

**Системно-деятельностный подход  
как методологическая основа Федерального  
Государственного Образовательного  
Стандарта начального общего образования**

## **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;**

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира** составляет **цель** и **основной результат** образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;**
- **разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
- **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

**Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования, что находит отражение в переходе:**

**— от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как **формирования умения учиться**;**

**— от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;**

**— от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;**

**— от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);**

**— от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.**

# **Основные подходы, определяющие цели, задачи и направления развития начального образования**

- 1. Компетентностный подход**
- 2. Проблемно-ориентированное развивающее образование**
- 3. Личностно-ориентированное развивающее образование**
- 4. Смысловая педагогика вариативного развивающего образования**
- 5. Контекстный подход**
- 6. Системно-деятельностный подход**

**Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.**

**Содержание учебного предмета при данном подходе выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.**

**Генезис знаний определяется формированием действия и его применением для решения задач. Как указывал В.В. Давыдов, первичная форма существования теоретического знания — это способ действия. Можно выделить следующие виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте:**

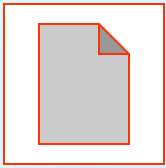
**— преобразование ситуации или изменение объектов для обнаружения всеобщего генетического фундаментального исходного отношения между объектами;**

**— моделирование всеобщего отношения в пространственно-графической или знаково-символической форме (создание моделей);**

**— преобразование модели отношения для выделения отношений «в чистом виде»;**

**— выведение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых обобщенным способом.**





Учитель – центральная фигура урока, опирающаяся в основном на индивидуально-автономные формы активности каждого ученика, которые он авторитарно направляет.

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	ПР

Отвечают,  
выполняют,  
скачают

Показывает, рассказывает, доказывает,  
диктует, упражняет, спрашивает,  
требует, проверяет, оценивает, объясняет.

**«Разум детей должен быть не только упражняем и обогащаем разными познаниями, но и так упражняем, чтоб они мало помалу приобретали способность исследовать и разбирать то, что они знать желают, удобно отличать истинное от ложного и при сих исследованиях и рассуждениях следовать всегда надежнейшим правилам и по кратчайшему идти пути. Но сие делается не столько посредством научения их сим правилам размышления и впечатления оных в память их, как наипаче посредством того, когда при всех случаях учат их примечать, справедливо или несправедливо они мыслили и рассуждали и для чего то делали; также когда обще с ними и соразмерно их возрасту думают, рассуждают, исследуют, сомневаются или решат».**

**Н. И. Новиков (XVIII в.)**



Проблема обозначена в XVIII веке, регулярно обсуждалась, но не решена до сих пор. Почему?

Что должно измениться с введением ФГОС?

Учитель – центральная фигура урока, опирающаяся в основном на индивидуально-автономные формы активности каждого ученика, которые он авторитарно направляет.

Учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.

### **Деятельность учителя**

приводит к осознанию проблемы, показывает, напоминает, совещается, создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, стимулирует, формирует мотивы учения, проявляет поощряющую требовательность, координирует, закрепляет авторитет ученика среди товарищей...

# Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю, я  
вижу – я запоминаю, я делаю  
– я усваиваю”.

Китайская мудрость

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют *игровую, учебную и трудовую* деятельность.

В психологии деятельность соотносят со многими психическими процессами (сенсорная, мнемическая, мыслительная и другие виды деятельности). По мнению В.В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие:

**ПОТРЕБНОСТЬ – МОТИВ – ЗАДАЧА – СРЕДСТВА  
(РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ) – ДЕЙСТВИЯ – ОПЕРАЦИИ.**

## Что значит «деятельность»?

Целеустремленная система,  
нацеленная на результат

обратная связь (коррекция,  
обратная ориентация ).

психолого-возрастные и индивидуальные  
особенности развития личности ребенка

# Системно – деятельностный подход

1988 г.

