

Государственное учреждение
"Луганский учебно-реабилитационный центр № 135"

«ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ
VII и VIII ВИДА»



Подготовила: учитель-логопед Трофимова Е.В.

-Луганск- 2017

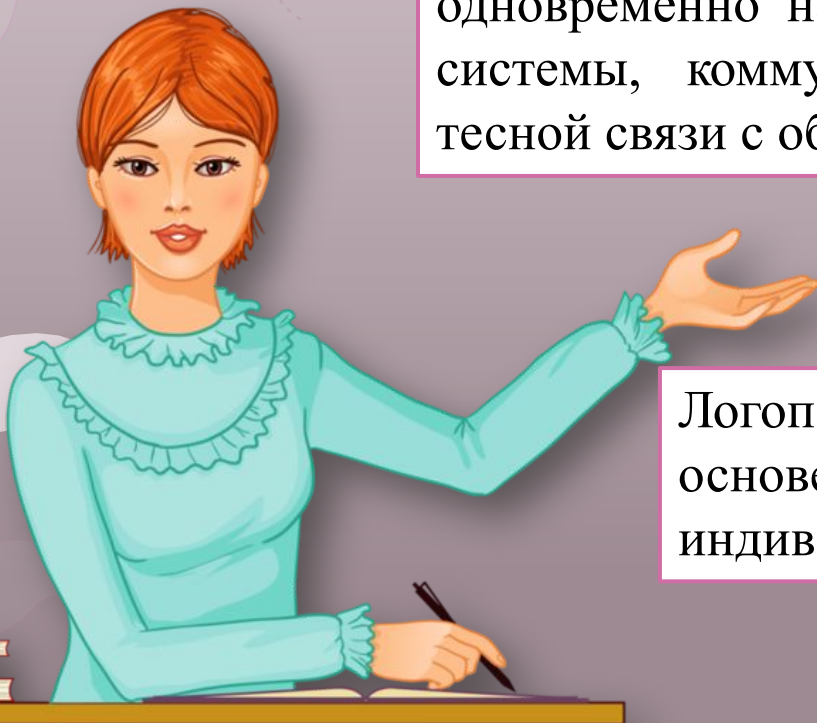
Логопедический кабинет должен быть оборудован в соответствии с требованиями эффективности коррекционной работы.



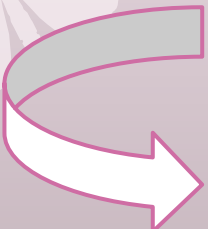
Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

Логопедическое воздействие проводится одновременно над всеми компонентами речевой системы, коммуникативной направленности, в тесной связи с образовательной программой.

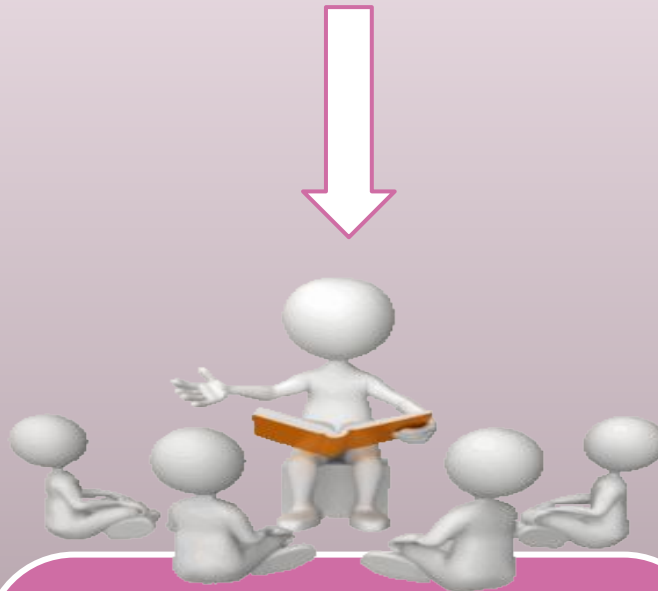
Логопедическое воздействие, строится на основе психофизических и индивидуальных особенностях учащихся.




Цель работы учителя-логопеда в коррекционной школе VII и VIII вида:



Общее
развитие речи
школьников



Формирование речевых
предпосылок к усвоению
граммоты, программы по
письму, развитию речи и
другим предметам.



Успешная
социализация
учащихся.



Задачи коррекционной работы учителя-логопеда в коррекционном учреждении

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляции, постановка звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности учащихся;
- совершенствование личностного контакта учителя-логопеда и ученика.





- Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников.

Этапы работы:

I этап (подготовительный, 1 класс)	II этап (2-3 класс)	III этап (4 класс)
Развитие звуковой стороны речи.	Формирование лексического и грамматического строя речи.	Формирование связанной речи.



