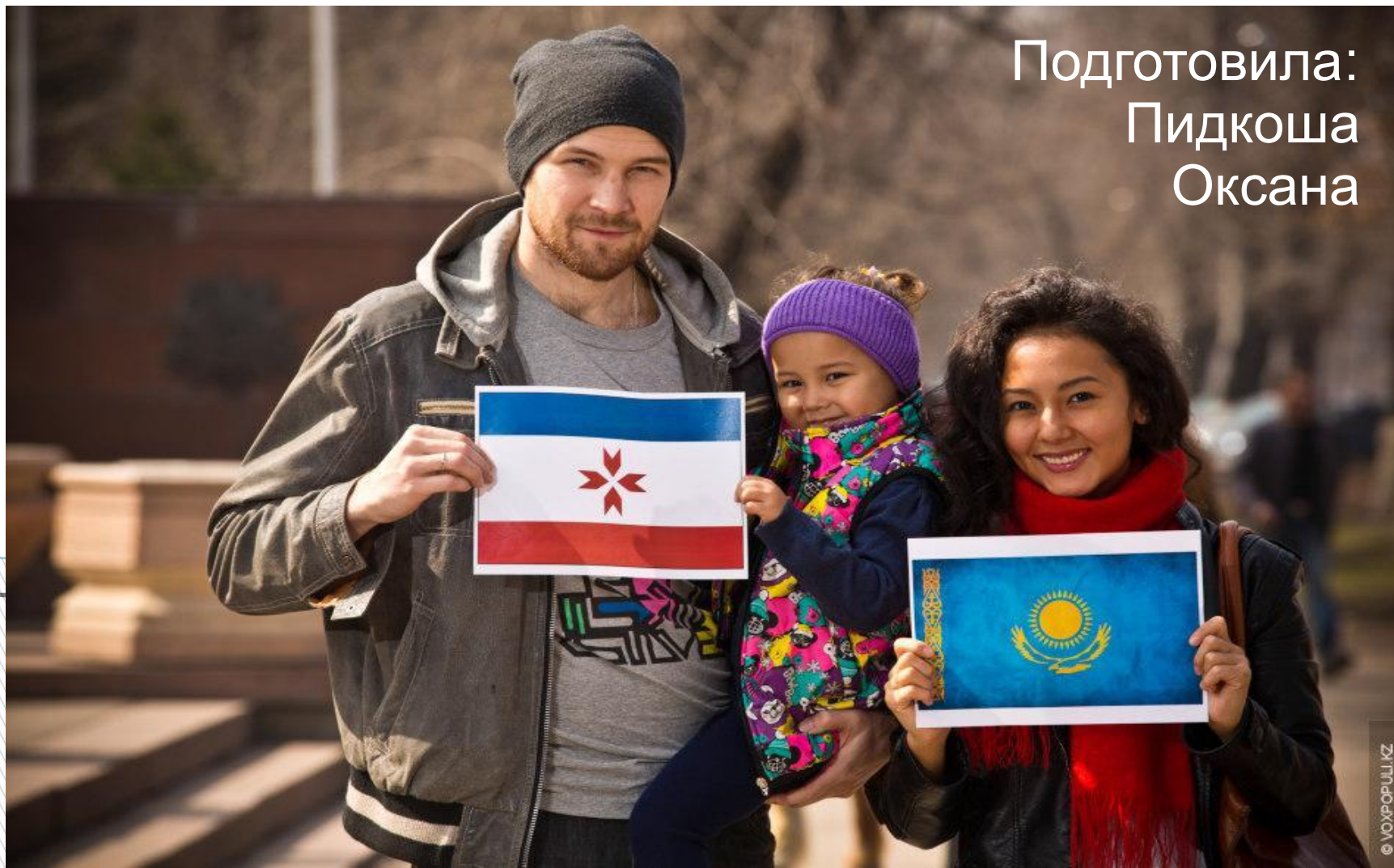


Этническая идентичность ребенка в смешанных браках

Подготовила:
Пидкоша
Оксана



Проблема этнической идентичности актуализируется в обществе, насчитывающем десятки национальностей. Таким многонациональным сообществом были Российская империя и Советский Союз, такой является и современная Россия. При относительной русификации, имевшей во многом объективный характер, особенностью российского поликультурного процесса являлось то обстоятельство, что политика государства на



