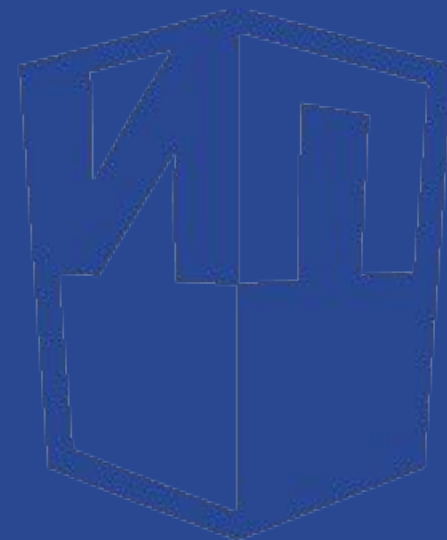


**Пособия для обучающихся как
конструктор учебных
ситуаций**





Федеральные государственные образовательные стандарты вводят понятие – **учебная ситуация**, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой ученики с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т. д., частично – запоминают.

Учебная ситуация – учебное задание, организующее поисковую активность учеников, предполагающую освоение требуемых универсальных учебных действий. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Учебная ситуация на уроке мотивирует ребенка к обучению. С помощью учебной ситуации учитель может искусно превратить обычный урок в увлекательное занятие.

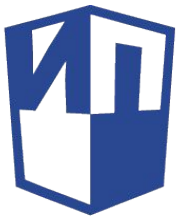
Задача учителя:

1. Создавать учебные ситуации.
2. Переводить учебные задачи в учебные ситуации.

Изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик

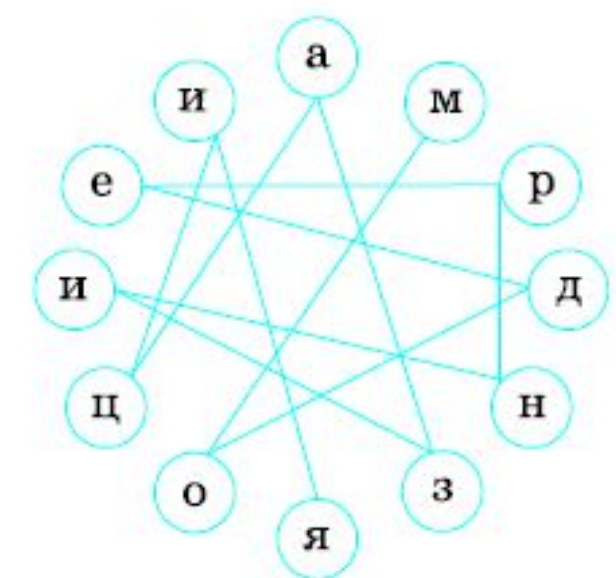
- совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, группируя их или выделяя среди них группы и т.д.);
- осваивает характерные для предмета способы действия, т. е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.



