

Виды работ по автоматизации и дифференциации звуков на уроках произношения и индивидуальных занятиях.

Выполнили студентки 4 курса
Ирина Быховец, Мария Махотина



Этап автоматизации поставленных звуков предусматривает систему речевых упражнений, направленных на выработку умения употреблять в самостоятельных высказываниях поставленные звуки. При этом лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение звуков, слоговые упражнения со словами, где поставленный звук занимает разную позицию, а также предложения и тексты. Они должны быть насыщены изучаемым звуком. При этом максимально исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.



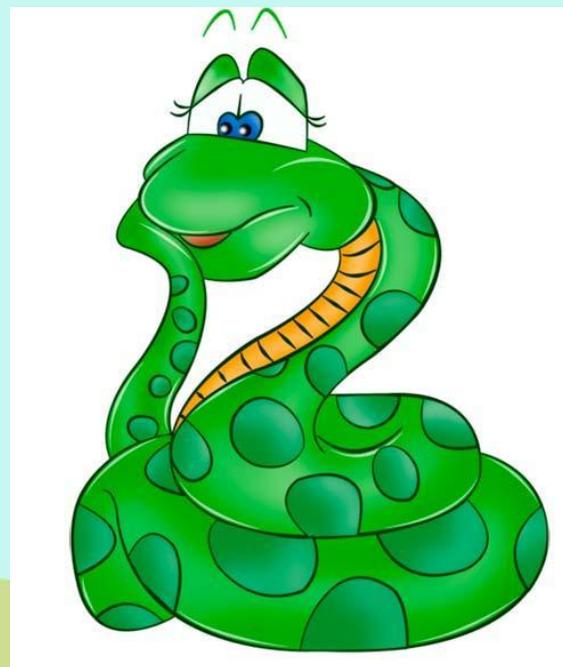
Для автоматизации звука используются приемы отраженного повторения и самостоятельного называния языковых единиц по картинкам, схемам, символам. Работа идет последовательно и постепенно, от простого к сложному.





Использование звукоподражаний

- Спеть «песенку водички» - ссссс
- «Накачать насосом колесо» – ссс
- Пошипеть, как змея –шшш
- Пожужжать, как жук – жжж
- Порычать, как тигр –ррр