разных исторических этапах была направлена не на ограничение, а на развитие культуры нерусских народов. Этнический состав населения страны непрерывно менялся, но численность проживающих на её территории народов оставалась высокой

Национально смешанные семьи, возникшие в результате заключения (юридически либо фактически) межэтнических браков, выступают важной формой развития межнациональных отношений. Семья и брак – близкие, но не тождественные понятия. Структура семьи и структура



брака могут не совпадать. Семья традиционно определяется как малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении).



Межэтнический брак предполагает заключение брачного союза между представителями различных этносов, в том числе усыновление ребенка другой национальности. Этот феномен выражается разными понятиями: «межнациональные браки», «межэтнические браки», «национально смешанные», «этнически смешанные» и «межкультурные браки», которые можно считать синонимами

Этническую идентичность можно представить как результат эмоционально-когнитивного процесса осознания индивидом этнической принадлежности, отождествления себя с представителями своего этноса и обособления от других этносов, а также глубоко лично значимое переживание своей этнической принадлежности



При этом понятие этнической идентичности не тождественно понятию «этническая принадлежность». Этническая принадлежность объективно приписывается обществом на основе конкретных реальных признаков. Например, девушка Мария, родившаяся в семье русской и казаха, несмотря на нетипичную внешность для русской, отождествляет себя именно с русским этносом, так как исповедуют христианство, говорит на русском языке и живет обычаями и традициями русского народа. Хотя большинство её товарищей скорее припишет ей казахскую этническую принадлежность в силу особенностей её внешности и наличия казахской фамилии. Этот пример показывает, что реальная этническая идентичность далеко не всегда совпадает с официально предъявляемой или приписываемой этнической принадлежностью



В условиях национально смешанной семьи этническая идентичность ребенка происходит в ходе идентификации с этнокультурными сообществами, к которым принадлежат его родители. Уже на этапе раннего детства происходит знакомство с родительскими культурами через освоение языка, культурных традиций, ценностей этноса. Это повышает этнокультурную осведомленность, «грамотность» ребенка, и способствует распознаванию этнокультурных признаков.



Далее формируется привязанность к одной из этнических культур, через механизм эмпатии (сопереживания) происходит включение ребёнка в систему этнокультурных отношений. Фактор привязанности к этнической культуре часто определяет круг общения ребенка, его самочувствие и статус в группе, этническую толерантность и уровень эмпатии.



Затем происходит формирование собственного отношения к культурным событиям этноса, оценивание фактов этнических культур, определяются предпочтения. Выказываемое предпочтение и есть основа будущей этнической идентичности. Ребенок выявляет для себя культуру, которая представляется для него более приоритетной и привлекательной



На этнокультурную ориентацию ребенка влияет привязанность родителей к своим культурным корням и к корням брачного партнёра. Если родители сами интересуются своей культурой, чтят традиции и обычаи, а также с малых лет прививают ребенку любовь к своей этнической культуре, общаются с ним на своем родном



языке, читают литературу, посещают этнографические музеи, то они таким образом создают этнокультурную микросреду, в которой происходит тесное культурное взаимодействие супругов и их детей

Этнокультурная ориентация в семье может быть различной, но часто доминирует именно бикультурная равноправная ориентация, где оба супруга оказывают одинаковое воздействие на становление этнической идентичности ребенка. Как правило, в таких семьях царит взаимопонимание между супругами (а также между родителями и



детьми), уровень эмпатии по отношению к друг другу достаточно высок. Кроме того, как показывает практика, дети проявляют активный интерес к этнической культуре в семьях, где сложились благоприятная психологическая атмосфера и бесконфликтное общение.



В семьях с неблагоприятной, напряжённой обстановкой дети, как правило, «замыкаются», у них отсутствует интерес к этническому и культурному прошлому родителей. Дети, таким образом, охотнее идентифицируют себя с этносом и культурой тех родителей, с которыми у них сложились наиболее доверительные, бесконфликтные отношения

Если ребенок растет в многонациональной среде, где нет выраженной доминантной этнической общности и уровень толерантности среди различных этнических групп достаточно высок, он взаимодействует одинаково успешно с представителями различных этносов. Это в конечном счете приводит к сильной идентификации с обеими этническими общностями, к которым принадлежат его родителями.



Формируется биэтническая идентичность. Люди с биэтнической идентичностью характеризуются культурными чертами обеих этнических групп, они одинаково осознают свою принадлежность к ним.

Подобного рода множественная идентичность выгодна для человека. Индивид может успешно адаптироваться в новой группе, используя при этом опыт идентификации в другой группе. Человек с накопленным опытом и ценностями имеет богатый культурный багаж. Такие люди могут выступать посредниками между различными культурами.

Если ребенок освоил культурные позиции двух этнических групп, значит, создал благоприятную возможность для собственного духовного роста. Вместо ощущения раздробленности и разделённости человек получает чувство целостности



При неблагоприятном процессе этнической идентификации у детей из национально смешанных семей возникают серьёзные трудности. В ситуациях межэтнического взаимодействия, эти трудности проявляются в негативных стереотипах, установках и предубеждениях. Так как этническая идентичность является одной из важных составляющих сознания личности, то возможны внутренние конфликты, нарушения личностной идентичности, вплоть до негативного восприятия собственного образа. У человека, переживающего



внутриличностный конфликт, могут возникнуть дезорганизация, ощущение отчаяния, отчуждения, агрессия.

Человек не ощущает себя частью той или иной этнической группы, колеблется между двумя культурами, попадает в маргинальное состояние. Такая невыраженная идентичность называется маргинальной этнической идентичностью. Маргинал, не определившись со своей этнической идентичностью, переживает внутриличностные конфликты и демонстрирует соответствующее поведение. Маргинальное поведение может включать различные формы, в том числе проявления агрессии по отношению к низкостатусным (как представляется самим маргиналам) этническим группам. Своим поведением маргиналы показывают негативное отношение к межэтническим контактам, предпочитая им внутригрупповые. Таким путем они пытаются решить конфликт этнокультурной идентичности

Еще одним важным фактором формирования межэтнической идентичности ребенка являются отношения между этническими группами матери и отца. Если не присутствует явного противоречия (межнационального конфликта), и обе этнические группы достаточно широко представлены в семейном быте, то вероятность проявления биэтнического типа идентификации возрастает. При наличии межэтнического конфликта самоидентификация ребенка становится очень затруднительной и может привести либо к яркому отторжению одной из групп, либо к полному этническому нигилизму (яркий исторический пример: дети-метисы, рожденные после войны США и Японии, не признавались обществом ни в Японии, ни в Америке).

Большинство детей в этом случае склоняются к так называемой позитивной этнической группе, т. е. той группе, которая имеет большой авторитет и признание в обществе (так, во времена СССР некоторые российские немцы изменяли свои имена и фамилии, чтобы их ассоциировали с русскими, а не с немцами).



Обычно процесс самоидентификации начинается с 5-6 лет и заканчивается только в 16-17 лет (а иногда и в более позднем возрасте), при этом в течение всего периода чаша весов выбора этнической идентификации может склониться в ту или другую сторону.

Мало того, у потомков смешанных семей может наблюдаться смена этнической идентификации в течение жизни, т. е. переход от одной этнической идентичности к другой уже во взрослом возрасте.



Всестороннее изучение механизма этнической идентичности будет способствовать более успешному ходу социализации личности, преодолению проблем и трудностей на пути её гармонизации и развития



Спасибо за внимание!