*«Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»*





# Системно-деятельностный ПОДХОД

*Обеспечивает достижение  
планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы и  
создаёт основу для самостоятельного  
успешного усвоения обучающимися  
новых знаний, умений, компетенций,  
видов и способов деятельности*

( ФГОС )



# Системно-деятельностный подход

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

# Системно-деятельностный подход

Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь.

# Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
<b>Цель</b> – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
<b>Мотивы</b> – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
<b>Средства</b> – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
<b>Действия</b> – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
<b>Результат</b> – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
<b>Оценка</b> – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

# Дидактические принципы

- 1. Деятельности*
- 2. Непрерывности*
- 3. Целостного представления о мире*
- 4. Минимакса*
- 5. Психологической комфортности*
- 6. Вариативности*
- 7. Творчества*



# Компоненты учебной деятельности

- 1. Учебная задача*
- 2. Учебные действия*
- 3. Действия самоконтроля и самооценки*



# Основные этапы деятельностного метода

- 1. Постановка учебной задачи*
- 2. «Открытие» детьми нового знания*
- 3. Первичное закрепление*
- 4. Самостоятельная работа с проверкой*
- 5. Решение тренировочных упражнений*
- 6. Контроль (принцип минимакса)*
- 7. Решение задач на повторение*



# Системно-деятельностный подход

“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

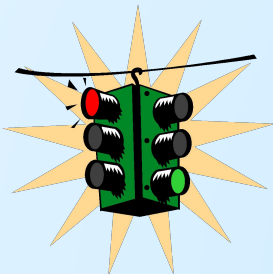
Д.Писарев



Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.** Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода **обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей,** выделенных на основе анализа «Онто-схемы мира деятельности».

## Концептуальная идея формирования УУД

Умение выполнять УУД формируется тем же способом,  
что и любое умение



Как сформировать у ребенка умение  
переходить через дорогу?



Первичный опыт

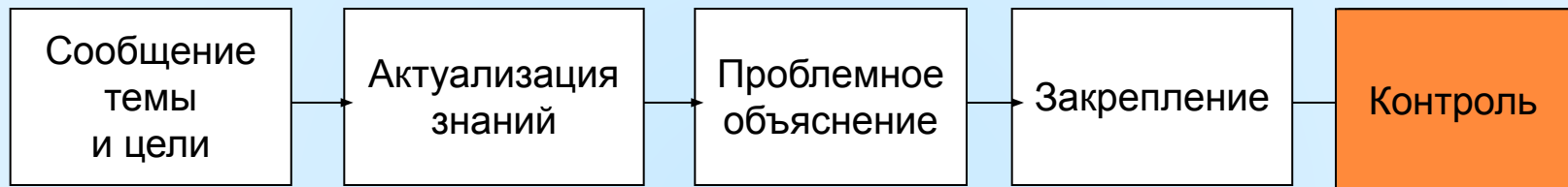
Мотивация и  
приобретение знаний

Тренинг в применении знаний,  
самоконтроль и коррекция

Контроль



# Структура метода проблемного объяснения знаний



## ВЫВОД

Для надежного формирования УУД и умения учиться в целом **необходимо изменить способ обучения** так, чтобы учащиеся имели возможность в ходе каждого урока системно выполнять весь комплекс УУД.



## Вопрос 1

**Вспомните свой опыт учения в школе и вузе:**

Вы сами ставили перед собой учебные цели? Или Вас вел за собой педагог, предлагая усвоить некоторую тему, а затем объяснял ее?

**А. Дистервег, XIX век**

**«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.**

Такой метод обучения **наилучший, самый трудный, самый редкий**. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...»

## Вопрос 2

Запишите определения:

**Прямоугольный треугольник** – это ...

**Цель** – это ...

## Вопрос 2

Сравните свои определения с образцом:

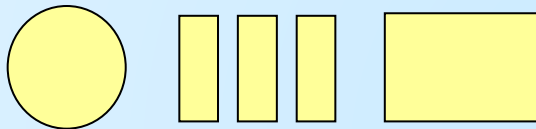
**Прямоугольный треугольник** – это треугольник, один из углов которого прямой.

