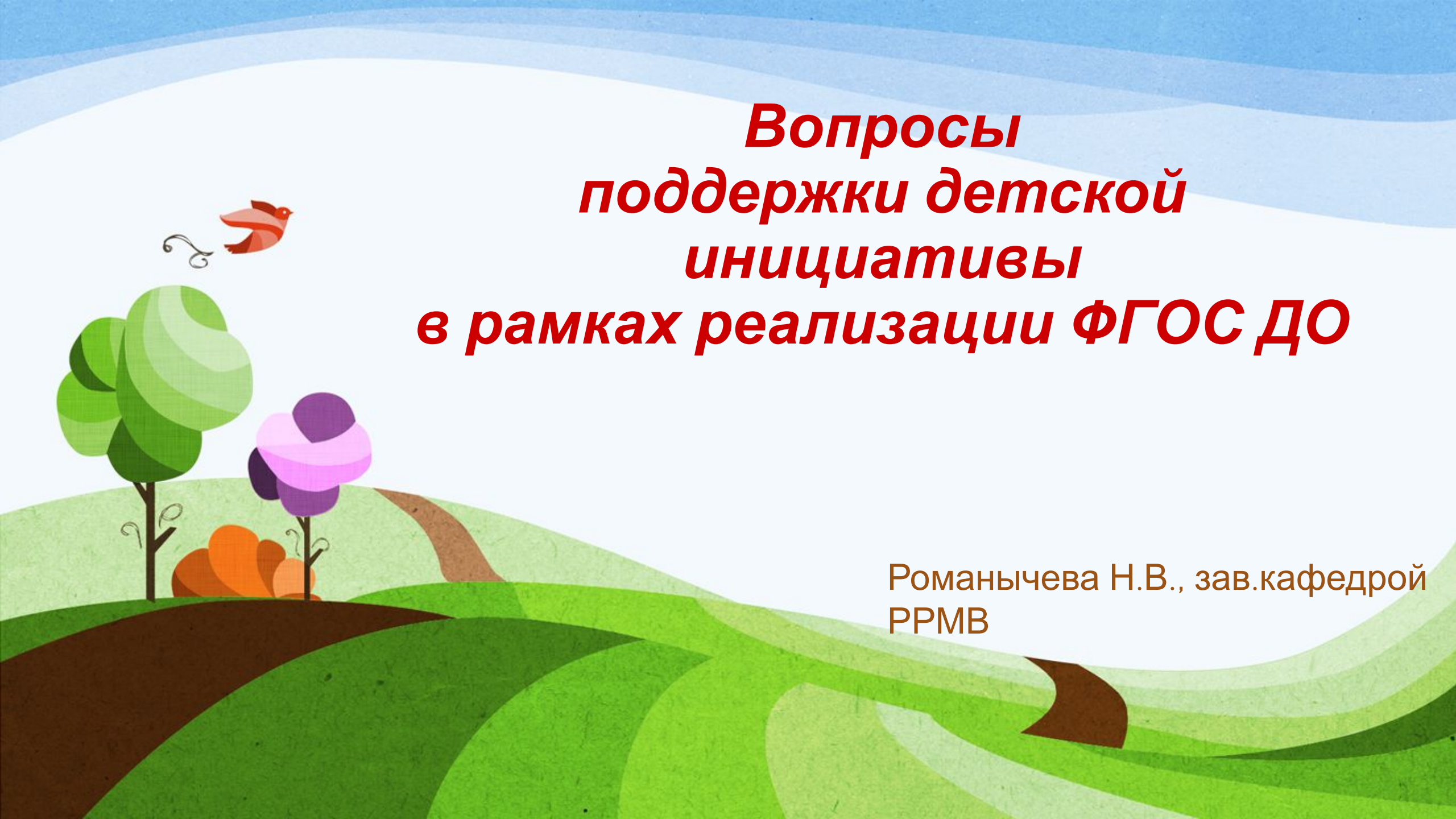


A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in various shades of green and brown. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky. The background consists of horizontal bands of blue and white, suggesting a sky or water horizon.

Вопросы поддержки детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО

Романычева Н.В., зав.кафедрой
РРМВ

ФГОС ДО: одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы в различных видах деятельности. Одним из психолого-педагогических условий успешной реализации Программы является также поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Целевые ориентиры:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- 2 • способен к принятию собственных решений.

- **Что такое «детская инициатива и самостоятельность»?**
- **Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?**
- **Как создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности?**



Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициатива — (*от латинского initium — начало*) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Становление инициативности – главная задача

дошкольного возраста (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»).

4 сферы инициатив:

- творческая
- целеполагания и волевого усилия
- коммуникативная
- познавательная.



<i>Инициатива</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Творческая</i>	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
<i>Целеполагания и волевого усилия</i>	Трудовая
<i>Коммуникативная</i>	Общение
<i>Познавательная</i>	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
<i>Двигательная деятельность</i>	

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Рекомендации педагогам для стимуляции детской инициативы и активности

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность, отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов типа «Что предлагаете делать?» применительно к самым разнообразным областям.
- Уход от вопросов, требующих однозначных ответов.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- Предоставление выбора в действиях, средствах и способах
- Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.



