The background of the slide features a vibrant sunset over a body of water. The sky transitions from a deep blue at the top to a bright orange and yellow near the horizon, where a faint rainbow is visible. The water below reflects these colors, creating a shimmering effect.

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»:
основные изменения и новации.
Обучение детей с ограниченными
возможностями здоровья

Цель закона:

обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на:

- приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования

Основная цель российского образования



Заком *сохраняются базовые принципы и нормы*,
закрепленные действующим законодательством об
образовании:

- государственные гарантии реализации прав в сфере образования,
- право выбора образовательной организации,
- право получения образования в соответствии со склонностями и потребностями,
- право обучения на родном языке,
- государственно-общественный характер управления образованием,
- правовые гарантии обеспечения доступности образования и др.

Образование

(определение)

в предыдущем законе

Под **образованием** понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

в новом законе

Образование – общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
- **П.16 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**.

- **П. 23 индивидуальный учебный план**
- **П. 27 инклюзивное образование**
- **П. 28 адаптированная образовательная программа**

Ст.5 Право на образование

- В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.
- В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурентной основе бесплатность высшего, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

ОСНОВАНИЯ

Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ

ст.ст. 7, 43 Конституции РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Статья 1
пункт 16

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Статья 16
пункт 23

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Статья 16
пункт 27

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Статья 1
пункт 28

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ст.11 Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

ФГОСы обеспечивают:

- 1. Единство образовательного пространства**
- 2. Преемственность основных образовательных программ**
- 3. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования**
- 4. Возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.**
- 5. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения**

Ст.11 Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

ФГОСы включают в себя требования к:

- 1. структуре основных образовательных программ**
- 2. Преемственность основных образовательных программ**
- 3. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования**
- 4. Возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.**
- 5. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения**

ФГОС. Федеральные государственные требования

в действующем законе

Федеральные государственные образовательные стандарты

- к ступеням и уровням общего образования
- к уровням профессионального образования

Федеральные государственные требования

- к дошкольной образовательной программе
- к дополнительным профессиональным образовательным программам, профессиональному образованию
- к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств

С 01.09.2013 года

Федеральные государственные образовательные стандарты

- к уровням общего образования, в том числе к **дошкольному** образованию
- к уровням профессионального образования

Федеральные государственные требования

- к дополнительным предпрофессиональным программам

ФГОС и ФГТ

БЫЛО

Статья 7. Государственные образовательные стандарты

- Пункт 2. При реализации образовательных программ для обучающихся с отклонениями в развитии **МОГУТ БЫТЬ УСТАНОВЛЕНЫ** специальные государственные образовательные стандарты

СТАЛО

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

- Пункт 6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **УСТАНОВЛИВАЮТСЯ** федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц **ИЛИ ВКЛЮЧАЮТСЯ** в федеральные государственные образовательные стандарты **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Закрепление понятий

Ст.2

- Инклюзия
- Адаптированная образовательная программа
- Специальные условия
- Индивидуальный учебный план

Закрепление права выбора реализации образования

Ст.5

- Создание условий
- Качественное
- Без дискриминации
- Способствующее получению образования соответствующего уровня
- Способствующее социальному развитию

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей

Ст. 44

- выбирать С УЧЕТОМ МНЕНИЯ РЕБЕНКА, А ТАКЖЕ С УЧЕТОМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) формы получения образования
- формы обучения, организации
- язык
- языки образования
- факультативные и элективные учебные предметы
- курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Обязанности и ответственность педагогических работников

Ст.48

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

Промежуточная аттестация обучающихся

ст. 58

- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей:
- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- на обучение по индивидуальному учебному плану.

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- включение кого-либо с самого начала, а не интеграцию, которая означает возвращение кого-либо назад;
- построение системы, удовлетворяющей потребности каждого;
- все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.



Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Ст. 33-45

Ст. 34. *Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования Обучающимся предоставляются академические права на:*

- **1 выбор организации**, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- **2 предоставление условий** для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- **3 обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Ст. 33-45

Ст. 41. *Охрана здоровья обучающихся 1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:*

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию **питания** обучающихся;
- 3) определение **оптимальной учебной**, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение **навыкам здорового образа жизни**, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для **профилактики заболеваний** и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических **медицинских осмотров** и диспансеризации;

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Ст. 33-45

- **Ст. 41. Охрана здоровья обучающихся 1.** Охрана здоровья обучающихся включает в себя:
- 7) **профилактику и запрещение** курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение **безопасности** обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) **профилактику** несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) **проведение** санитарно-противоэпидемических и профилактических

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Ст. 33-45

Ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная **помощь** включает в себя:
 - 1) психолого-педагогическое **консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
 - 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие **занятия** с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
 - 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- 3). Психолого-педагогическая, медицинская и социальная **помощь** оказывается детям на основании **заявления** или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).



ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ ПУНКТ 3 СТАТЬЯ 44

- формы получения образования (с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии));
- формы обучения;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- язык;
- языки образования;
- факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность



- **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**
- **П.6 - учитывать особенности психофизического развития - соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с *ограниченными возможностями здоровья***



БЫЛО

СТАЛО

Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников

- Пункт 2. Дети и подростки направляются в специальные (коррекционные) образовательные учреждения ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ образованием только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) **ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ** психолого-медико-педагогической комиссии

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- Пункт 3 Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) **И НА ОСНОВАНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ** психолого-медико-педагогической комиссии

- **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**
- **П9. Обучающиеся переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.**

- **Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении**
- **П 12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации;**
- **получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;**
- **освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, **выдается справка об обучении или о периоде обучения****

- **П 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении****

- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
-
- **П1** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**
- **П2** Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися
- **П3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
 - образовательные программы и методы обучения и воспитания
 - учебники, учебные пособия и дидактические материалы
 - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
 - предоставление услуг ассистента (помощника)
 - проведение коррекционных занятий
 - обеспечение доступа в здания организаций
 - другие условия

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (п. 10 ст. 2)

- разрабатывается по уровню и направленности на основе ФГОС
- включается по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, который является общедоступным
- порядок разработки таких программ, их экспертизы, ведения указанного реестра устанавливаются Минобрнауки России

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 12 Образовательная программа

Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**

Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**.

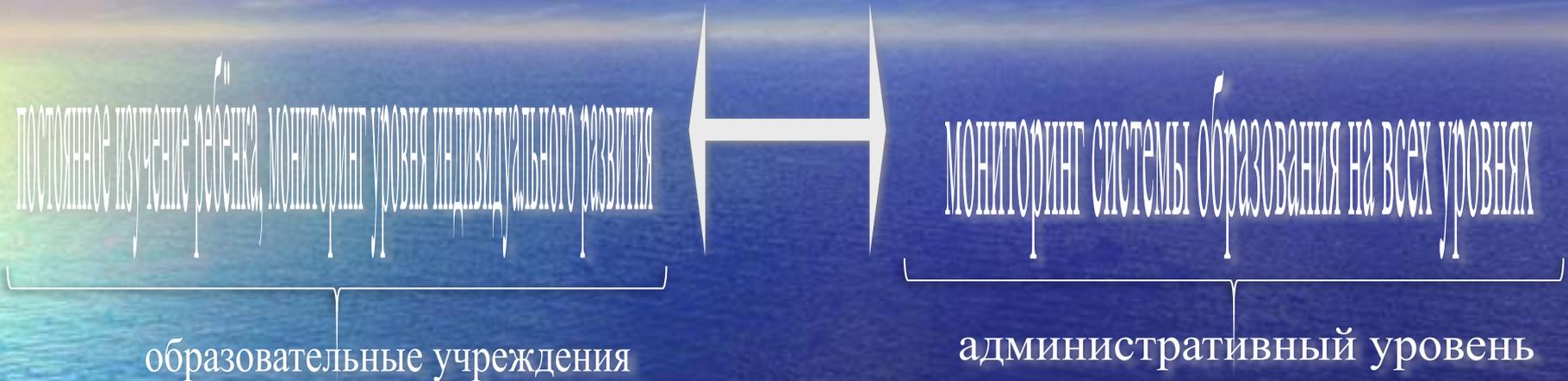


Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НОВЫЕ ЦЕЛИ



• насколько активно, свободно и творчески он их применяет

что из полученных знаний и умений он может и должен применять

на практике

• что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования

Характеристика ожидаемых результатов

– в единстве всех компонентов



АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ТОЛЬКО С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Вступление в силу изменений в статью 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

- Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С АДАПТИРОВАННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

НОВОЕ В ПМПК

Приказ Минобразования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Ст. 44 Право родителей

ПРИСУТСТВОВАТЬ при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

- Срок действия заключения ПМПК – 1 год
- Информирование родителей о проведении ПМПК в 5-дневный срок со дня подачи документов
- Срок выдачи заключения ПМПК в течении 5 дней с возможностью направления по почте с уведомлением
- Заключение ПМПК:
для родителей - рекомендательный
для образовательных организаций – обязательное(для создания условий)

