

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
кафедра стилистики и риторики**

ОБОБЩАЮЩЕ-ПОВТОРЯЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ:

**«Лексика русского языка:
синонимы, антонимы, омонимы, паронимы»**

**РАЗРАБОТЧИК: Н.С. АРИСОВА
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
Г. АНЖЕРО-СУДЖЕНСК**

Кемерово, 2020



ФРАГМЕНТ УРОКА: «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК, ИГРАЯ!»

Цель урока: систематизировать изученное по теме «Лексика русского языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы», совершенствовать навыки определения лексического значения слова, пополнять словарный запас учащихся, прививать любовь к родному языку, отработать навыки решения заданий в тестах ОГЭ.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.
2. Развивать творческие способности и обогащение словарного запаса.

Развивающие:

1. Развивать зрительную память и орфографическую зоркость.
2. Учить организации коллективной деятельности в работе малых групп.

Воспитывающие:

1. Воспитание личного интереса к чтению, формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Тип урока: повторение и обобщение. Ролевая игра.

Класс: 5 «А».

Дата проведения: 15.02. 2018 г.

Время: 40 минут (фрагмент – 10-15 минут).

ФРАГМЕНТ УРОКА: «ЛЕКСИКОЛОГИЯ – ЭТО ПРОСТО!»

Технологии: игровая и поисково-творческая.

Применение данной технологии обучения позволяет учащимся продвинуться еще на один шаг в овладении учебной деятельностью, т.е. научиться учиться («умею учить себя»), развивать познавательную активность («люблю учиться, все интересно»), поддерживать внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), совершенствовать элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя, сам оцениваю свою деятельность»).

Оборудование и материалы к уроку: интерактивная доска для демонстрации мультимедийной презентации; карточки для групповой и индивидуальной работы.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

УУД:

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, словаре, иллюстрациях.

Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

ПРАВИЛА ИГРЫ

- 1.** Игра состоит из двух раундов. В первом необходимо ответить на вопрос.
- 2.** Во втором раунде, – используя подсказку в самом вопросе или материал-помощник
- 3.** Для прохождения игры обращайте внимание на следующие значки:



← *Кнопка перехода к вопросу*

Кнопка перехода к подсказке →



→ *Кнопки перехода к ответу*



→ *Кнопка перехода к карте*







2

3

4

5

6

7

1

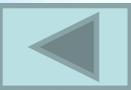
Foto





ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. НАУКА, КОТОРАЯ ИЗУЧАЕТ СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА – ЭТО **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**
2. СЛОВА ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ЧАСТИ РЕЧИ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ОДНО И ТО ЖЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ – ЭТО **СИНОНИМЫ**
3. СЛОВА ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ЧАСТИ РЕЧИ, С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ - ЭТО **АНТОНИМЫ**
4. СЛОВА ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ, ОДИНАКОВО ЗВУЧАЩИЕ, НО РАЗЛИЧАЮЩИЕСЯ ПО ЗНАЧЕНИЮ - ЭТО **ОМОНИМЫ**
5. СКРЫТОЕ СРАВНЕНИЕ - ЭТО **МЕТАФОР**
А
6. ОБРАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - ЭТО **ЭПИТЕТ**





ИГРА «ДОПИШИ СЛОВЕЧКО»

РАБОТА В ТЕТРАДЯХ ПО СЛАЙДУ.

ПРОСТОЕ СЛОВО **ПРОМЕЖУТОК** :
В ТЕАТРЕ НЕСКОЛЬКО МИНУТОК;
ПОКА НАЧНЁТСЯ НОВЫЙ АКТ,
МЫ НАЗОВЕМ ЕГО **АНТРАКТ**;
НА ВРЕМЯ ЧТО-ТО ПРЕКРАТИВ,
МЫ ОБЪЯВЛЯЕМ ... **ПЕРЕРЫВ**;
В БОРЬБЕ, В ТРУДЕ УСТАЛИ СЛИШКОМ –
ДАЮТ УСТАВШИМ ... **ПЕРЕДЫШКУ**;
ПОСЛЕ УРОКА НЕПРЕМЕННО НУЖНА
ПЕРЕМЕНКА





ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ



182 Какими синонимами могут быть названы нарисованные предметы, животные и люди?



183 Придумайте и запишите словосочетания с данными синонимами. Пользуйтесь словами для справок.

Образец: *тащить мешок — нести сумку.*

Тащить — нести; каштановый — коричневый; вороной — чёрный; карий — шоколадный; прекращаться — переставать.