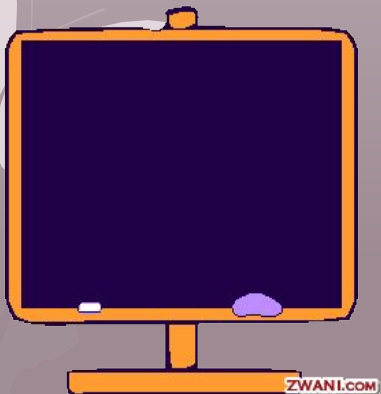
Работа учителя-логопеда строится по четырёх направлениям:



организационная

диагностическая

**коррекционно-
развивающая**

**просветительско-
профилактическая**






Обследование речи


(с 1 по 15 сентября, с 10 по 25 мая)

Цель:

- ❖ Выявить уровень сформированности речи учащихся, провести количественный и качественный анализ полученных данных;



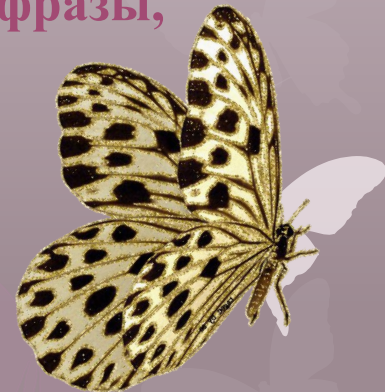
На основе анализа полученных данных наметить пути основных направлений развития речи, разработать индивидуальные и фронтальные планы коррекционной работы.



Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда:

1. Развитие речевого внимания, слуховой памяти.

- ◆ Учить различать неречевые звуки (различение физических звуков-ударов, звонков, звучащих предметов);
- ◆ Учить различать по тембру голоса учеников;
- ◆ Учить слушать понимать обращенные фразы, инструкции.



2. Развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата

- ◆ Укреплять мышцы губ, языка, небной занавески;
- ◆ Учить расслаблять и напрягать мышцы языка, губ;
- ◆ Удерживать артикуляционную позу;
- ◆ Переключаться с одной артикуляционной позы на другую;
- ◆ Развивать силу, подъем языка;
- ◆ Четкость, плавность артикуляционных движений.



3. Развитие общих речевых навыков

- ❖ Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- ❖ Развивать силу, высоту, тембр, диапазон, голоса;
- ❖ Развивать темпо-ритмическую и мелодико-интонационную выразительность голоса и речи в целом.

4. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений

- ❖ Учить различать слова близкие по звучанию, выделять звуки, определять наличие звука в слове, определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком;
- ❖ анализировать звуко-слоговой состав слова, составлять схему слова.

5. Развитие словаря

- ❖ Обогащать пассивный и активный словарь номинативной, предикативной, атрибутивной лексикой, категориальными обобщениями в соответствии с программными требованиями.

6. Развитие звукопроизношения

- ❖ Продолжать работу по постановке, автоматизации, дифференциации нарушенных звуков на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях;
- ❖ Развивать кинестетические ощущения обрабатываемых звуков;
- ❖ Уточнять их артикуляцию;
- ❖ Учить характеризовать автоматизируемые звуки.



7. Формирование слоговой структуры слова

- ❖ Учить делить слова на слоги неосознанно (четкое проговаривание слов, проговаривание с ритмичными движениями руки, отстукивание, отхлопывание);
- ❖ Учить сознательному анализу слов (считать и называть количество слогов, выкладывать количество слогов схемами, называть 1-й, 2-й, 3-й, последний слог, находить и называть место заданного слога).



8. Развитие связной речи

- ❖ Распространять бытовую фразу до сложного предложения, учить связно высказывать свои мысли;
- ❖ Учить составлять предложения по картине;
- ❖ Учить пересказу по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, с элементами творчества;
- ❖ Учить составлять рассказы по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, с элементами творчества;
- ❖ Учить описательному и сравнительному рассказу.




9. Развитие мелкой моторики


- ❖ Развивать тонкую моторику пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики;
- ❖ Учить играть в мелкие настольные игры (мозаики, шнуровки, пазлы, разрезные картинки, выкладывание узоров из палочек, спичек);
- ❖ Учить работать на листе бумаги (обводки шаблонов, трафаретов, штриховки, графические диктанты).

Методы организации учебно-познавательной деятельности (по Ю. К. Бабанскому)


**методы
организации и
осуществления
учебно-
познавательной
деятельности**

- 
1. **словесные** (рассказ, лекция, семинар, беседа);
 2. **наглядные** (иллюстрация, демонстрация и др.);
 3. **практические** (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
 4. **репродуктивные и проблемно-поисковые** (от частного к общему, от общего к частному).

**методы контроля
и самоконтроля
за
эффективностью
учебно-
познавательной
деятельности**



- 
1. **методы стимулирования и мотивации интереса к учению;**
 2. **методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.**

**методы
стимулирования
и мотивации
учебно-
познавательной
деятельности**


- 
1. **методы устного контроля и самоконтроля;**
 2. **методы письменного контроля и самоконтроля;**
 3. **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.**

Принципы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- ✔ Принцип этиопатогенетического подхода к анализу нарушений.
- ✔ Принцип учета «зоны ближайшего развития»(по Л.С. Выготскому).
- ✔ Принцип максимальной опоры на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы (на начальных этапах работы).