**Цель** – это диагностичное описание результатов деятельности.

Где взять знания о том, что такое **умение учиться, УУД, деятельность, цель, проект** и т.д.?

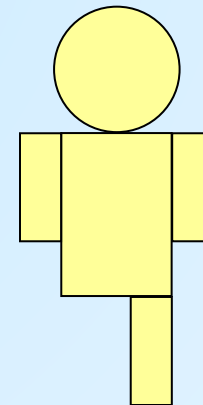
**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ:** Какой геометрической фигуры не хватает?



**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности.

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ:**  
Какой геометрической фигуры не хватает?



## СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ ФГОС

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

**УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

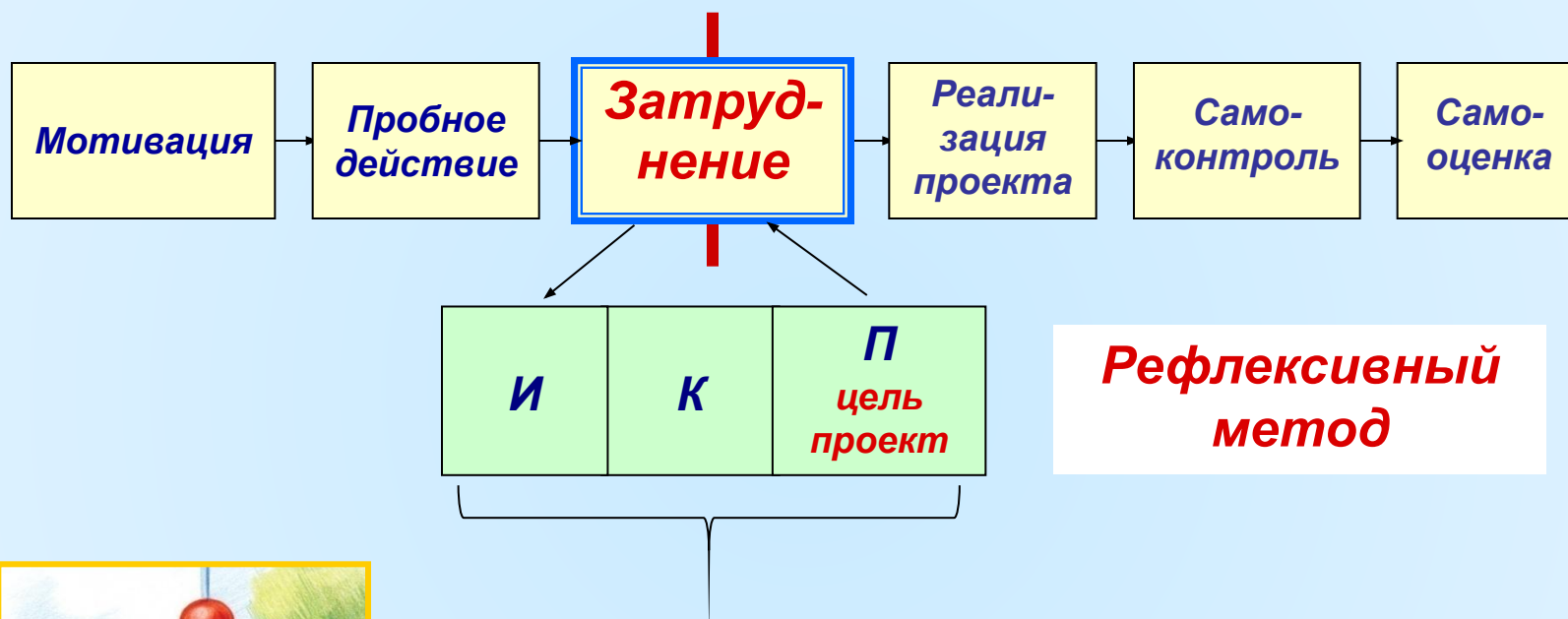
**УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ** – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность и ее рефлексю (то есть знание ее **структуры**, составляющих ее УУД, умение выполнять все УУД и осуществлять их рефлексю).





