

Объект, предмет и цель научного исследования в области теории и методики обучения предмету

что рассматривается?

как рассматривается?

какой результат предполагается
получить?

Объект исследования:

- отражает часть практики или теории (если исследование сугубо теоретическое), с которой исследователь имеет дело;
 - должен строго соответствовать теме и предметной области;
 - всегда лежит в области образовательного процесса;
 - один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений.
-

Типичные ошибки при определении объекта исследования:

1. «Соскальзывание» в объект какой-либо иной науки – психологии, социологии и т.д.

Например:

Тема – «Формирование у младших школьников представлений о художественном образе в процессе классных и внеклассных занятий искусством» (педагогика).

Объект исследования – процесс восприятия художественного образа детьми школьного возраста (психология восприятия).

2. Неправомерно расширенное определение объекта.

Например:

объект исследования – обучающиеся каких-то классов или студенты.

Примеры формулировок объекта исследования

- Процесс обучения предмету обучающихся ... классов;
 - Учебная деятельность обучающихся ... классов (студентов);
 - Процесс _____ подготовки обучающихся;
 - Процесс дополнительного образования обучающихся ... классов и др.
-

Предмет исследования:

- представляет собой сторону, аспект, точку зрения, «проекцию», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта;
 - чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию (при условии, что название темы соответствует содержанию работы).
-

Примеры удачных сочетаний темы, объекта и предмета исследования:

Пример 1.

Тема: Методика занятий художественной гимнастикой спортивно-массового направления с девочками 6-9 лет

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс девочек 6-9 лет, занимающихся художественной гимнастикой спортивно-массового направления.

Предмет исследования: организация занятий художественной гимнастикой спортивно-массового направления с девочками 6-9 лет и оценка их эффективности.

Примеры удачных сочетаний темы, объекта и предмета исследования:

Пример 2.

Тема: Формирование познавательного интереса слабоуспевающих обучающихся основной школы на уроках географии

Объект: процесс обучения географии в основной школе.

Предмет: нетрадиционные формы и методы обучения географии, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих обучающихся.

Цель исследования:

- соответствует теме, проблеме, объекту и предмету;
 - по возможности отражает теоретический и практический аспект исследования;
 - обозначает конечный материальный результат исследования.
-

Примеры корректно сформулированных целей исследования

1.

Разработка научно-методических (организационно-педагогических, социально-психологических и т.п.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.

2.

Выявление, обоснование и экспериментальная проверка дидактических (методических, методологических) условий (обстоятельства, которые обеспечивают достижение заранее поставленных целей) или предпосылок формирования, развития, изменения чего-либо у кого-либо.

3.

Обоснование содержания, форм, методов и средств...; или разработка и научное обоснование методики, направленной на....

Примеры некорректно сформулированных целей исследования:

1. Применение слова «пути»: «выявить и научно обосновать пути повышения эффективности...»; «обосновать пути наиболее оптимального построения содержания обучения...» и т. д. В слове «путь» содержится неопределенность, расплывчатость формулировки. Все сказанное относится и к формулировкам типа: «разработать и обосновать систему мер...».
2. Вместо определения намечаемого научного результата — нового научного знания, авторы диссертаций подменяют целями практическими. Такие цели, как: «совершенствование процесса обучения алгебре...»; «повышение эффективности обучения факультативам...»; «сформировать у учащихся представления о...» и т. д. и т. п. — это не цели научного исследования. Научные результаты в дальнейшем, конечно, при определенных условиях (внедрение и т. п.) могут стать основой для «повышения эффективности» и т. д., но это нельзя ставить как цель исследовательской работы.
3. «Разработать научно обоснованные рекомендации», может, очевидно, выступать лишь как сопутствующая, вспомогательная, но не основная цель исследования, а скорее даже как одна из задач, способствующая повышению практической значимости исследования.