

Технологический подход в организации процесса обучения



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

***СУЩНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ***



***Под педагогической технологией в
психолого-педагогической технологии
понимается:***



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

- совокупность методов изменения состояний,
наука о способах педагогического воздействия;



- процесс разработки и оценивания
эффективности педагогических систем;



- систематическое и последовательное
воплощение на практике заранее
спроектированного учебного процесса;



- проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике;



- определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами;



- система действий, повышающих эффективность обучения путем циклического обновления учебных планов и программ, где цикл включает: постановку целей, тестирование альтернативных стратегий и материалов, оценивание педагогической системы в целом;



- систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования;



- внедрение в практику системного способа мышления.



Под технологией обучения мы понимаем упорядоченный набор стандартных процедур выполнения практических учебных действий и мыслительных операций, обладающих универсальностью по отношению к определенному типу содержания учебного материала и учащемуся с определенным набором учебных характеристик и обеспечивающих получение результата, на который ориентирована данная технология.



Технология характеризует завершенность педагогической теории. *В ней отражаются способы и условия, реализация которых приводит к обещанному этой теорией результату, т.е. она выступает как способ проверки самой теории.* Если теория не дает возможности создания на ее основе технологии достижения соответствующего результата, сама теория является спорной и требует доработки.



Из этих соображений можно выделить **два**
уровня обобщенности самих технологий:



а) технологии, отражающие основные способы и принципы реализации педагогической теории, и



б) технологии, отражающие эту теорию и обобщенную технологию ее внедрения на конкретном учебном материале в применении к определенным условиям обучения.



Отличительные черты педагогической
технологии от традиционной методики:



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

- четкая система соподчиненных и взаимосвязанных целей;



- жесткая заданность результатов по каждой цели;



- относительно свободные временные
рамки процесса усвоения знаний
ШКОЛЬНИКОВ;



- вариативность способов организации процесса обучения, возможность выбора способа;



- целостность и завершенность педагогического процесса;



- прогностичность, предсказанность
результатов;



- направленность процесса коррекции не на ошибки учащихся, а на изменение способа организации учебного процесса в отношении конкретного ученика;



- расчлененность учебного процесса по промежуточным целям и его интегрированность заданным конечным результатом;



- индивидуальный характер процесса обучения по темпу, уровню усвоения и сложности выполняемых заданий;



- конкретность и подкрепленность
промежуточных результатов заданных
технологий действий школьника;



- четкость и однозначность критериев оценки этих результатов, положительный нетравмирующий характер оценки («да» – нет», где «нет» означает «почти или выполни еще раз»);



- высокий уровень детализации технологической инструкции, обеспечивающей алгоритмический характер деятельности школьника;



- отсутствие психологических барьеров, связанных с неуверенностью в своих силах, страхом не успеть или не справиться с заданием, получить отрицательную оценку на промежуточном этапе учебной работы.



Требованиями к технологии
МОЖНО НАЗВАТЬ:



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

а) четкую целевую направленность на решение определенной учебной задачи;



**б) логичность и последовательность
переходов от элемента к элементу
технологии;**



в) простоту и доступность способов
осуществления таких переходов;



г) оптимальность способов управления этими переходами, четкость управляющих инструкций, проработанность алгоритмов таких переходов;



д) соблюдение условий технологического процесса, в том числе и условий сохранения здоровья обучаемого; предупреждение перегрузок, сохранение благоприятного психологического климата в процессе обучения;



е) определенность способов и адресов получения необходимой индивидуальной и коллективно-групповой помощи в случае затруднения обучаемых при выполнении того или иного технологического перехода;



ж) разнообразие способов осуществления таких переходов, своевременную смену характера деятельности обучаемых, предупреждающую утомление и стрессы **МОНОТОНИИ;**



3) развивающий характер деятельности,
заданной технологией;



и) направленность пакета технологий на комплексное формирование той совокупности профессионально-значимых качеств личности обучаемого, которая необходима для работы в данной профессиональной области;



к) рациональность распределения времени на виды деятельности, предусмотренные технологией;



л) возможность предоставления
обучаемому индивидуального темпа
учебной работы;



м) результативность технологии в целом и каждого ее технологического перехода.