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, такая помощь оказывается:

- в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов РФ. Органы местного самоуправления также вправе создавать такие центры. Указанная помощь в центрах оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами
- психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются

ФУНКЦИИ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации программ

оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению

осуществляет мониторинг эффективности указанной помощи, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность

СТАТЬЯ 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И (ИЛИ) КВАЛИФИКАЦИИ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ

Документы об
образовании или
квалификации

Аттестат об
основном общем
образовании

Аттестат о
среднем общем
образовании

Документы об
обучении

Свидетельство об
обучении

Справка об
обучении

ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Пункт 6 статья 48 Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

ОБУЧЕНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ КЛАССАХ ИНТЕГРАЦИЯ

- В соответствии с заключением ПМПК
- С письменного согласия родителей
- по адаптированной образовательной программе
- По учебному плану рекомендованному Министерством образования
- Совместно внеурочная деятельность и воспитательная работа
- Класс НЕ ВЫДЕЛЯЕТСЯ особой литерой
- Организация совместного учебного пространства

РАСЧЕТ СТАВОК

Дефекты	Время реализации программ			Специалисты				Иные специалисты	
	Начальное образование	Основное общее	Основное полное	Логопед	Дефектолог/ сурдопедагог/ тифлопедагог	Психолог	тьютор	Инструктор ЛФК	Сурдопедагог/ сурдотифлопедагог
расчет									
глухие 5-6 чел.	1,1 ст.	2 ст.	2 ст.		Сурдопедагог 0,75 ст.	0,05 ст.			0,5 ст.
Слабослышащие 10 чел	1,1 ст.	2 ст.	2 ст.		Сурдопедагог 1ст.	0,05 ст.			0,25 ст.
Слепые 8 чел.	1,1ст.	2 ст.	2 ст.		тифлопедагог 0,2 ст.	0,05 ст.	0,3 ст.		
Слабовидящие 12 чел.	1,1ст.	2 ст.	2 ст.		тифлопедагог 0,5 ст.	0,05 ст.			
С нарушениями речи 12 чел.	1,1 ст.	-	-	0,5 ст.	дефектолог 0,2 ст.	0,05 ст.			
С нарушением опорно-двигательного аппарата 12 чел.	1,1 ст.	2 ст.	2 ст.	0,2 ст.	дефектолог 0,1 ст.	0,05 ст.	0,3 ст.	0,3 ст.	
С задержкой психического развития 12 чел.	1,1 ст.	-	-	0,2 ст.	дефектолог 0,3 ст.	0,05 ст.			
Дети с умственной отсталостью 12 чел.	1,1 ст.	2 ст.		0,2 ст.		0,05 с.		0,1 ст.	
Дети с умственной отсталостью (умеренная и тяжелая) 10 чел.	0,8 ст.	1 ст.		0,2 ст.	дефектолог 0,3 ст.	0,05 с.	0,1 ст.	0,1 ст.	
Дети со сложным дефектом 5 чел.	0,5 ст.	0,5ст.		0,2 ст.	дефектолог 0,5 ст.	0,05 с.	0,3 ст.	0,1 ст.	

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ ИНКЛЮЗИЯ

- В соответствии с заключением ПМПК
- С письменного согласия родителей
- По адаптированной образовательной программе
- По учебному плану, рекомендованному Министерством образования
- Совместно учебная, внеурочная деятельность и воспитательная работа
- В списочном составе класса

ОБУЧЕНИЕ ГЛУХОГО РЕБЕНКА

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты		Иные специалисты
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование				
глухие (не слышащие)				+Нст.*1 ребенка	сурдопедагог N* 1 ребенка	Нст*1	N ст*1 ребенка
Начальное образование	+	+	+	0,2	0,2 ст.	0,01 ст.	0,4
Основное образование	+	+	+	0,2	0,1	0,01 ст.	0,6
Общее образование	+	+	+	0,2	0,05	0,01 ст.	0,7

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогом проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе (обучение по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения) проводятся занятия сурдопедагога.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

Сурдопереводчик осуществляет перевод речевой информации для осуществления коммуникации ребенка во время учебного и воспитательного процесса.

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты	
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование		учителя предметных областей	сурдопедагог
Слабослышащие (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохшие дети (оглохшие в дошкольном и школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь)	+	+	+	+Нст.*1 ребенка	сурдопедагог Нст* 1 ребенка	Н ст*1
Начальное образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01
Основное образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01
Общее образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе. В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагога проводятся дополнительные занятия по предметным областям

С целью реализации часов по коррекционной работе (обучение по развитию слухового восприятия и совершенствования навыков произношения) проводятся занятия с сурдопедагогом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

ОБУЧЕНИЕ СЛЕПОГО РЕБЕНКА

Нарушения ребенка	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты		
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование	учителя предметных областей	тифлопедагог	психолог	тьютор
Слепые (незрячие) дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте	+	+	+	+N ст* 1 ребенка	тифлопедагог N ст. *1	Nст.*1	N ст*на 1 ребенка
Начальное образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01	0,9
Основное образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01	1
Общее образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01	1

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогами проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе (развитию зрительного и осязательного восприятия, пространственной ориентировке способствующей социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих) с ними ведутся занятия тифлопедагогом.

Коррекция психических процессов осуществляет психолог.

При наличии у детей еще нарушений речи они входят в расчет ставок на введение логопеда.

Тьютор оказывает техническую (обучение по системе Брайля) помощь, обеспечивает помощь по передвижению по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процессов, оказывает помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы.

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЕНКА

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ			Специалисты	
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование	тифлопедагог	психолог
Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии, с косоглазием и амблиопией.	+	+	+	тифлопедагог N ст. *1	N ст. *1
Начальное образование	+	+	+	0,1	0,01
Основное образование	+	+	+	0,1	0,01
Общее образование	+	+	+	0,1	0,01

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

С целью реализации часов по коррекционной работе (развитию зрительного и осязательного восприятия, пространственной ориентировке, способствующих социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих) с ним ведутся занятия тифлопедагогом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

При наличии у детей еще нарушений речи они входят в расчет ставок на введение логопеда.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ	Педагоги	Специалисты		
			логопед	дефектолог	психолог
	начальное образование	учителя предметных областей			
Дети с тяжелыми нарушениями речи – это дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием, дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.	+	+N ст.*1 ребенка	N ст.*1 ребенка	дефектолог N 0,1 ст.	N ст.*1
Начальное образование	+	0,1	0,1	0,1	0,01

Пояснения по организации обучения.

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогом проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе, коррекции различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника с ребенком проводятся индивидуальные занятия логопедом и дефектологом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

Коррекцию речи осуществляет логопед.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ			Специалисты		
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование	логопед	психолог	тьютор
С нарушением опорно-двигательного аппарата с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей	+	+	+	Н ст.*1 реб	Н ст.*1	Н ст.*на 1 ребенка, в зависимости от степени
Начальное образование	+	+	+	0,1	0,01	0,3
Основное образование	+	+	+	0,1	0,01	0,3
Общее образование	+	+	+	0,1	0,01	0,3

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

Тьютор обеспечивает помощь по передвижению по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процесса, помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы, проводит индивидуальные занятия по восполнению пробелов в знаниях.

В связи с наличием дефекта непосредственно связанного с нарушением мышечного тонуса с детьми проводятся занятия с логопедом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ	Педагоги	Специалисты		
			логопед	дефектолог	психолог
	начальное образование	учителя предметных областей			
Дети с задержкой психического развития - это дети, у которых имеется задержка психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость	+	+N ст.*1 ребенка	N ст.*1 ребенка	дефектолог N 0,1 ст.	N ст.*1
Начальное образование	+	0,1	0,05	0,1	0,05

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогом проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе, коррекции различных проявлений речевого и психического дефекта с детьми проводятся индивидуальные занятия логопедом. Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

С целью коррекции отклонений а развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог

НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Дефекты	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты			
	начальное образование	основное образование	основное образование		учителя предметных областей	логопед	дефектолог	психолог
С дети с легкой степенью умственной отсталостью	По расчету учебного плана			+N ст.*1	N ст.	дефектолог	N ст.	
1-4				0,5	0,2	г N ст.	0,01	-
5-9				0,5	0,1	0,05	-	0,1

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе и посещает со сверстниками занятия по музыке, ИЗО, физкультуре, технологии.

Учебный план по общеобразовательным предметам реализуется учителем-дефектологом в ходе занятий в малых группах или индивидуальных занятиях.

Коррекция отклонений в основном проводится средствами трудовой подготовки, которую осуществляют учителя трудового обучения как совместно с другими учащимися так и малых группах при отсутствии в учебном плане образовательного учреждения часов, соответствующих нагрузке учащегося.