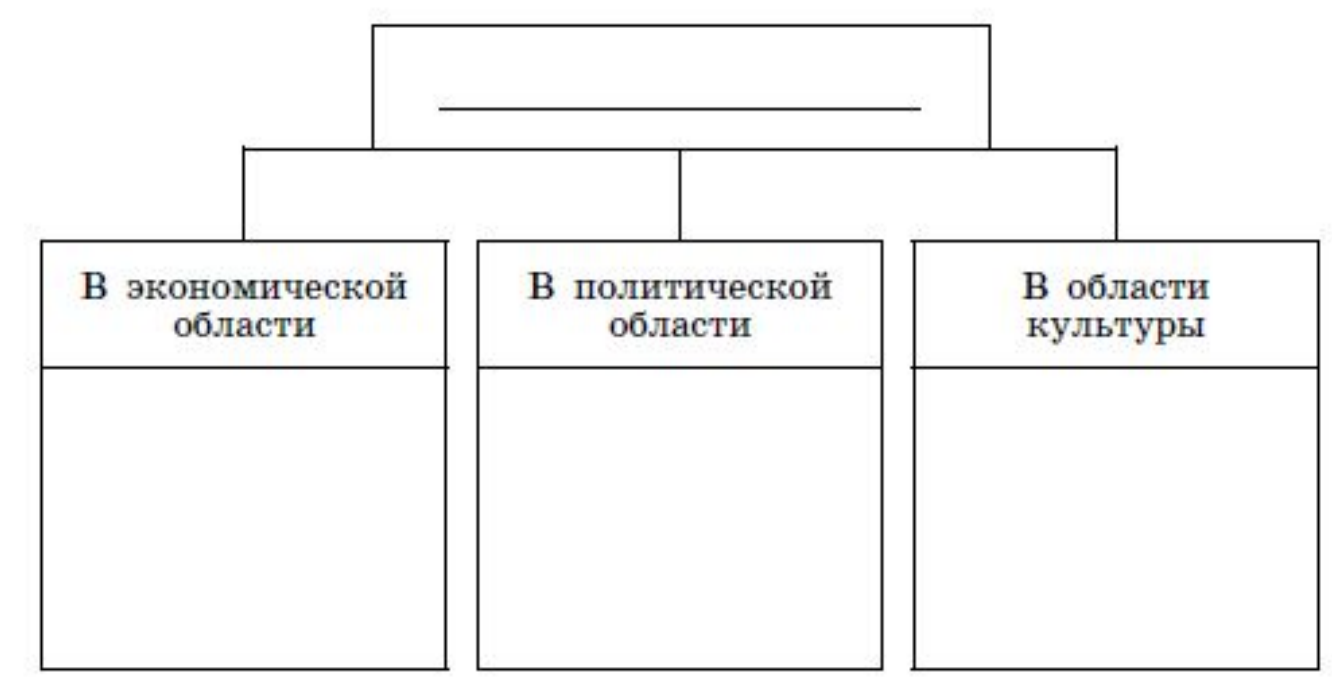


От традиционного общества к обществу индустриальному

1. Если вы сумеете найти первый кружок, то, следуя за линией, соединяющей кружки, сможете прочесть понятие. Запишите его и дайте определение. Заполните пропуски в схеме.



_____ — это _____



От традиционного общества к обществу индустриальному

Каковы хронологические рамки Нового времени? Назовите черты традиционного общества. Укажите черты раннего Нового времени, отличающие его от Средневековья. Какие черты личности присущи человеку Нового времени?

Изучая в 7 классе события XVI—XVIII вв., вы узнали об эпохе раннего Нового времени, когда в Западной Европе происходило разрушение традиционных обществ.

В 8 классе вам предстоит познакомиться с историей XIX в. В это время в Западной Европе и США зарождается и получает своё дальнейшее развитие *индустриальное общество*.

В XIX в. в Западной Европе и США перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе *модернизации*.

Изучая историю раннего Нового времени, вы могли убедиться в том, что разрушение традиционного общества в странах Европы происходило неравномерно. В связи с этим учёные выделяют в XIX в. три эшелона модернизации. Первый эшелон — страны старого капитализма, или центра (его развитие совпадает с началом Нового времени), где индустриальное общество развивалось эволюционно и это развитие носило естественный характер (например, Англия, Франция). Второй эшелон — страны молодого капитализма, или срединная зона, где модернизация проводилась в основном за счёт целенаправленных реформ (например, Германия, Италия, Австрийская империя, США, Россия). Третий эшелон модернизации — страны, отдалённые от центра (например, Латинская Америка, Испания, Португалия и др.), где преобладали нормы традиционного общества и процессы модернизации распространялись очень ограниченно.

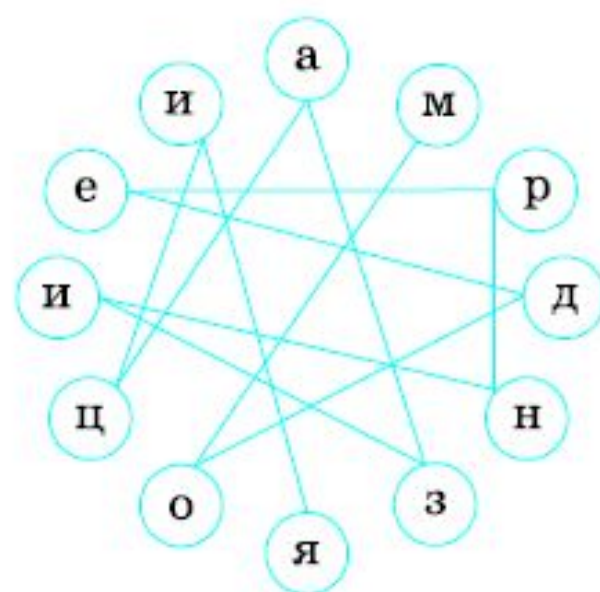
Коснулась ли модернизация стран Востока? Следует отметить, что модернизация носила в них запаздывающий и ограниченный характер, имела свои особенности. Раздел мира на сферы влияния индустриально развитыми странами рождал у народов Востока враждебное отношение к колонизаторам и, как следствие этого, неприятие всего того, что имело западное происхождение (исключение составляло только, пожалуй, современное оружие). Кроме





От традиционного общества к обществу индустриальному

1. Если вы сумеете найти первый кружок, то, следуя за линией, соединяющей кружки, сможете прочесть понятие. Запишите его и дайте определение. Заполните пропуски в схеме.