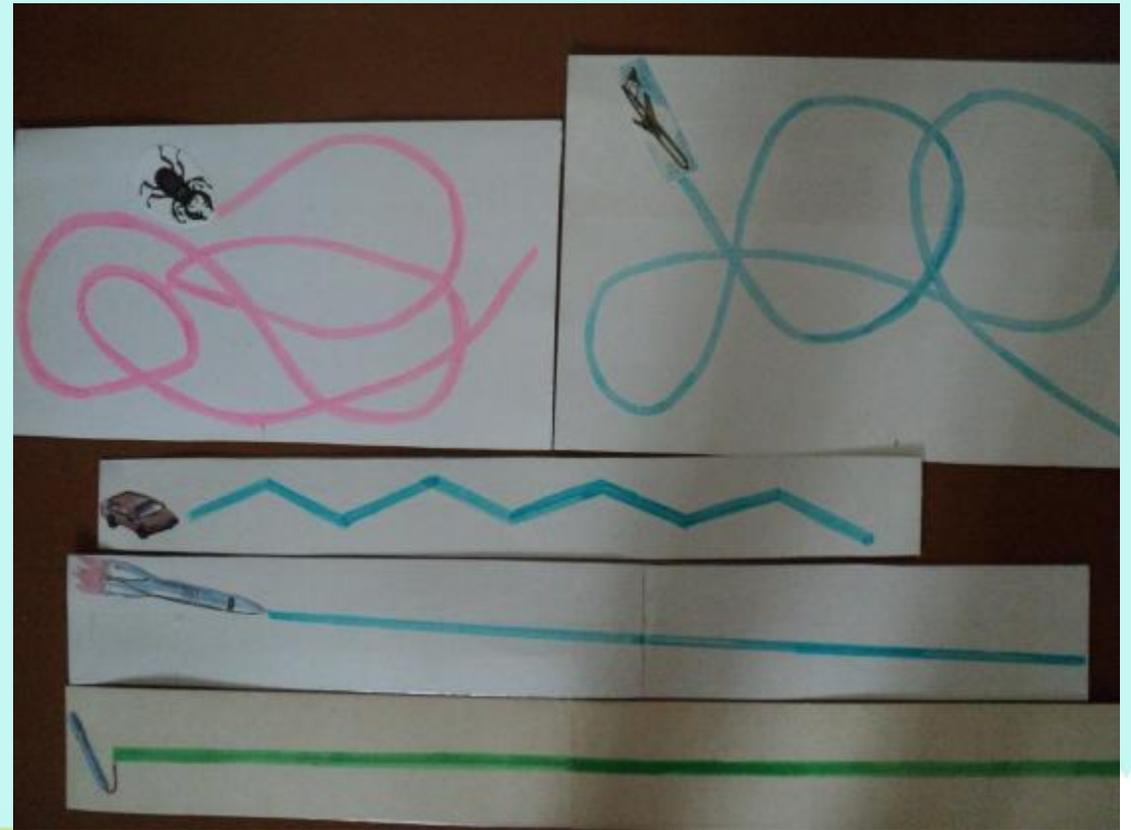
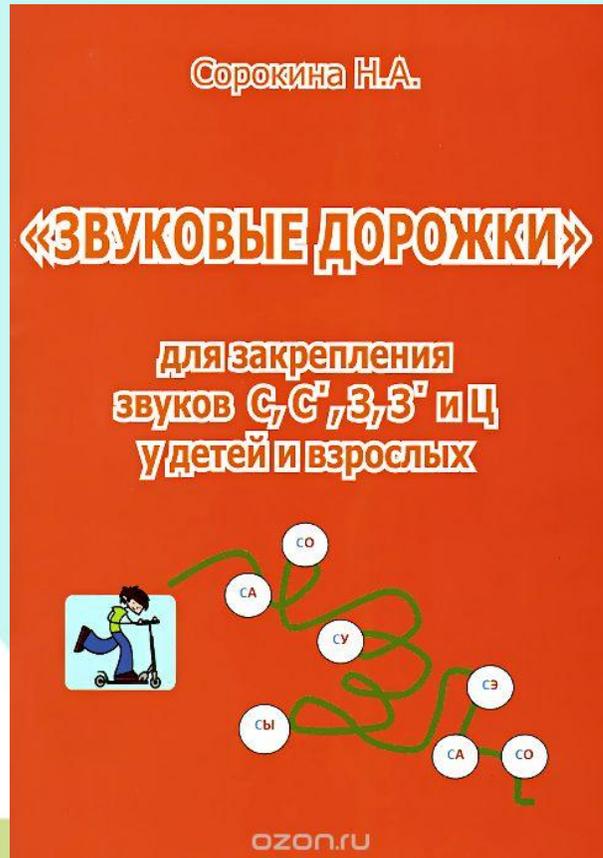


Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в изолированной позиции.

1. «Лесенка» - игрушка поднимается по лесенке. На каждой новой ступеньке произносится отрабатываемый звук.