Ожидаемый результат, выраженный в общей целевой установке технологии, является системообразующим фактором для отбора и упорядочения всех ее элементов.



Деятельность преподавателя по разработке и использованию педагогической технологии складывается **их трех основных фрагментов:**

1. Анализ и планирование.
2. Организационный этап.
3. Корректирующий этап.



1. Анализ и планирование:



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

а) анализ содержания учебного материала, оценка его возможностей для решения определенных дидактических задач (достижения определенных целей изменения состояния ученика);



б) выделение того результата, который
желательно и реально возможно получить
на данном материале;



в) определение стратегии получения заданного результата как совокупности промежуточных целей, последовательно ведущих к этому результату, а затем содержания, характера и последовательности действий по их достижению (разбиение материала на фрагменты, являющиеся базовыми для достижения каждой цели);



г) выбор способов управления
деятельностью школьников на этапе
движения к конечной цели;



д) выбор показателей достижения промежуточных целей, конструирование системы диагностических тестов или эталонов для самопроверки;



е) выбор способов обратной связи со школьниками, направленной на получение информации о правильности выполнения заданных действий и достижений поставленных целей;



ж) создание комплекта методических решений и корректирующих действий для тех случаев, когда заданный алгоритм деятельности школьника не обеспечил получение желаемого промежуточного результата.



2. Организационный этап:



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

а) постановка общей цели обучения в рамках данной технологии, характеристика ожидаемого результата;



б) предъявление учащимся алгоритма деятельности по его достижению, объяснение способов деятельности (компактное одноразовое или поэлементное), предоставление базового материала;



в) задание способа обратной связи или предъявление тестов и эталонов для самоконтроля, описание показателей и признаков достигнутой промежуточных и конечного результатов (показателей полного усвоения);



г) инструктирование, как поступать в случае несовпадения полученного промежуточного результата с эталонным (описание альтернативных процедур для преодоления непонимания или ошибок);



д) управление обучением (визуальное и целенаправленное наблюдение, получение обратной связи, использование дополнительных корректирующих действий);



е) получение и оценка итоговых результатов, компоновка учащихся в малые подгруппы для устранения индивидуальных пробелов и ошибок.



3. Корректирующий этап.



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Корректирующий этап может не выделяться как самостоятельный, а идти параллельно этапу организации как повторение вызвавшего затруднение отрезка учебного процесса. При этом используется дополнительное разъяснение, более детально представленный алгоритм или другие варианты выполнения заданных действий.



Циклический алгоритм действий учителя:



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

1. Ознакомление детей с учебными целями.



2. Ознакомление класса с общим планом обучения по данной единице.



3. Проведение обучения.



4. Проведение текущей проверки.



5. Оценка промежуточного результата и выявление учеников, полностью усвоивших материал.



6. Проведение коррективных обучающих процедур с учащимися, не достигнувшими полного усвоения.



7. Проведение повторного диагностического теста и т.д.



**Правила обучения в условиях
использования технологий:**



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

1. Правило эквивалентной практики, когда поставленные учителем задачи таковы, что условия и действия ученика полностью соответствуют ожидаемым, запрограммированным, объясненным и показанным.



2. Правило «аналогичной практики», когда мы предоставляем учащимся возможность упражняться в действиях, аналогичных тем, которые необходимо будет использовать для работы в рамках планируемой технологии.



3. Правило знания результатов, т.е. незамедлительное сообщение учащимся результатов каждого его действия.



4. Правило «положительных подкрепляющих реакций», когда неправильное действие не критикуется, а комментируется конструктивным побуждающим образом.