_____ — это _____



2. Заполните графы таблицы «Эшелоны модернизационного развития».

Эшелон	Страны, входившие в эшелон	Особенности развития модернизации

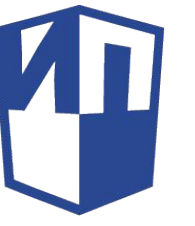
Глава I. Становление индустриального общества

§ 1—2. Индустриальные революции: достижения и проблемы

1. Заполните графы таблицы «Достижения в технике, технологии и связи».

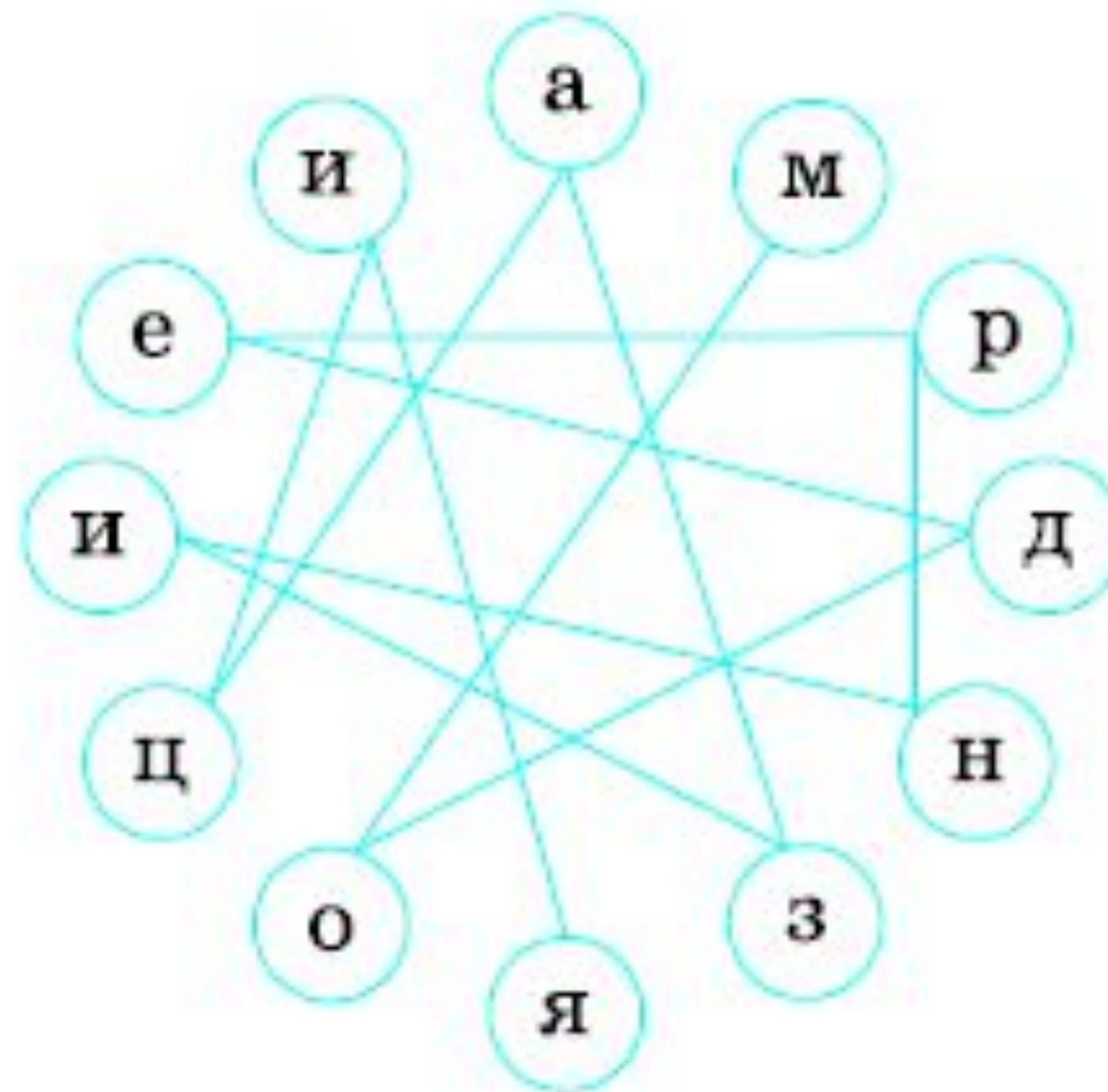
Сфера применения изобретения	Изобретатель, страна	Изобретение	Значение изобретения





От традиционного общества к обществу индустриальному

1. Если вы сумеете найти первый кружок, то, следуя за линией, соединяющей кружки, сможете прочесть понятие. Запишите его и дайте определение. Заполните пропуски в схеме.