Принцип опоры на сохранный звено нарушенной психической функции.



Принцип учета психологической структуры процесса чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности.



Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма.



 **Принцип комплексности.**

 **Принцип системности.**

 **Принцип деятельностного подхода.**

 **Принцип поэтапного («пошагового») формирования психических функций.**



Роль логопеда в детском саду



В логопедические группы детского сада зачисляются дети на основе заключения ПМПК, с нарушениями:

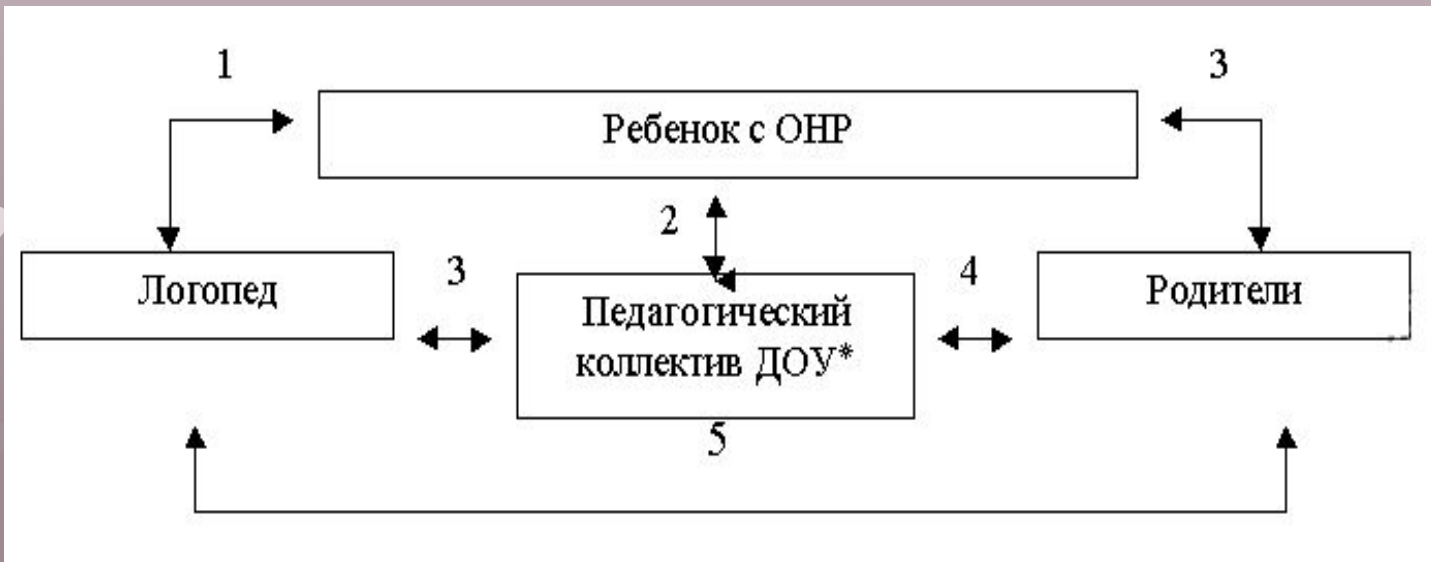
- ОНР
- ФФ
- ФФН
- Заиканием




Формы и средства организации образовательной деятельности логопеда в ДОУ


- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.





Программы по которым работает учитель-логопед ДОУ:



1. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.
4. «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР»
Н.В. Нищевой.



Продолжительность занятий с детьми:



ФН – от 3 до 6
месяцев



ФФН и ФН – 1 год



ОНР-III-IV уровень
-2 года.

Индивидуальные занятия:

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН
–
2 раза в
неделю.

ФФН – 2 раза в
неделю.

ОНР-III-IV
уровень – 2-3
раза в неделю.

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ФН, ФФН, ОНР-III –IV уровня

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I ПЕРИОД (с 15 сентября - 14 ноября)

18 занятий - 2 занятия в неделю.

II ПЕРИОД (15 ноября - 14 февраля)

24 занятий - 2 занятия в неделю.

III ПЕРИОД – (15 февраля – май)

24 занятия - 2 занятия в неделю.

- звукопроизношение + связная речь

□ **Всего 66 занятий в год.**



Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ФН, ФФН, ОНР-III-IV уровня

7 года жизни разделено на 3 периода обучения:

I ПЕРИОД (сентябрь - октябрь)

13 занятий - 2 занятия в неделю.

II ПЕРИОД – (ноябрь-февраль)

32 занятия - 2 занятия в неделю.

III ПЕРИОД – (март-май)

23 занятия - 2 занятия в неделю.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год.



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !***