Основным достоинством
педагогических технологий является то, что
ученик перемещается в центр
педагогической системы. Система не
только учителских, но и его
перспективных и промежуточных целей
простраивается с учетом его интересов,
возможностей, познавательных
потребностей, сохранения статуса.



Учитель предварительно анализирует, какие потребности присущи данному возрасту или данному контингенту учащихся и легко актуализируются, а какие необходимо искусственно вызывать.



В первом случае достаточно подобрать адекватный способ актуализации этих потребностей и их преобразования в направленное желание действовать, *во втором* необходимо простраивать специальную систему педагогических воздействий, привлекая дополнительный материал, связывая его с привычными жизненными ситуациями.



В процессе разработки технологии
учитель сравнивает свои цели с целями и
интересами школьников, сравнивает,
определяет совпадающее и различное,
решает вопросы методики использования
имеющегося и дополнения недостающего
учебного материала, увязывает комплекс
выбранных приемов и способов в
целостную последовательность действий
по управлению деятельностью
школьников, определяет характер
ожидаемых положительных приращений в
структуре знаний и умений ученика.

Требование полного усвоения знаний ставит нас перед альтернативой: или увеличивать срок обучения учащихся с замедленным темпом усвоения, или сокращать объем знаний и уровень требований к ним.



***Классифицировать педагогические
технологии целесообразно:***



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

- по характеру дидактических задач,
решаемых в процессе обучения школьника;



- по характеру ситуаций, заданных этими задачами;



- уровню знаний и умений, который должен достигаться в результате использования технологии.



***Дидактическими задачами могут
быть:***



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

- ознакомление учащихся с новыми понятиями, фактами, явлениями;



- изучение устройства и принципа действия прибора и механизма;



- усвоение способа умственного или
практического действия;



- достижение понимания явления или его связей с другими явлениями;



- обучение умениям давать описание, определение, характеристику предмета и явления;



- обучение умению выделять главное,
находить сходство и различие предметов
и явлений;



- отработка и закрепление практических умений;



- закрепление теоретических знаний;



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

- установление обратной связи со
школьниками;



- контроль за уровнем усвоения учебного материала.



По характеру заданных задачей ситуаций
используются *характеристики задач*:



1. В задаче заданы цель, ситуация и действия, которые надо выполнить для ее решения. Надо определить соответствие этих компонентов в структуре задачи, т.е. выполнить деятельность по указанию.



2. Заданы цель и ситуация задачи и надо применить ранее усвоенные действия алгоритмического, репродуктивного характера.



3. Задана цель, но не ясна ситуация, в которой эта цель может быть достигнута.



4. Цель деятельности известна в общей форме, а поиску подвергаются и ситуация и действия по достижению цели.



В соответствии с этими характеристиками задач можно провести **группировки технологий.**



Первые два варианта – это технологии распознавания и репродуктивного применения ранее усвоенного знания в ситуациях, в которых конкретно задана цель, ситуация, условия деятельности.



Вторые два варианта – технологии переходного типа, характеризующиеся ослаблением жесткости управления деятельностью школьника, наличием элементов самостоятельности и творчества, направленностью на формирование навыков творческой деятельности.



По характеру ожидаемого результата
технологии можно разделить по уровням
учебно-воспитательного процесса:



- распознавание объектов и свойств;



- воспроизведение информации и
действий;



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

- выполнение действий и решение задач,
для которых имеется заданная
ориентировочная основа деятельности;



- творческая деятельность,
самостоятельное конструирование новой
ориентировочной основы действий,
правил получения новой информации
путем решения нестандартных задач в
условиях неопределенности.



Технология должна обеспечивать
достижение результата.



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Уровни овладения знаниями:



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

1. Умение их передавать.



Институт экономики, управления и права

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

2. Выработка научного стиля мышления, нахождение собственного подхода к решению проблем, то, к чему технология готовит и для чего создает базу исходных знаний.