1. Если вы сумеете найти первый кружок, то, следуя за линией, соединяющей кружки, сможете прочесть понятие. Запишите его и дайте определение. Заполните пропуски в схеме.

Модернизация — это _____



Изучая в 7 классе события XVI—XVIII вв., вы узнали об эпохе раннего Нового времени, когда в Западной Европе происходило разрушение традиционных обществ.

В 8 классе вам предстоит познакомиться с историей XIX в. В это время в Западной Европе и США зарождается и получает своё дальнейшее развитие *индустриальное общество*.

В XIX в. в Западной Европе и США перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе *модернизации*.

С точки зрения европейцев, модернизация — это изменение менее развитого общества, в ходе которого оно приобретает новые качества, свойственные более развитому обществу.

В целом же модернизация — длительный и очень сложный процесс, в его ходе на основе индустриализации изменения охватывают все стороны жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В XIX в. процесс модернизации происходит в Западной Европе и в США и приводит к преобразованию традиционного общества в индустриальное.

Словарь понятий и терминов

Модернизация — изменение в соответствии с требованиями современности: придание современного характера чему-либо, приспособление к современным взглядам, идеям, потребностям.



того, в традиционных обществах Востока существовали свои ценности, основанные на ином, чем у европейцев, восприятии мира. Восточные общества стремились сохранить традиции, которыми дорожили, не желали в подавляющем большинстве перенимать чуждый им европейский образ жизни. Уникальным для рубежа XIX—XX вв. явился только опыт Японии, сумевшей встать на путь индустриализации и развиваться согласно девизу «Восточная мораль — западная техника».

Существовавшее в XIX в. понимание модернизации имеет чисто европейское происхождение. Ведь европейцы стремились подчинить себе природу, переделать мир на свой лад согласно своим представлениям о прогрессе.

С точки зрения европейцев, модернизация — это изменение менее развитого общества, в ходе которого оно приобретает новые качества, свойственные более развитому обществу. В целом же модернизация — длительный и очень сложный процесс, в его ходе на основе индустриализации изменения охватывают все стороны жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В XIX в. процесс модернизации происходит в Западной Европе и в США и приводит к преобразованию традиционного общества в индустриальное.

Изучая историю XIX в., мы увидим новые демографические процессы: в это время в Европе происходит бурный рост численности населения, «люди приходят в движение», т. е. усиливаются миграционные процессы. В поисках работы, лучшего заработка потоки сельских жителей направляются в города. Быстро растёт численность городского населения, впервые в истории города начинают преобладать в экономической жизни. В XIX в. усиливается эмиграция в страны Нового Света.

В экономической области проявлением модернизации является индустриализация.

В XIX в. благодаря завершению промышленного переворота развивается индустриализация — ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда, что ведёт к дальнейшей его специализации. Индустриальная революция, постепенно охватывающая страны и континенты, приводит к появлению новых материалов, новых источников энергии, новых средств сообщения и связи,

новой организации труда. Создаётся единая система мировых хозяйственных связей, возникает мировой рынок, обостряется соперничество между наиболее развитыми европейскими государствами из-за владения колониями и сферами влияния.

В XIX в. появляются новые скорострельные виды оружия: винтовки, пулемёты. Военный флот пополняется паровыми крейсерами, броненосцами и другими типами кораблей. Парусный флот уходит в прошлое.

В политической области модернизация проявляется в демократизации государственной и общественной жизни.

В ходе продолжающихся в первой половине XIX в. революций и реформ идёт перестройка государственной власти. Всё больше сторонников находит идея просветителей: источником власти является народ. Власть королей и императоров ограничивается конституциями и парламентами, а в ряде стран (например, в 70-е гг. во Франции) побеждает республиканское государственное устройство. Усиливается влияние политических партий. Укрепляются принципы правового государства и гражданского общества, расширяются права личности.

В ряде стран разрушается традиционная сословная структура. Формируется как мощный класс буржуазия.

Модернизация в области культуры — это быстрый рост научных знаний, формирование в умах людей новых представлений о развитии природы и общества, это процесс дальнейшего обмирщения сознания, начатый в XVI в. Реформацией, это придание светского характера школьному образованию.