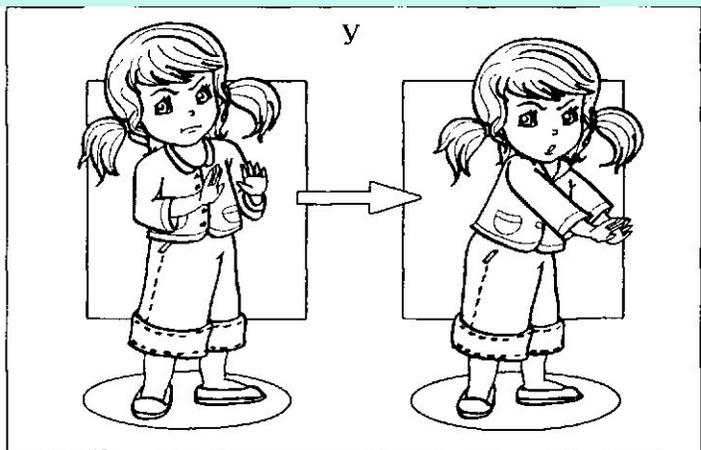
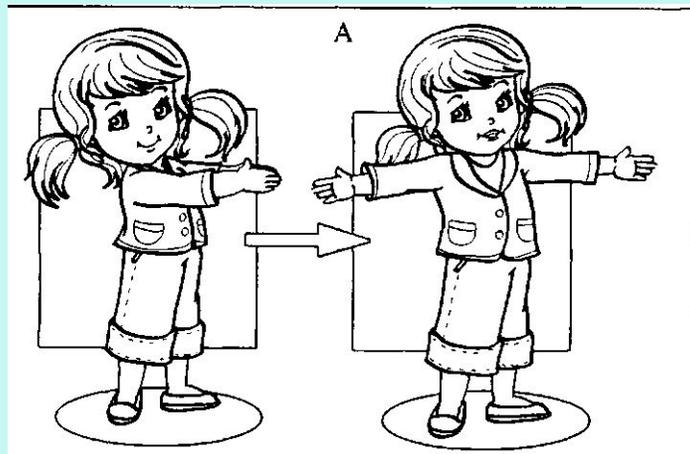
«Звуковые дорожки» - проводим пальчиком по дорожке, произнося отработываемый звук.



Запускаем волчок и длительно произносим автоматизированный звук.



Фонетическая ритмика – произносим звук с соответствующим движением



Звук «Ж». «Жучок летит»

И.П.: руки, сжатые в кулачки, перекрещены перед грудью. Произносятся «Ж-ж-ж...», дети совершают быстрые, мелкие, дрожащие движения руками. Повторяют движение с разжатыми пальцами.



 MyShared



Игра на просодику: тише громче, выше ниже
(летит большой самолёт – гудит громко,
машина едет по горам – вверх (голос повышаем, вниз -
опускаем))



Обводим букву в воздухе, на щеке, на ладони и т.д, лепим из пластилина, выкладываем крупой и т.д., проговаривая ; пишем в тетради, на песке, на крупе



Кидать кубик – сколько точек выпало,
столько раз произнести автоматизируемый
звук.



- Развитие фонематического слуха - хлопни, когда услышишь звук (ребёнок хлопает и одновременно произносит автоматизируемый звук).