# Структура учебной деятельности (педагогическая версия)



«Среди многих боковых тропинок, **сокращающих** дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству **приобретать** знания с затруднениями»

Ж.-Ж. Руссо, XVIII век

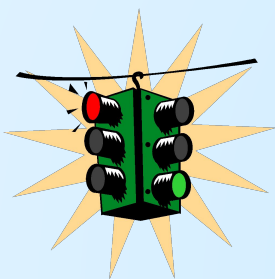
**УУД, выполняемые учащимися при работе  
по ТДМ «Школа 2000...»**

<b>Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ</b>	<b>Перечень УУД, выполняемых учащимися</b>
<b><i>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i></b>	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</li><li>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</li><li>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</li></ol> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>самоопределение (Л);</i></li><li>- <i>смыслообразование (Л);</i></li><li>- <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i></li><li>- <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i></li><li>- <i>планирование учебного сотрудничества (П)</i></li></ul>

**УУД, выполняемые учащимися при работе  
по ТДМ «Школа 2000...»**

<b>Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ</b>	<b>Перечень УУД, выполняемых учащимися</b>
<b><i>3. Выявление места и причины затруднения.</i></b>	
<p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</li><li>2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>волевая саморегуляция (Р);</i></li><li>- <i>анализ, синтез, сравнение, аналогия (П);</i></li><li>- <i>подведение под понятие (П);</i></li><li>- <i>использование знаково-символических средств (П);</i></li><li>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i></li><li>- <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i></li><li>- <i>учет разных мнений (К)</i></li></ul>

Таким образом, реализация ТДМ «Школа 2000...» на уроках разных типов по разным учебным предметам создает условия для системного прохождения учащимися **1-го шага формирования всего комплекса УУД, определенных ФГОС.**



## Этапы формирования УУД



Первичный опыт



Мотивация и  
приобретение знаний



Тренинг в применении  
знаний,  
самоконтроль и коррекция

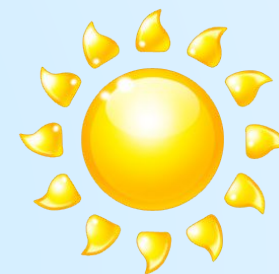


Контроль



Прохождение **2-го шага формирования УУД** – мотивация и знакомство со способами выполнения изучаемого УУД, – планируется осуществлять в рамках надпредметного курса **«Мир деятельности (МИД)»**

## **Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности»**



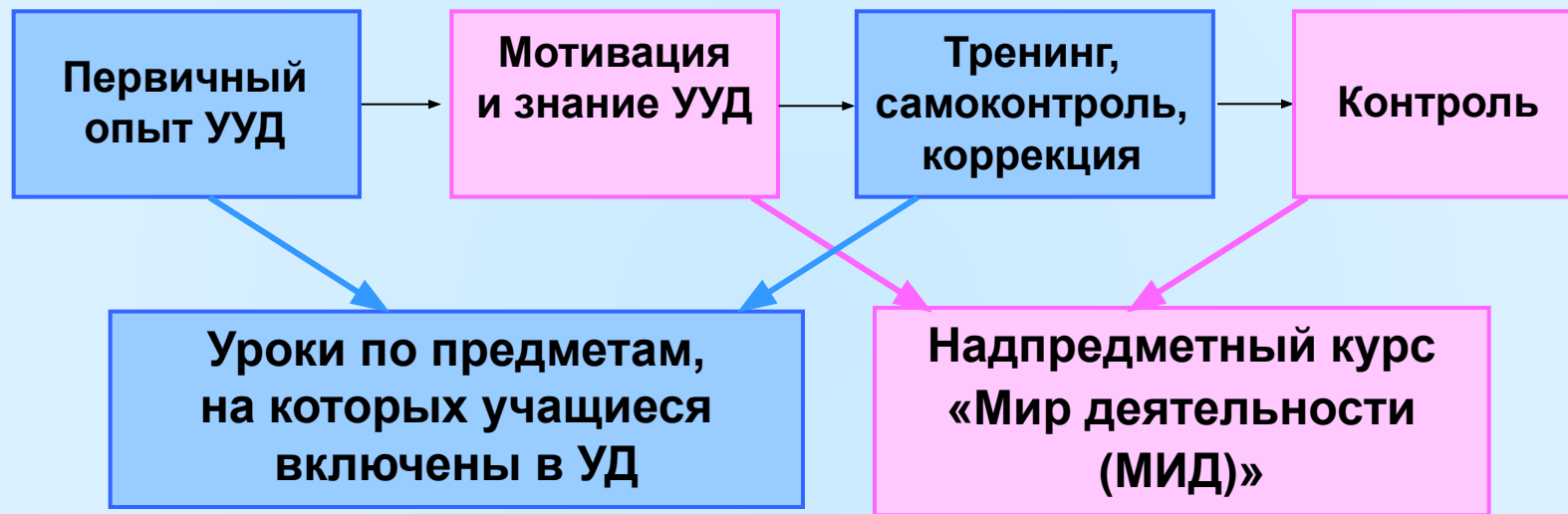
**ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ**