Оформляются основные социальные учения: консерватизм, либерализм, социализм.

Подводя итоги развития общества в XIX в., мы можем сказать: прекрасен век, давший миру господство машинного производства, общественное разделение труда, развитой рынок, окончательно превратившийся в регулятор товарного хозяйства; прекрасен век, в котором в Европе и США усилилось стремление к демократизации государственного и общественного устройства, когда постепенно, через революции и реформы, шло формирование правовых государств, складывались гражданские общества; прекрасен век, усиливший влияние человека в обществе и его власть над природой.

Но всё ли было прекрасно? Уже в первой трети XIX в. учёные начинают проявлять беспокойство о последствиях



От традиционного общества к обществу индустриальному



Каковы хронологические рамки Нового времени? Назовите черты традиционного общества. Укажите черты раннего Нового времени, отличающие его от Средневековья. Какие черты личности присущи человеку Нового времени?

Изучая в 7 классе события XVI—XVIII вв., вы узнали об эпохе раннего Нового времени, когда в Западной Европе происходило разрушение традиционных обществ. В 8 классе вам предстоит познакомиться с историей XIX в. В это время в Западной Европе и США зарождается и получает своё дальнейшее развитие *индустриальное общество*.

В XIX в. в Западной Европе и США перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе *модернизации*.

Изучая историю раннего Нового времени, вы могли убедиться в том, что разрушение традиционного общества в странах Европы происходило неравномерно. В связи с этим учёные выделяют в XIX в. три эшелона модернизации. Первый эшелон — страны старого капитализма, или центра (его развитие совпадает с началом Нового времени), где индустриальное общество развивалось эволюционно и это развитие носило естественный характер (например, Англия, Франция). Второй эшелон — страны молодого капитализма, или срединная зона, где модернизация проводилась в основном за счёт целенаправленных реформ (например, Германия, Италия, Австрийская империя, США, Россия). Третий эшелон модернизации — страны, отдалённые от центра (например, Латинская Америка, Испания, Португалия и др.), где преобладали нормы традиционного общества и процессы модернизации распространялись очень ограниченно.

Коснулась ли модернизация стран Востока? Следует отметить, что модернизация носила в них запаздывающий и ограниченный характер, имела свои особенности. Раздел мира на сферы влияния индустриально развитыми странами рождал у народов Востока враждебное отношение к колонизаторам и, как следствие этого, неприятие всего того, что имело западное происхождение (исключение составляло только, пожалуй, современное оружие). Кроме

7

2. Заполните графы таблицы «Эшелоны модернизационного развития».

Эшелон	Страны, входившие в эшелон	Особенности развития модернизации





1. Объясните термин *модернизация*. 2. Покажите на карте страны первого, второго и третьего эшелонов модернизации. 3. Перечислите демографические процессы, характерные для XIX в. 4. Объясните понятие «индустриальная революция». В чём она проявляется? 5. Объясните понятие «демократизация». Какие явления свидетельствуют о демократизации общественной жизни? 6. Приведите факты, свидетельствующие о противоречивости общественного прогресса.



1. Подумайте, чем можно объяснить существование различных эшелонов модернизации. 2. Как вы считаете, почему процесс модернизации в XIX в. почти не коснулся стран Востока? 3. Обсудите с одноклассниками, что составляло основное содержание процесса модернизации в Западной Европе в XIX в. 4. Выделите проблемы, порождённые техническим прогрессом в XIX в. Сравните их с проблемами, связанными с техническим прогрессом в наше время, и раскройте особенности проблем XIX в. Используйте данные физики, химии, географии и биологии.



5

Учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценки



Учебная ситуация рефлексии

Постарайтесь с помощью анкеты «Я изучаю историю» проанализировать, какими приёмами и навыками познавательной деятельности для успешного освоения курса истории Нового времени вы уже владеете, а чему вам надо научиться. Заполните эту анкету второй раз по окончании изучения курса Новой истории (см. ч. 2 рабочей тетради). Сравните ответы. Чему вы научились?

Анкета «Я изучаю историю»

Умею ли я	Да, хорошо	Пока только частично	Ещё не умею
1) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших исторических событий?			
2) группировать (систематизировать) исторические факты, понятия, явления по различным признакам?			
3) читать историческую карту с опорой на легенду?			
4) сравнивать данные (даты, события, личности и т. д.) из разных источников (текстовых, изобразительных и др.), выявлять их сходство и различия?			
5) составлять описание исторических событий, их участников, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернет-ресурсов и т. д.?			