С целью реализации часов по коррекционной работе (коррекция различных проявлений речевого дефекта) с учащимися проводятся занятия с логопедом.

Отдельные часы технологии реализуются во второй половине для инструктором по трудовому обучению

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

С целью коррекции отклонений в развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Дефекты	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты		
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование	учителя предметных областей	логопед	дефектолог/ сурдопедагог/ тифлопедагог	психолог
Дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости				Н ст.*1	Н ст.	дефектолог Н ст.	Н ст.
1-4				0,2	0,05	0,4	0,01
5-9				0,2	-	0,4	0,01

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе и посещает со сверстниками занятия по музыке, ИЗО, физкультуре, технологии.

Учебный план по общеобразовательным предметам реализуется учителем-дефектологом в ходе занятий в малых группах или на индивидуальных занятиях.

Коррекция отклонений в основном проводится средствами трудовой подготовки, которую осуществляют учителя трудового обучения как совместно с другими учащимися, так и малых группах при отсутствии в учебном плане образовательного учреждения часов, соответствующих нагрузке учащегося.

С целью реализации часов по коррекционной работе (коррекция различных проявлений речевого дефекта) с учащимися проводятся занятия с логопедом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

С целью коррекции отклонений в развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог.

ОБУЧЕНИЕ АУТИСТОВ

Дефекты	Время реализации программ			Педагоги учителя предметных областей	Специалисты			
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование		логопед	дефектолог/ сурдопедагог/ тифлопедагог	психолог	тьютор
Дети аутисты, не имеющие грубых нарушений интеллекта	+	+	+	+N ст.*1 ребенка	N ст.	дефектолог Nст.	N ст.*1	Nст*на 1 ребенка, в зависимости от степени
Начальное образование	+	+	+			0,05	0,1	0,3
Основное образование	+	+	+			0,05	0,1	
Общее образование	+	+	+				0,1	

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогом проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе (коррекция различных проявлений речевого дефекта) формирования навыков фонематически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса индивидуальные занятия проводят логопед.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог. С целью коррекции отклонений в развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог.

Тьютор обеспечивает помощь в передвижении по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процесса, помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Дефекты	Время реализации программ			Специалисты			
	начальное образование	основное образование	основное полное	логопед	дефектолог/сурдопедагог/тифлопедагог	психолог	тьютор
Дети со сложным дефектом				N ст.	Nст*1 ребенка	N ст. если аутизм 0,4 ст.	N ст*на 1 ребенка, в зависимости от степени
1-4				0,02	1	0,01	0,3
5-9				0,02	1	0,01	0,3

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе и посещает со сверстниками занятия по музыке, рисованию, физкультуре.

Учебный план по общеобразовательным предметам реализуется учителем-дефектологом в ходе занятий в малых группах или индивидуальных занятиях.

С целью реализации часов по коррекционной работе (коррекция различных проявлений речевого дефекта) формирования навыков фонематически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса проводятся индивидуальные занятия с логопедом. Коррекцию психических процессов осуществляет психолог. С целью коррекции отклонений в развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог.

Тьютор обеспечивает помощь в передвижении по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процесса, помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы.

ИНЫЕ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Дефекты	Время реализации программ			Специалисты
	начальное образование	основное образование	основное образование	
				тьютор
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий (иные дети-инвалиды): дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями фенилкетонурии, онкологическими заболеваниями		+	+	0,1 ст.

Ребенок-инвалид обучается по общеобразовательной программе в общеобразовательном классе и посещает со сверстниками занятия. Тьютор обеспечивает помощь в передвижении по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процесса, помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы, проводит занятия по устранению пробелов в знаниях.

Порядок применения мер дисциплинарной ответственности обучающихся

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком

При выборе меры дисциплинарного взыскания учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей. Порядок учета их мнения должен быть установлен локальными нормативными актами

Отчисление как мера дисциплинарного взыскания

Если обучающийся достиг возраста 15 лет

Если дисциплинарные проступки совершены неоднократно

Отчисление возможно:

Если ранее к нему применялись меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия, и они не дали результата

Если дальнейшее его пребывание в организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, а также нормальное функционирование организации

Порядок отчисления обучающихся

Если обучающийся не получил основного общего образования, решение об отчислении принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства

б

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Данный орган местного самоуправления и родители (законные представители) отчисленного не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.



Спасибо за внимание!