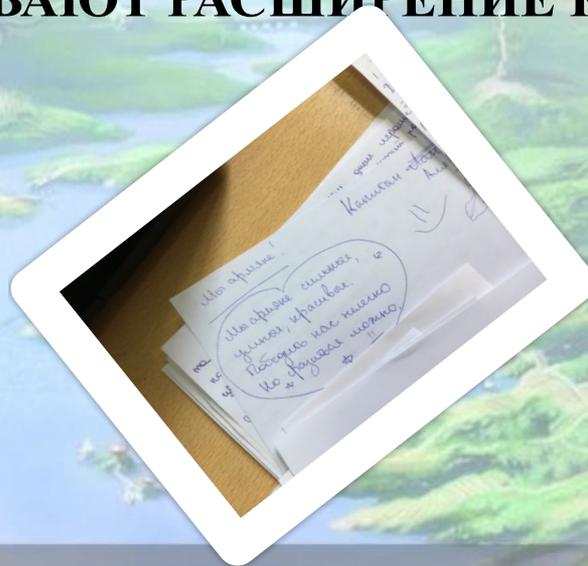




ИГРА «ПРИДУМАЙ СКАЗОЧНУЮ ИСТОРИЮ»

ДАННЫЙ ТИП ЗАДАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА СО СЛОВАМИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРУДНОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ.

ПОДОБНОЕ ЗАДАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОТРАБОТАТЬ НЕ ТОЛЬКО ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ, НО И СТИМУЛИРОВАТЬ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ К СОБЫТИЯМ, ПРОИСХОДЯЩИХ В МИРЕ, А ЗНАЧИТ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА.





ИГРА «ПРИДУМАЙ СКАЗОЧНУЮ ИСТОРИЮ»



Подумайте, чего можно избежать, употребляя в своей речи синонимы?
(Употребляя синонимы можно избежать навязчивого повторения одного и того же слова, разнообразить речь, выразить мысль точнее и ярче.)





РАЗВИВАЕМ ВООБРАЖЕНИЕ

ЗАДАНИЕ. Подобрать к следующим словосочетаниям синонимы, затем антонимы.

- **Легкий** рюкзак- пустой- полный, тяжелый
задача- простая- сложная, трудная
мороз- слабый- крепкий, сильный
- **Большой** ребенок- взрослый- маленький
успех- крупный- незначительный
вопрос- важный- незначительный
- **Свежий** журнал- последний- старый
вид- отдохнувший- уставший
ветер- прохладный- теплый
хлеб- недавно испеченный- черствый
воротничок- чистый- грязный
воздух- прохладный- спертый
цветок- только что сорванный- увядший



2





1



1

Из приведенных паронимов необходимо выбрать нужное слово

1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.
2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.
3. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.
4. (Абонемент, абонент) не отвечает.
5. Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.
6. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.
7. (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.
8. На первое подали (черепаший, черепаховый) суп.



ОТВЕТ

ПОДСКАЗКА

ПАРОНИМЫ – ЭТО ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ, НО НЕ СОВПАДАЮЩИЕ В ЗНАЧЕНИЯХ.



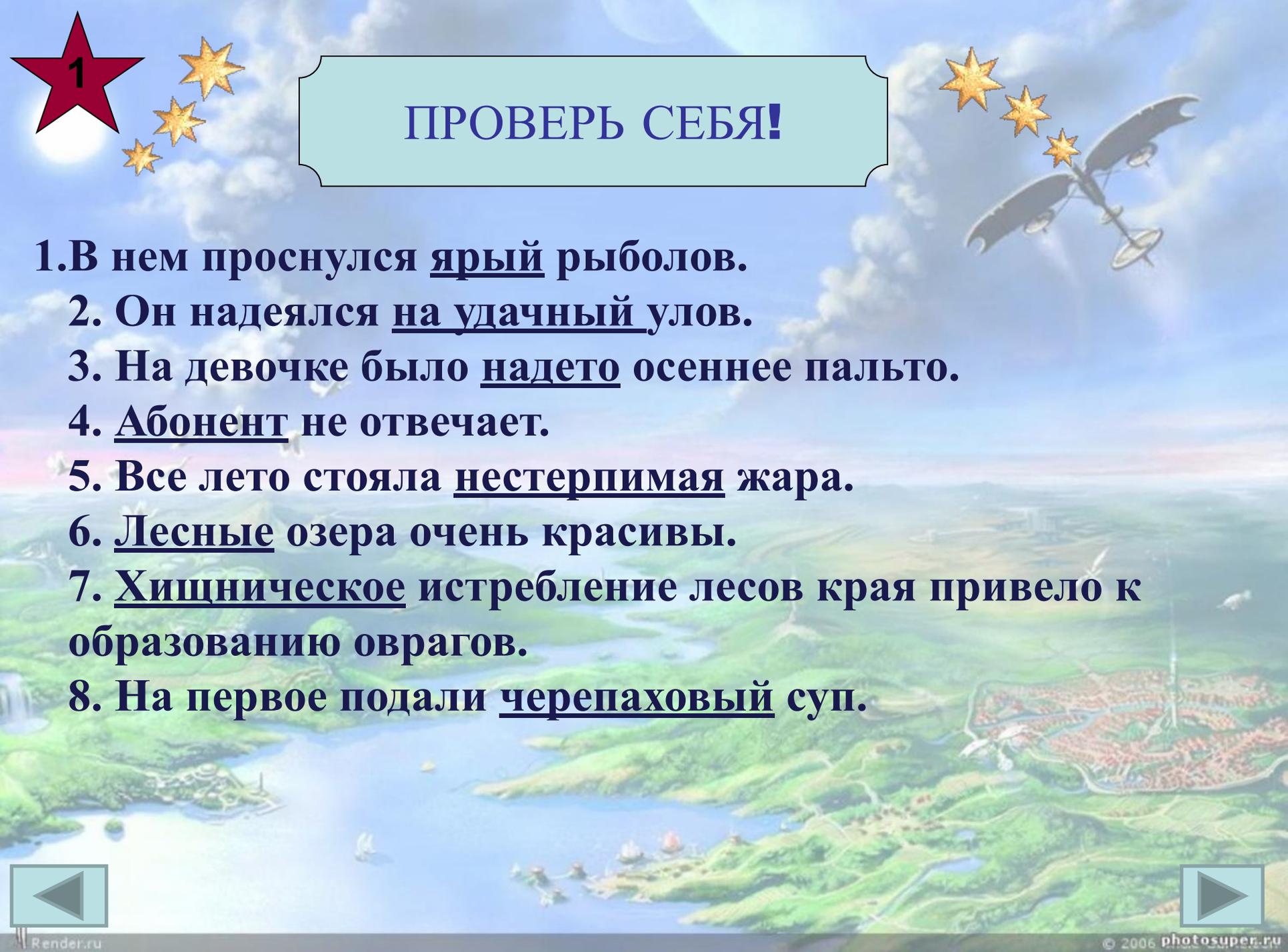
[ОТВЕТ](#)



1



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

- 
1. В нем проснулся ярый рыболов.
 2. Он надеялся на удачный улов.
 3. На девочке было надето осеннее пальто.
 4. Абонент не отвечает.
 5. Все лето стояла нестерпимая жара.
 6. Лесные озера очень красивы.
 7. Хищническое истребление лесов края привело к образованию оврагов.
 8. На первое подали черепаховый суп.



Создание РАЗНОЦВЕТНОГО СТИХОТВОРЕНИЯ

На фоне ----- заката

Цветочек ----- сияет.

И песни звонкие цикада

В вечерней дымке рассыпает.

Шиповник -----душистый

С ----- розой тихо спорит:

Кто всех красивее, пушистей,

Природой кто искусней скроен?

----- занавес на солнце

Сиреневый накинул вечер.

Какой же день он нам пророчит:

С дождём, оранжево ль беспечный?

Опустит полог свой -----

Ночная мгла на город спящий.



ПОДСКАЗКА

Слова – помощники:

*КРАСНЫЙ, АЛЫЙ, БОРДОВЫЙ,
ПУРПУРНЫЙ, ВИШНЕВЫЙ*

▶ [ОТВЕТ](#)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

На фоне **КРАСНОГО** заката
Цветочек **АЛЕНЬКИЙ** сияет.
И песни звонкие цикада
В вечерней дымке рассыпает.
Шиповник **РОЗОВЫЙ** душистый
С БОРДОВОЙ розой тихо спорит:
Кто всех красивее, пушистей,
Природой кто искусней скроен?
ПУРПУРНЫЙ занавес на солнце
Сиреневый накинул вечер.
Какой же день он нам пророчит:
С дождём, оранжево ль беспечный?
Опустит полог свой **ВИШНЁВЫЙ**
Ночная мгла на город спящий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!