4



79

Памятка 1
Как составлять синквейн

Памятка 2
Как составлять сложный план текста

Памятка 3
Как характеризовать и оценивать историческую личность



§ 15. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Февральские события 1848 г. в Париже». Используя памятку 2 (см. с. 79—80 рабочей тетради), составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



Памятка 2

Как составлять сложный план текста

План — это перечень основных вопросов содержания. Он определяет главное в содержании текста, намечает последовательность его изложения, помогает отделить второстепенное.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на смысловые части.
3. Озаглавьте каждую смысловую часть по ведущей, главной мысли. Эти заголовки составят основные пункты плана. Обозначьте их римскими цифрами.

Помните! Основной пункт плана должен точно и конкретно раскрывать содержание главной мысли. Как правило, план включает не более 3—5 основных пунктов.

4. Расставьте основные пункты плана в логической последовательности.

Помните! Идеи каждого пункта плана должны продолжать те мысли, которые излагаются в предшествующем пункте.

5. В каждом основном пункте плана выделите несколько подпунктов. Обозначьте их арабскими цифрами.

Помните! Подпункты по своему значению не должны быть шире основных пунктов плана.

6. Проверьте правильность своей работы: всё ли основное содержание текста охвачено планом; нет ли существенных пропусков, повторов; нет ли выхода за рамки предложенной темы.

Помните! Составленный план должен помогать воспроизвести (пересказать или изложить) текст.



2. Выполните задания по контурной карте «Европа в годы завоевательных войн Наполеона» (с. 51 рабочей тетради).

1) Отметьте стрелками разного цвета: а) поход армии Наполеона в Россию и её отступление; б) действия русских войск в 1812 г.; в) действия союзных войск в 1813—1815 гг.

2) Отметьте значком \square место главного сражения между русской и французской армиями. Подпишите его название и дату этого события.

3) Отметьте значком \odot место, где произошла Битва народов. Подпишите его название и дату этого события.

4) Отметьте значком \times место сражения, в котором прозвучали слова генерала Каброна: «Гвардия умирает, но не сдаётся!» Подпишите его название и дату этого события.

5) Отметьте значком \blacktriangledown город, в котором собрался первый в истории дипломатический конгресс представителей европейских государств. Подпишите его название и год этого события.

6. Выполните задания по контурной карте «Европа в годы завоевательных войн Наполеона» (см. с. 51 рабочей тетради).

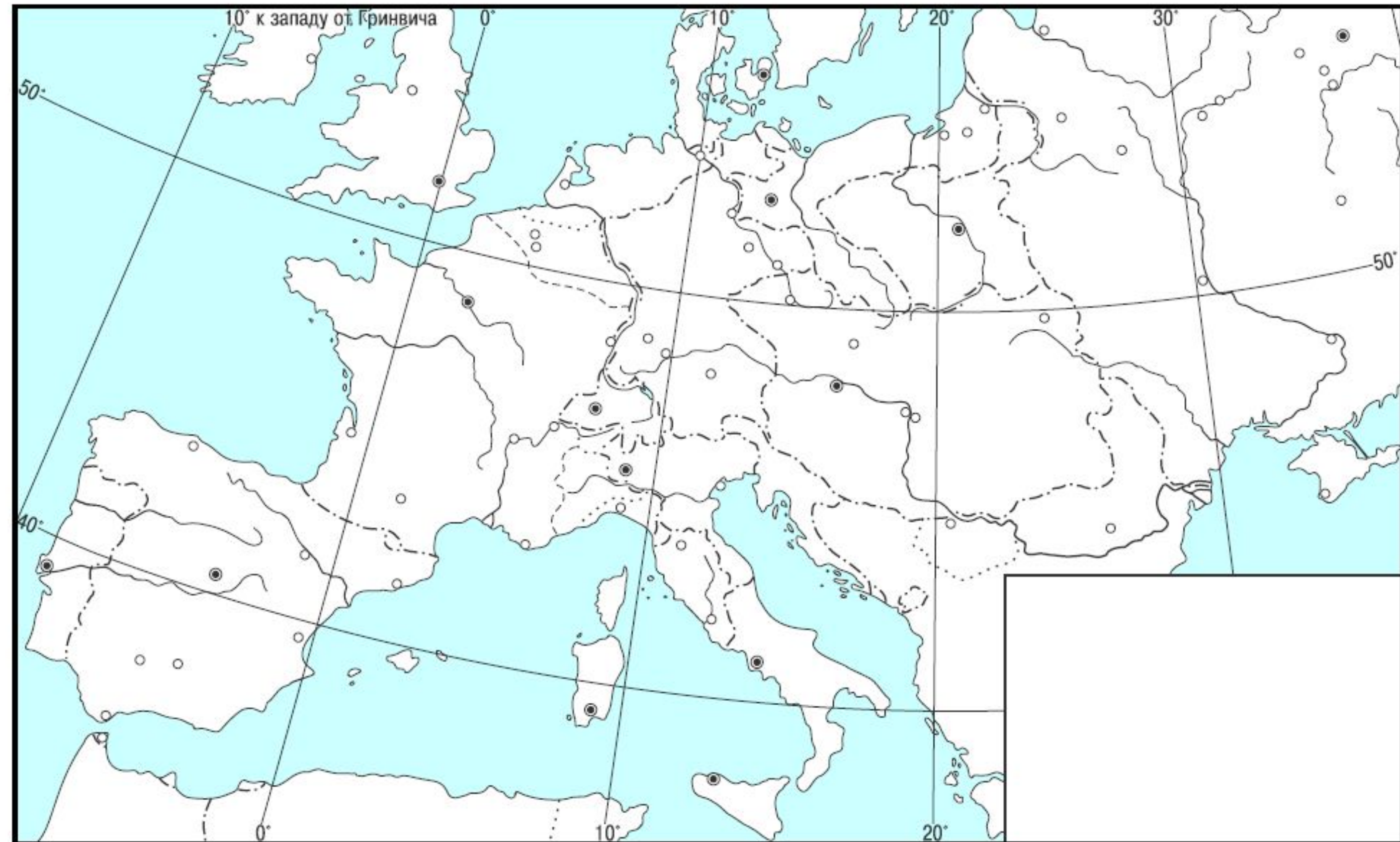
1) Отметьте значком \times место, где произошло морское сражение, в ходе которого франко-испанская эскадра потерпела поражение. Подпишите его название и год сражения.