**КОММУНИКАТИВНАЯ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**

# Как сформировать УУД и умение учиться в целом?



Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* - предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип *минимакса* - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).



5) Принцип *психологической комфортности* - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* - предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

# Принцип деятельности

## Аристотель

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

## Жан-Жак Руссо

«Пусть ученик не заучивает науку, а выдумывает ее сам».

## А. Дистервег

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

## Бернард Шоу

«Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность».

## Н.А. Рубакин

«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».



# Принцип минимакса

## Аристотель

«Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

# Принцип психологической комфортности

## В.А. Сухомлинский

«Всели в ученика веру в себя, в успех».  
«Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребенок черпает в своих успехах».



# Принцип вариативности

**Су Дун По (средневековый китайский поэт)**

«Взгляни горе в лицо – тупа вершина,  
А сбоку погляди – она остра.  
Иди навстречу – и гора все выше,  
Иди назад – и ниже все гора...

О нет, она свой облик не меняет,  
Гора одна и та же – в этом суть.  
А превращенья от того зависят,  
С какого места на нее взглянуть».



Система дидактических принципов «Школа 2000...» позволяет организовать **единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс**, адекватный требованиям ФГОС.



Занятие по теме:

«Дидактическая система деятельностного метода обучения “Школа 2000...”  
(ДСДМ) как механизм реализации ФГОС НОО»

## 8. Связь дидактической системы «Школа 2000...» с другими педагогическими системами и концепциями



## ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НОВИЗНА ПОДХОДА

1. Предложен способ обучения, который обеспечивает каждому ребенку возможность **не просто выполнять некоторые УУД в некоторых заданиях** (что тоже важно, и мы это тоже систематически делаем),

**НО ГЛАВНОЕ –**

**позволяет выполнять весь комплекс УУД на каждом уроке.**

2. Обеспечивается прохождение учащимися, не только первого этапа формирования УУД (то есть опыт их выполнения), но и **всех 4 этапов формирования УУД на основе**

**НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА  
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

## **Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:**

**1. Мотивирование к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");
- 3) устанавливаются тематические рамки ("могу"). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я" с образом "Я – идеальный ученик", осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения** в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо" – "могу" – "хочу") и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.



- 3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:
- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
  - 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**4. Построение проекта выхода из затруднения** (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: *ставят цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят *план достижения цели и определяют средства* – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал – алгоритм, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности.

## **Показатели владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения:**

- имеет гуманистическую позицию по отношению к каждому ребенку;
- системно видит предметный курс в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений;
- проектирует цели курса, темы, урока, исходя из личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создает мотивационно-целевое пространство уроков на основе развития личностных потребностей учеников;
- организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;

- организует учебное сотрудничество детей *при решении учебных задач* на основе демократического общения;
- организует самоконтроль и самооценку учащимися своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- владеет способами организации рефлексии, формами оценивания;
- осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности с позиции достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.