

ДИДАКТИКА

КАК НАУКА ОБ ОБУЧЕНИИ

Дидактика

- (от греч. «didaktikos» — поучающий и «didasko» — изучающий).

Часть педагогики, изучающая проблемы обучения и образования.

Дидактика отвечает на вопросы:

- 1. КОГО УЧИТЬ ? (о чем это ?)**
- 2. ЧЕМУ УЧИТЬ ? (о чем это?)**
- 3. КАК УЧИТЬ ? (о чем это?)**

- 1. Категория обучающихся.
- 2. Содержание обучения.
- 3. Методы, средства, формы обучения

- **Дидактика** охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности.
- По ширине охвата изучаемой действительности выделяют общую и частную дидактику.

Частные дидактики

- называют методиками преподавания.
- **Они изучают :**
- закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов.
- **Каждый учебный предмет имеет свою методику.**

- **Объект дидактики** – обучение как особый вид деятельности, направленной на передачу подрастающим поколениям культуры и социального опыта.
- **Предмет** - отношения преподавания и учения (действий учителя и ученика, которые рассматриваются в единстве).
- Это **отношения взаимодействия**

- **Термин ввел немецкий педагог В.Ратке (1571-1635).** Его использует Я.-А. Коменский (1592-1670).
- **Большой вклад внесли И.Ф.Герbart (1776-1841), ИюГ.Песталоцци (1746-1827), А. Дистервег (1790-1866), К.Д.Ушинский (1824-1870) и др.**
- **Отечественные педагоги:** П.Ф. Каптерев, П. П.Блонский, Б.П.Есипов, М.А.Данилов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.

Задачи дидактики

- Научное описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации.
- Усовершенствование процесса обучения и создание новых технологий обучения.
-

Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает следующие проблемы:

- она определяет педагогические основы содержания образования;
- исследует сущность, закономерности и принципы обучения;
- изучает закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и пути ее активизации в процессе обучения;

- разрабатывает систему
общепедагогических методов
обучения и условия их наиболее
эффективного применения;
- определяет и совершенствует
организационные формы учебной
работы в образовательно-
воспитательных учреждениях.

Закономерность

- ЭТО нужные и постоянные связи и отношения между дидактическими явлениями;
- закономерность – теоретическое положение.
- Закономерность отвечает на вопрос, что установлено.

- Одна из закономерностей:
- усвоение всегда протекает в процессе активной умственной деятельности обучаемых



- **Принцип** отвечает на вопрос, как закономерность может быть реализована на практике.

Основные категории дидактики

- процесс обучения,
- принципы обучения,
- содержание образования,
- методы обучения,
- средства обучения,
- формы организации обучения

Процесс обучения

- это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие учащихся.

Принципы обучения

- система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса.
- Принципы обучения опираются на выявленные научные закономерности и передовой опыт педагогической деятельности

Содержание образования

- представляет собой **систему знаний, умений и навыков**, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.
- Изучение каждого учебного предмета предполагает усвоение знаний и формирование определенных умений и навыков.

- В процессе обучения формируются также **общеучебные интеллектуальные умения**, связанные с овладением способами работы с различными источниками получения знаний, ведением записей, приемами запоминания учебного материала и т. д.

Методы обучения

- ЭТО способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию и общему развитию в процессе обучения.

- Метод обучения всегда предполагает побуждающую деятельность учителя, вовлекающую учащегося в соответствующий вид познавательной деятельности.

- .

- Так, **рассказ учителя** — это метод, **побуждающий** учащегося слушать, осмыслить услышанное, беседа — метод, **стимулирующий мыслительную деятельность учащегося** и **побуждающий** его к ответу на задаваемые учителем вопросы

Формы организации обучения

- отражают особенности объединения учащихся для организуемых учителем занятий, в процессе которых и совершается учебно-познавательная деятельность

Обучение

- - целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие.
- **Общение**, в ходе которого происходит накопление знаний, умений, навыков, развитие, образование.
- Обучение делится на **преподавание и учение**.

Преподавание

- - упорядоченная деятельность педагога, направленная на реализацию цели обучения, обеспечение восприятия, осознания и практического применения знаний.

Учение

- - процесс деятельности учащегося по освоению знаний, умений и навыков, опыта, творчества и эмоционально-ценностных отношений, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, применяются ранее приобретенные знания и навыки.

Функции обучения

- **Образовательная.** Состоит в том, что процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, мировоззрения и опыта творческой деятельности. Имеет значение то, что усвоенные знания должны характеризоваться полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

- **Развивающая.** Обозначает то, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого обо всех направлениях:

- развитие речи,
- мышления,
- сенсорной,
- двигательной,
- эмоционально-волевой и
- потребностно-мотивационной сфер личности.

- **Воспитательная.**
- Состоит в формировании нравственных и эстетических представлений,
- системы взглядов на мир,
- способности следовать нормам поведения в обществе,
- исполнять принятые в нем законы.

Образование

- - процесс становления культурного человека и результат обучения
- (система приобретенных знаний, умений, навыков, способов мышления, мировоззрения, нравственности и общей культуры).

Знания

- - информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.
- И.Н. Лернер говорит о трех уровнях знаний: усвоение и воспроизведение, использование на практике, перенос на нестандартные ситуации.

Умения

- - овладение способами применения знаний на практике.

Разделяются на четыре группы:

- общечеловеческие,
- общие учебные (письмо),
- поисково-информационные (библиотеки),
- организационные.

Навыки

- - умения,
доведенные до автоматизма.

Цель

- образ конечного результата, -то, к чему стремится процесс обучения.

Содержание обучения

- система знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, ценностных отношений, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения.

Познавательная активность

- - характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи.
- Без активности учащегося процесс обучения не состоится.
- Однако и учитель должен активно воздействовать на учащихся, мотивировать их.

- Литература:
 - Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник для бакалавров - Москва : Юрайт, 2013. - 694, (2) с. - (Бакалавр. Базовый курс).
 - - В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика - Москва : Академия, 2014. - 607, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

Задание

- Закономерности и принципы процесса обучения.