2) Отметьте значком $\rightarrow\leftarrow$ место сражения, в котором Наполеон одержал решающую победу над русско-австрийскими войсками. Подпишите его название и дату сражения.

3) Отметьте значком \odot город, в котором Наполеон подписал декрет о континентальной блокаде. Подпишите его название и дату этого события.

4) Отметьте территории, присоединённые к Франции в 1796—1811 гг. Подпишите их названия.

5) Нанесите территории государств: а) зависимых от Франции; б) союзных Франции. Подпишите их названия.





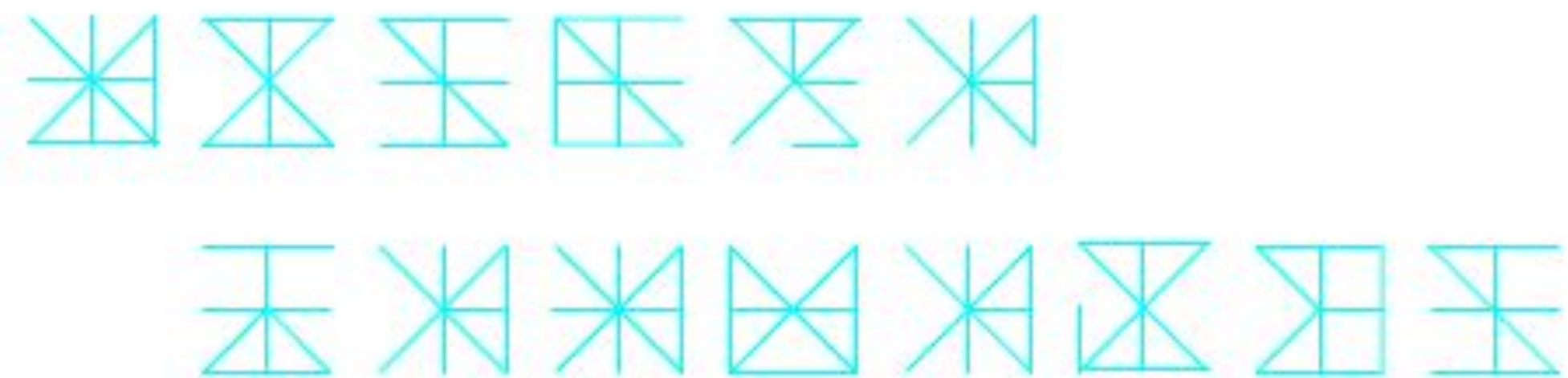
4. Рассмотрите рисунок, прочитайте текст на с. 26—27 и 33 учебника. Составьте рассказ о причинах и процессе эмиграции в XIX в. Выберите наиболее подходящую для вас форму рассказа: а) очерк журналиста для газеты на тему «Отречение от Европы»; б) рассказ иммигранта (от первого лица), приехавшего в США из Европы.



