизнедеятельности ребенка
- содержание потребности, удовлетворяемое детьми при данной форме общения
- ведущие мотивы, побуждающие ребенка на определенном этапе развития к общению с окружающими
- основные средства общения, с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляются коммуникации ребенка с другими людьми



В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМ У ДЕТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТСЯ 4 ВИДА КОММУНИКАТИВНОЙ ПОТРЕБНОСТИ (В ПОРЯДКЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ)

- потребность в доброжелательном внимании (2-6 мес.)
- потребность в сотрудничестве (6 мес. – 3 года)
- потребность в уважительном отношении взрослого (3-5 лет)
- потребность во взаимопонимании и сопереживании (5-7 лет)



В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ СОДЕРЖАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОТРЕБНОСТИ

- потребность в соучастии в забавах партнера, а также его внимании и доброжелательности

(2-4 года)

- потребность в сотрудничестве и признании ровесником (4-6 лет)

- потребность в сопереживании и взаимопонимании (6-7 лет)



РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ



СИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ

- 2 – 6 мес.
- Общение с близкими взрослыми обеспечивает выживание ребенка и удовлетворение всех потребностей
- Доброжелательное внимание взрослого
- Личностный: взрослый как ласковый доброжелатель; центральный объект познания и деятельности.
Неиндивидуализированный источник активной ласки и внимания, не связанный с действиями ребенка
- Экспрессивно-мимические средства



СИТУАТИВНО-ДЕЛОВАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ

- 6 мес. – 3 года
- Общение развертывается в ходе совместной со взрослым предметной деятельности и обслуживает ее
- Доброжелательное внимание взрослого и сотрудничество
- Деловой: взрослый как партнер по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности
- Предметно-действенные средства



ВНЕСИТУАТИВНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ

- 3 - 4 года
- Общение развертывается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживает
- Доброжелательное внимание взрослого, сотрудничество и уважение
- Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире.
- Речевые средства



ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ

- 5 – 6 лет
- Общение развертывается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и протекает в форме самостоятельных эпизодов
- Доброжелательное внимание взрослого, сотрудничество, уважение при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию
- Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг
- Речевые средства



параметры форм общения

	Время существования	Место в системе общей жизнедеятельности	Содержание коммуникативной потребности	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения для психического развития
1	Ситуативно-личностная 2 – 6 мес.	Общение с близкими взрослыми обеспечивает выживание ребенка и удовлетворение всех потребностей	Доброжелательное внимание взрослого.	Личностный: взрослый как ласковый доброжелатель, центральный объект познания и деятельности. Неиндивидуализированный источник активной ласки и внимания, не связанный с действиями ребенка.	Экспрессивные-мимические	Общая активность, формирование перцептивных действий, подготовка к овладению хватанием
2	Ситуативно-деловая 6 мес. – 3 года	Общение разворачивается в ходе совместной со взрослым предметной деятельности и обслуживает ее	Доброжелательное внимание взрослого и сотрудничество	Деловой: взрослый как партнер по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности.	Предметно-действенные	Развитие предметной деятельности, подготовка к овладению речью и первый этап развития активной речи
3	Внеситуативно-познавательная 3 - 4 года	Общение разворачивается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживает	Доброжелательное внимание взрослого, сотрудничество и уважение	Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире.	Речевые	Первичное проникновение во внечувственную суть явлений, развитие наглядных форм мышления
4	Внеситуативно-личностная 5 – 6 лет	Общение разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и протекает в форме самостоятельных эпизодов	Доброжелательное внимание взрослого, сотрудничество, уважение при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг	Речевые	Приобщение к моральным и нравственным ценностям общества; переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению

РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ

- 2 – 4 года
- Дети участвуют в совместных шалостях, каждый стремится привлечь внимание к себе и получить оценку своим действиям. Главное – сам процесс совместных действий.
- Стремление к соучастию в общих забавах
- Деловой мотив
- Предметно-действенные, речевые



СИТУАТИВНО-ДЕЛОВАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ

- 4 – 5 лет
- Совместная ролевая игра, акцент на процессе, а не на результате. Феномен «невидимого зеркала»
- Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению
- Деловой мотив
- Речевые средства



ВНЕСИТУАТИВНО-ДЕЛОВАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ

- 6 – 7 лет
- Совместная игровая деятельность по правилам
- Стремление к сотрудничеству
- Деловой мотив
- Речевые средства



№	РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ						
	параметры форм общения						
	Время существования	Место в системе общей жизнедеятельности	Содержание коммуникативной потребности	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения для психического развития	
1	Эмоционально-практическое	2 – 4 года	Дети участвуют в совместных шалостях, каждый стремится привлечь внимание к себе и получить оценку своим действиям. Главное – сам процесс совместных действий.	Стремление к соучастию в общих забавах	Деловой	Предметно-действенные, речевые	Разворачивается инициатива, расширяется диапазон эмоций, происходит становление самосознания, позволяют ребенку увидеть свои возможности
2	Ситуативно-деловое	4 – 5 лет	Совместная ролевая игра, акцент на процессе, а не на результате. Феномен «невидимого зеркала»	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению	Деловой	Речевые	Становление оценочных и самооценочных действий, овладение системой социальных ролей
3	Внеситуативно-деловое	6 – 7 лет	Совместная игровая деятельность по правилам	Стремление к сотрудничеству	Деловой	Речевые	Система отношений с другими людьми, осознание своих обязанностей



ТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА БЕРЕМЕННОСТИ

- Игнорирующий тип
- Беспечный тип
- Тревожный тип
- Депрессивный тип
- Смешанный тип
- Оптимальный тип



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ

- ВД – дремотный сон
- ССР – полная зависимость от воспитывающего взрослого
- ЦН – возникновение собственной психической жизни, комплекс оживления



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ

Рефлексы новорожденного

- ▣ *Физиологические рефлексы*
- ▣ *Атавистические рефлексы*
- ▣ *Ориентировочные рефлексы*




ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Эмоциональные реакции

 крик

 плач

 улыбка

 ***комплекс оживления*** — ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ реакция новорожденного на взрослого

