

«Дети с ЗПР в ИНКЛЮЗИВНОМ образовании»



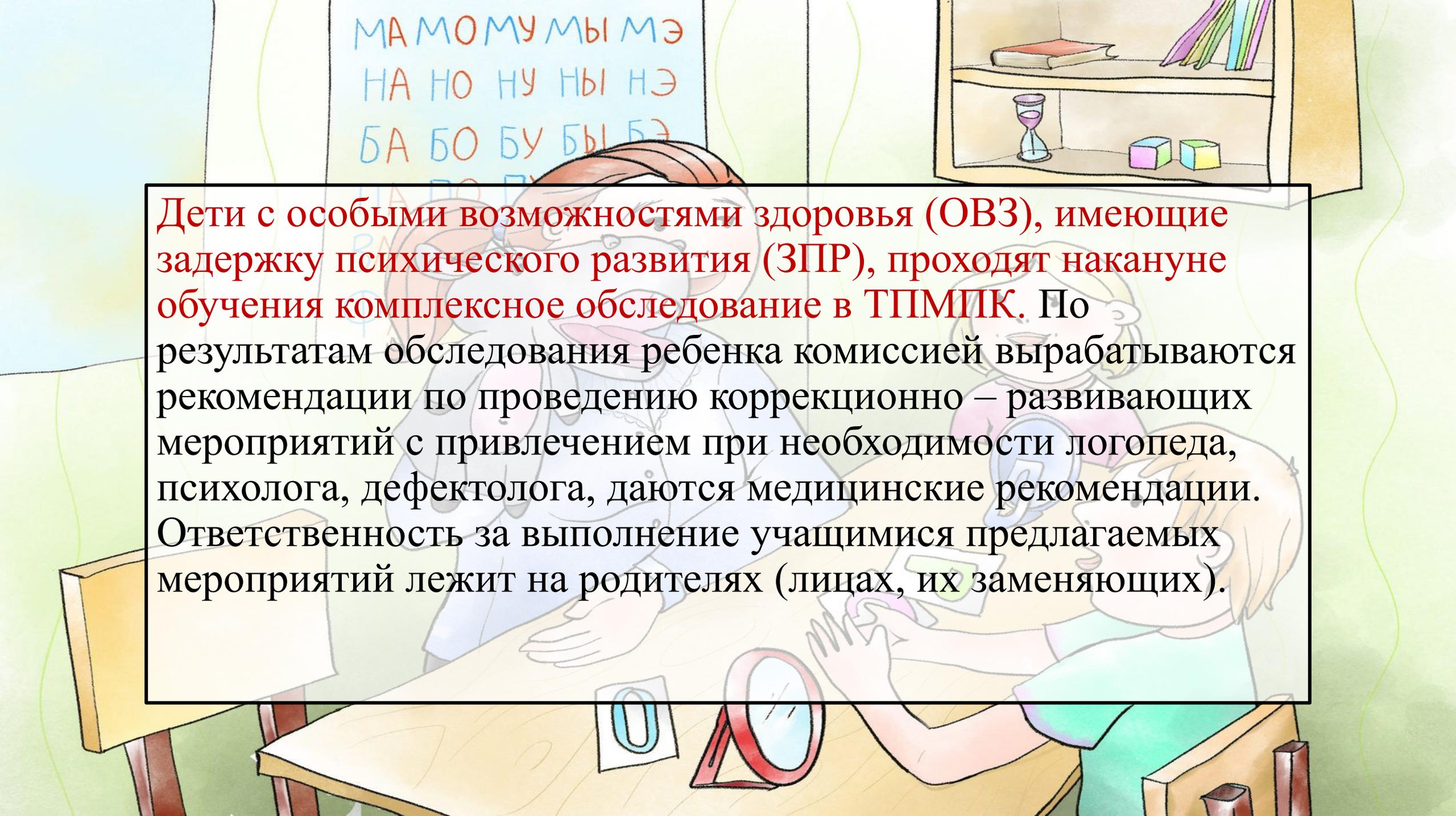
*Выполнила:
Голощепова Анастасия*



- **Заде́ржка психи́ческого разви́тия (сокр. ЗПР)** — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

! Проблеме воспитания и обучения дошкольников с ЗПР уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практике.





Дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие задержку психического развития (ЗПР), проходят накануне обучения комплексное обследование в ТПМПК. По результатам обследования ребенка комиссией вырабатываются рекомендации по проведению коррекционно – развивающих мероприятий с привлечением при необходимости логопеда, психолога, дефектолога, даются медицинские рекомендации. Ответственность за выполнение учащимися предлагаемых мероприятий лежит на родителях (лицах, их заменяющих).

- **Ознакомившись с особыми условиями для успешного обучения ребенка с ЗПР, учитель обязан оказать ему всестороннюю помощь.** Она должна осуществляться на основе сотрудничества и взаимопонимания со стороны взрослых, взаимодействующих с ребенком. Атмосфера разногласий, игнорирования рекомендаций не приведет к желаемым результатам, сведя к нулю усилия специалистов.
- *!Основным принципом при организации обучения, психологических и педагогических мероприятий является принцип соблюдения индивидуальных особенностей ребенка. Осуществление индивидуального подхода становится единственным и непреложным требованием в проведении коррекционных мероприятий.*



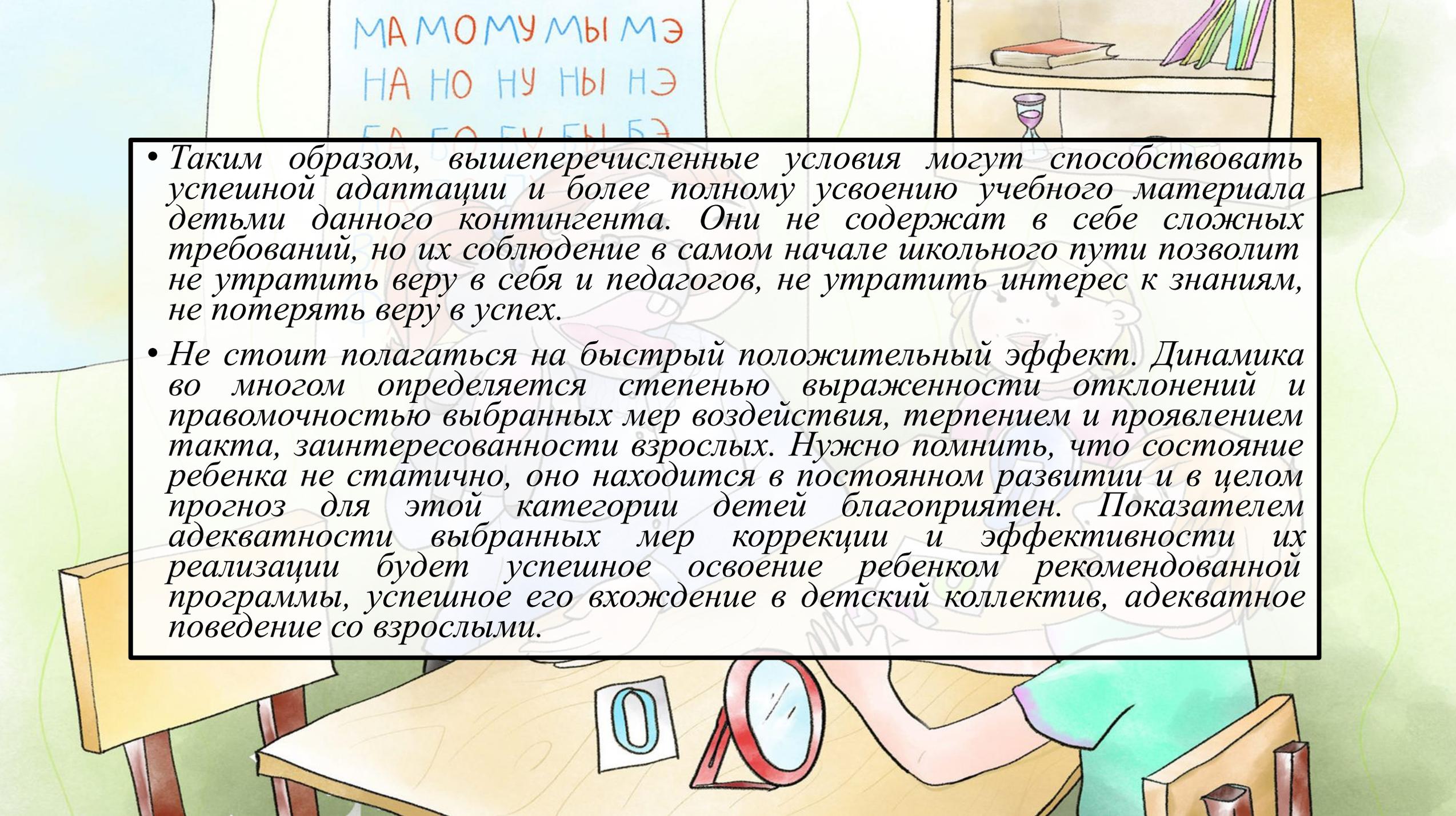
- **Особого внимания заслуживает режим организации учебной деятельности обучающегося.** Для детей с ОВЗ (ЗПР) в школе и дома должно учитываться состояние ребенка на текущий момент и соблюдение щадящего режима. Это достигается наличием небольшого количества детей с ОВЗ(ЗПР) в классах инклюзивного обучения, реализацией специальных учебных программ, проведением дополнительной индивидуальной коррекционно-развивающей работы с привлечением психолога, логопеда, дефектолога.
- **Щадящий режим для ребенка с ОВЗ(ЗПР)** строится исходя из реальных индивидуальных возможностей по всем линиям развития (познавательного, эмоционального, личностного). Требования, предъявляемые к одним, не могут быть выполнены другими



- Определить уровень соответствия нагрузки и возможностей ребенка учитель может по состоянию работоспособности. Достаточная активность, умение удерживать в поле внимания объект изучения говорит о верно найденном балансе объема, сложности и возможности усвоения ребенком учебного материала.
- ***О несоответствии выбранной нагрузки говорит утомляемость на уроке и в конце дня. Признаки утомления можно определить по следующим проявлениям:***
 - - сенсорная утомляемость (ребенок слушает, но не слышит, смотрит, но не видит)
 - - снижение моторной деятельности (вялая осанка, ухудшение почерка)
 - - снижение продуктивности умственной деятельности (активизация не приносит результатов, либо носит кратковременный характер).



- 
- An illustration showing a woman in a green top and brown skirt pointing her finger at a small child in a white shirt and green pants. To the right, a man in a white shirt and grey pants is looking down at a yellow paper, and a girl in a pink top and plaid skirt is also looking down. The scene is set against a plain white background.
- !Недопустимым со стороны взрослых является осуждение, обвинение, высмеивание и укоры в адрес ребенка. Терпимость и уравновешенный тон педагога должны стать нормой общения с ребенком с ОВЗ (ЗПР). Грубый тон, недоброжелательное отношение провоцируют конфликтные ситуации подрывают веру ребенка в свои силы. Вся обстановка в школе и дома должна способствовать формированию настроения на успех.

- 
- The background is a colorful illustration of a classroom. At the top, a blue board displays Russian letters in a grid: 'МАМОМУ МЫ МЭ', 'НА НО НУ НЫ НЭ', and 'БА БО БУ БЫ БЭ'. To the right, a shelf holds a book and a glass. In the foreground, a teacher with glasses and a green shirt is seated at a desk, and a student's hand is visible. The text is contained within a white box with a black border.
- Таким образом, вышеперечисленные условия могут способствовать успешной адаптации и более полному усвоению учебного материала детьми данного контингента. Они не содержат в себе сложных требований, но их соблюдение в самом начале школьного пути позволит не утратить веру в себя и педагогов, не утратить интерес к знаниям, не потерять веру в успех.
 - Не стоит полагаться на быстрый положительный эффект. Динамика во многом определяется степенью выраженности отклонений и правомочностью выбранных мер воздействия, терпением и проявлением такта, заинтересованности взрослых. Нужно помнить, что состояние ребенка не статично, оно находится в постоянном развитии и в целом прогноз для этой категории детей благоприятен. Показателем адекватности выбранных мер коррекции и эффективности их реализации будет успешное освоение ребенком рекомендованной программы, успешное его вхождение в детский коллектив, адекватное поведение со взрослыми.