Эмиграция из Ирландии

Используйте фразы: «США — страна, «где каждый ходит в кружевах по мостовым»; «Богатые остаются в Европе, уезжают люди среднего достатка и бедняки».

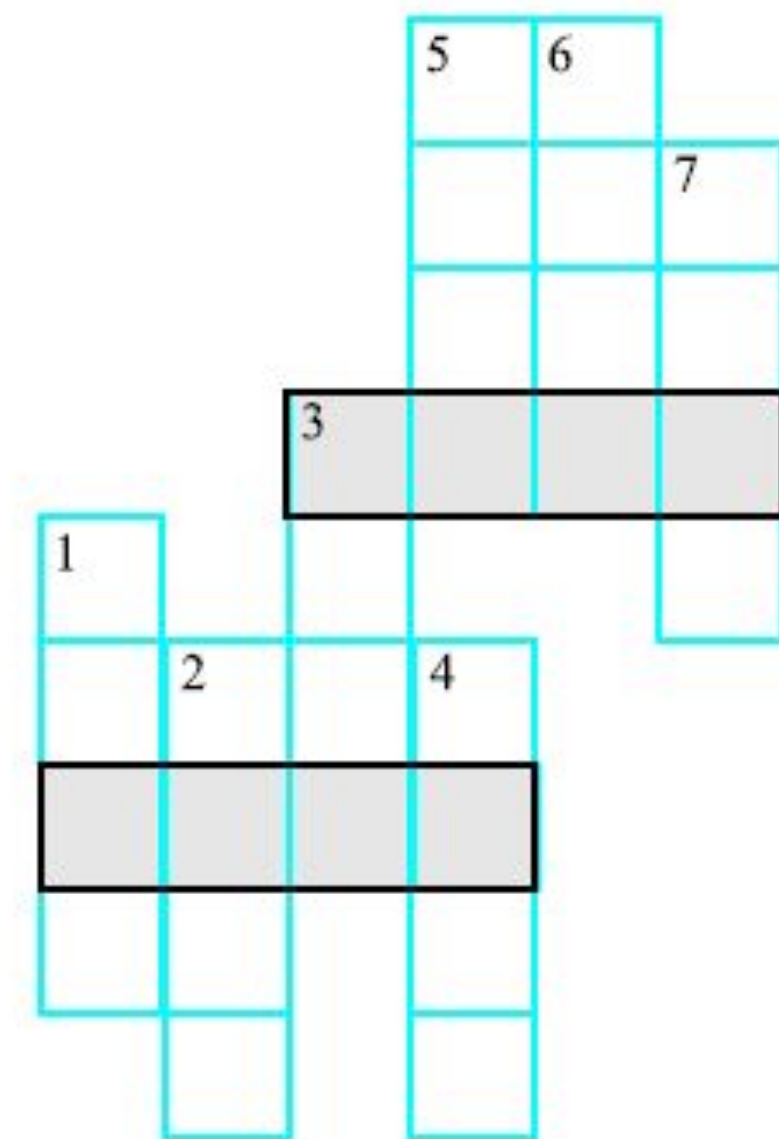
1. Разгадайте криптограмму. Для этого необходимо дорисовать в каждом знаке недостающие линии (лучше сделать это цветным карандашом или фломастером). Из новых линий сложатся буквы, и вы сможете прочитать зашифрованное понятие и выполните задания.



2. Разгадайте хронологический кроссворд (впишите в клетки годы событий) и письменно выполните задания.

1. Битва при Ватерлоо. 2. Июльская революция во Франции. 3. Принятие Кодекса Наполеона. 4. Первая избирательная реформа в Великобритании. 5. Создание Британского конгресса тред-юнионов. 6. Трафальгарское сражение. 7. Битва народов.

1) В выделенных клетках кроссворда у вас получились годы одного из периодов в истории Франции XIX в. О каком периоде идёт речь?



2) Перечислите два наиболее значимых мероприятия, проведённых в этот период.



Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Ч. 1

Линия УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-9)

Серия: Нет

Автор: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А.

94,00 Р

В КОРЗИНУ

Аннотация

Тетрадь состоит из познавательных заданий различного уровня сложности, которые помогут ученику лучше усвоить материал учебника. школьники научатся анализировать, сравнивать, работать с картой, решать тестовые задания.

ISBN 978-5-09-055150-2

Артикул 15-0089-04

[Все характеристики](#) ▾



Вместе с этим также покупают



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru