



## **СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**



**Доктор медицинских наук, проф. Фархутдинова Л.В.**

**В настоящее время синдром рассматривается как вариант дисэмбриогенеза, характеризующегося возрастной незрелостью отдельных высших психических функций.**

**Наблюдается задержка в темпах развития функциональных систем мозга, обеспечивающих такие сложные интегративные функции, как поведение, внимание, речь, память и др.**

**По общему интеллектуальному развитию дети находятся на уровне нормы, но испытывают трудности в обучении.**

**Распространенность, по данным некоторых авторов, колеблется от 5-10% до 20-30% детского населения.**

# **Вмешательство во время проявления гиперактивности**

- **Отвлечь ребенка от капризов.**
- **Поддерживать дома четкий распорядок дня.**
- **Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).**
- **Задать неожиданный вопрос.**
- **Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка).**
- **Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.**
- **Не приказывать, а просить (но не заискивать).**
- **Выслушать то, что хочет сказать ребенок.**
- **Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).**
- **Сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.**
- **Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.**
- **Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).**

# **Основные подходы в психолого-педагогической коррекции**

- **Игровая терапия при гиперактивности**
- **Коррекционные игры для гиперактивных детей**
- **Семейная психотерапия при гиперактивности**
- **Аутогенная тренировка при гиперактивности**

## **Группы игр для занятий**

- **Игры для развития внимания**
- **Игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации)**
- **Игры, развивающие навыки волевой регуляции (управления)**
- **Игры, способствующие закреплению умения общаться**

# Правила игровой терапии

- **Правило 1.** Не ожидайте всего и сразу. *Начинать нужно с тренировки только одной функции* (например, только внимания, при этом вы должны быть терпимы к ерзанию на стуле или перебиранию всех предметов на столе в процессе этой работы).
- **Правило 2.** *Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка:* вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий, но не слишком часто. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить ребенку полноценный сон и спокойную обстановку.
- **Правило 3.** Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то *он нуждается во внешнем контроле.* Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из «можно» и «нельзя» были последовательны. Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя.
- **Правило 4.** *Начинать заниматься с гиперактивным ребенком лучше индивидуально* и только потом постепенно вводить его в групповые игры, так как индивидуальные особенности таких детей мешают им сосредоточиться на том, что предлагает взрослый, если рядом есть сверстники. Кроме того, невыдержанность ребенка и его неумение придерживаться правил групповой игры могут провоцировать конфликты среди играющих.
- **Правило 5.** Используемые в вашей коррекционной работе игры должны быть подобраны в определенных направлениях:

# Литература

- **Альтхерр П. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2011.**
- **Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду: пособие. М.: Книголюб, 2008.**
- **Депутат И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: монография. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2011.**
- **Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Творческий центр "Сфера", 2010.**
- **Токарь О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учеб.-метод. пособие. М.: Флинта, 2009.**