

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА, УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ,
ИНФОРМАЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ
СОТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГОВ
И УЧАЩИХСЯ**

В существующей практике нередки ситуации неадекватного концептуального оформления существующих успешных образцов образовательной деятельности. В методиках и формах классно-урочной системы среди учителей более-менее выработаны общие представления о таких понятиях, как уровневая дифференциация, коррекционно-развивающее обучение и т.д. В отношении методик, связанных с организацией индивидуальной работы с учащимися в основном за рамками базисного учебного плана существует целый спектр различных, подчас взаимоисключающих мнений.

Особенно часто путают *проектную* и *исследовательскую* деятельность. Нередко в публикациях эти типы деятельностей так и следуют – через союз «и», что создает ощущение их тождественности, неотличимости друг от друга. Между тем, они принципиально различаются:

- по способам организации,
- мыслительным навыкам учащихся, которые можно с их использованием развивать,
- ценностям, которые благодаря им «выращиваются» в детях.

Рассмотрим основные концептуальные положения исследовательской и проектной деятельности учащихся, реализуемые в работе школьного научного общества

Исследовательская деятельность учащихся –

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися:

- творческой,
- исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций:
- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.



Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.



Учебное исследование и научное исследование.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Если в **науке** главной целью является производство новых знаний, то в **образовании** цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Исследовательская деятельность обучающихся



Виды деятельности	Примерный перечень исследовательских компетенций
Изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации	<p>Библиографирование литературы по теме исследования. Реферирование литературы по изучаемому вопросу. Умение цитировать, ссылаться на авторов изученных литературных источников. Использование технических средств для переработки информации.</p>
Планирование исследования	<p>Постановка цели и задач исследования. Разработка и формулирование гипотезы исследования. Разработка и выбор конкретных методов и средств исследования. Прогнозирование возможных результатов исследования. Планирование хода исследования (сроков, этапов, содержания). Выбор оптимального варианта структуры исследования.</p>
Осуществление исследования	<p>Подготовка и проведение экспериментальной части исследования. Фиксация промежуточных и конечных результатов. Сравнение полученных результатов с запланированными. Сравнение результатов с результатами подобных исследований. Проверка результатов, исправление ошибок. Оценка практической эффективности исследования</p>
Оформление и защита результатов исследования	<p>Обоснование выводов. Составление отчета о проделанной работе. Подготовка доклада, реферата, написание статьи, тезисов. Защита перед аудиторией своих выводов. Анализ выполненной работы.</p>

Различение творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук позволяет выделить следующие их типы:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.



Натуралистические и описательные –

творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.



Контакты:

8 (916) 740-12-71

andrei_kolchin@mail.ru

Колчин Андрей Александрович