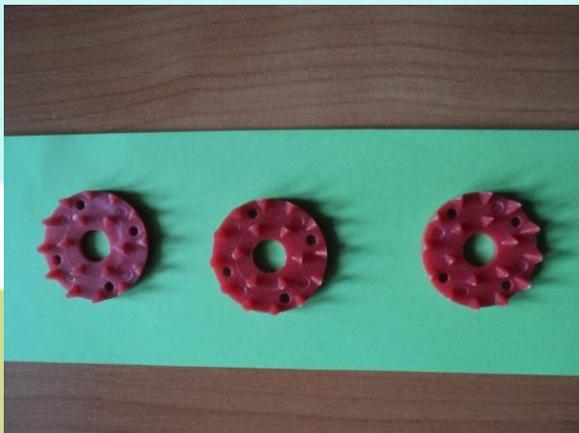




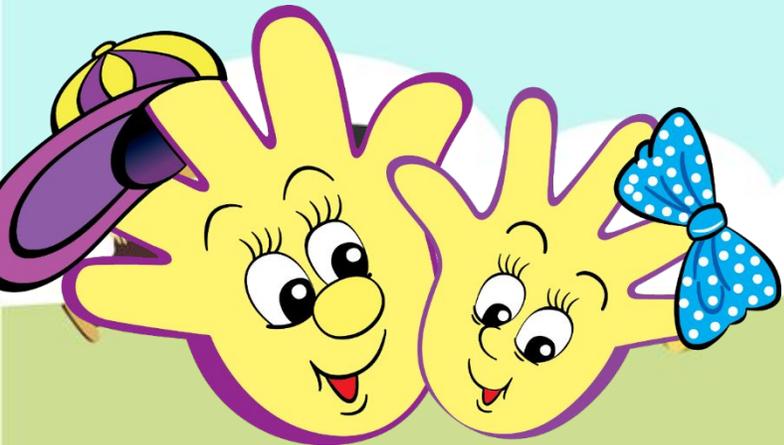
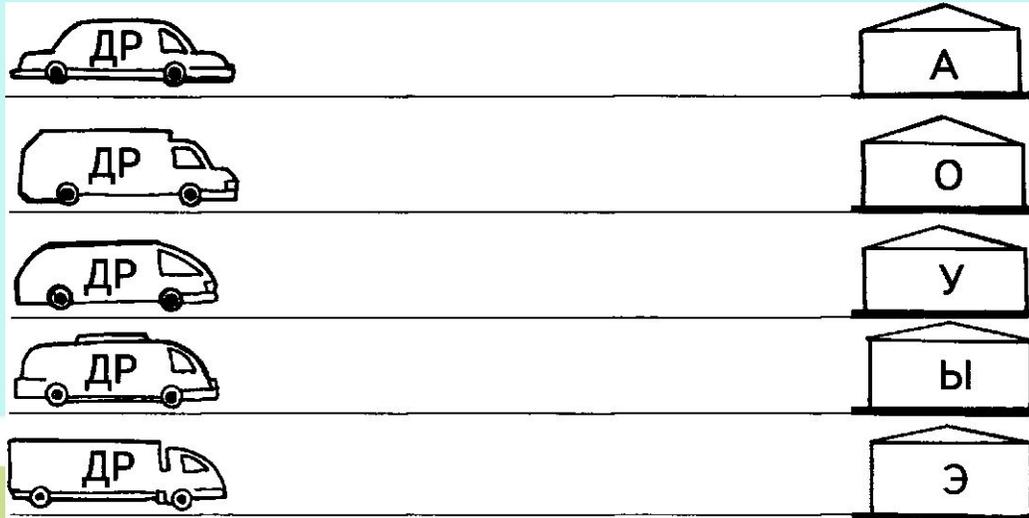
Игры и упражнения на автоматизацию поставленных звуков в слогах



- «Бусы» - нанизывая бусы на верёвочку, ребенок проговаривает слоги
- «Пирамидка» нанизывая колечки пирамидки на её стержень, ребенок проговаривает слог
- «Жучок летит к лепесткам» - жучок подлетает к каждому , ребенок называет слог.
- «Кнопочки» - ребенок нажимает на кнопки и проговаривает слог
- « Повтори столько раз, сколько...» логопед хлопнет в ладоши, стукнет палочкой, ударит мячом об пол.
- «Игра на пианино», когда ребенок имитируя игру на пианино, проговаривает заданный слог.



- Соединяем ладошки (на одну «кладём» звук Ш, на другую –А и соединяем)
- Доскажи словечко (имена: Ма – ша, Са – ша и т.д)
- Фонетическая ритмика
- Пропевание слогов (попевки: ра – ро – ру – ры – рэ и т.д.)
- Отработка ритма: прохлопывание ритмического рисунка с проговариванием слогов
- Звуковые дорожки (ведём дорожку от звука Л к звуку А и т.д)



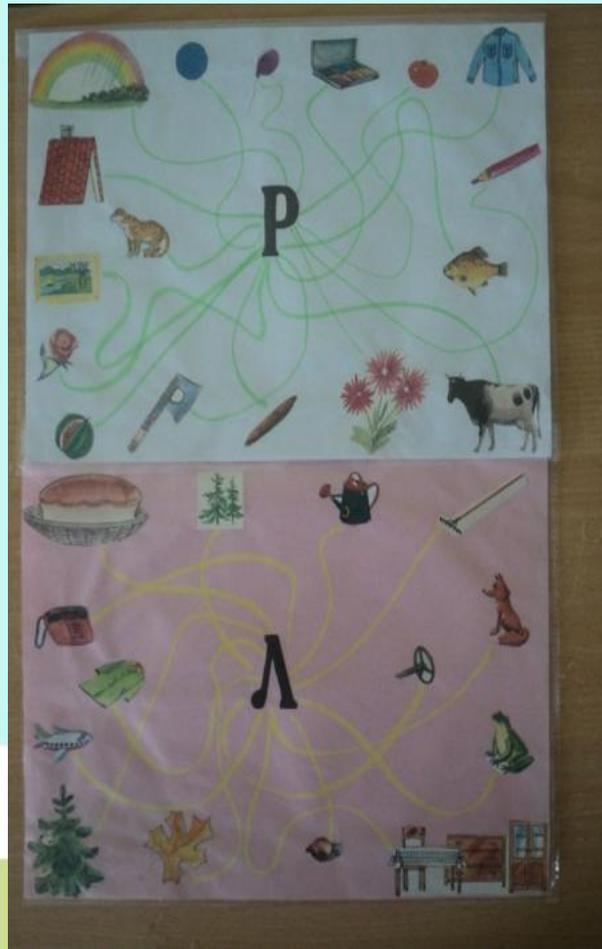
- «Раз – шажок, два – шажок» -ребёнок стоит, руки на поясе. Педагог предлагает ему прошагать всю комнату, на каждый шаг , повторяя заданный слог или ряд слогов.
- «Телеграмма»- дети, взявшись за руки, образуют круг. Педагог, поворачиваясь к ребёнку, называет звук, слог или пару слогов. Ребёнок должен повторить этот слог, повернувшись к товарищу. Телеграмма проходит по кругу, возвращаясь к педагогу. Если кто-то из детей не правильно повторит звуковой ряд, значит телеграмма не дошла до адреса, и игра начинается заново. Упражнение используется не только для автоматизации звуков в слогах, но и для развития фонематического восприятия. Например, по кругу передаются слоги ша – са, ко – го, жу – зу и т. д.





Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в словах.

- «Собери картинку» - ребёнок составляет разрезную картинку и называет тот предмет, который изображён на собранной картинке.
- Игра «Дорожки» - до картинки добегаем и словом называем.
- «Найди дорожку для звука» - пройти по дорожке по картинке, в названиях которых есть автоматизированный звук.



- Игра «Ромашка» - собрать лепестки ромашки к её середине. Назвать картинку, изображённую на лепестке.
- Игра «Вертушка» - картинки раскладываются по кругу, в названиях которых есть автоматизированный звук. Ребёнок запускает игрушку. Пока вертушка крутится, ребенок произносит изолированно автоматизированный звук. Вертушка останавливается, показывает стрелочкой на картинку. Ребёнок называет предмет, изображённый на картинке.
- Игра «поезд» - к паровозу прикрепляются вагончики с картинками, в названиях которых есть автоматизированный звук



- «Сухой бассейн» - коробка с крупой. В крупу спрятаны игрушки, в названиях которых есть автоматизированный звук. Ребёнок вылавливает игрушку из бассейна и называет её.
- «Отгадай загадку – назови отгадку»;
- Игра «придумать слова со звуком»;



Источники

- Основы дошкольной логопедии Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова
- сайт для логопедов и родителей : <http://mama.ru/>
- сайт Логопедия Психология Дефектология <https://vk.com/rechecvetik>

