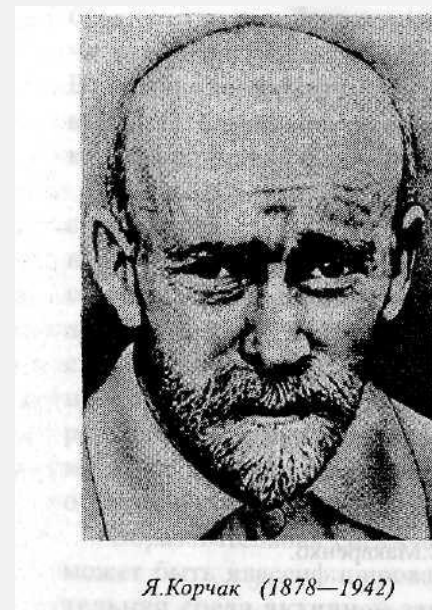
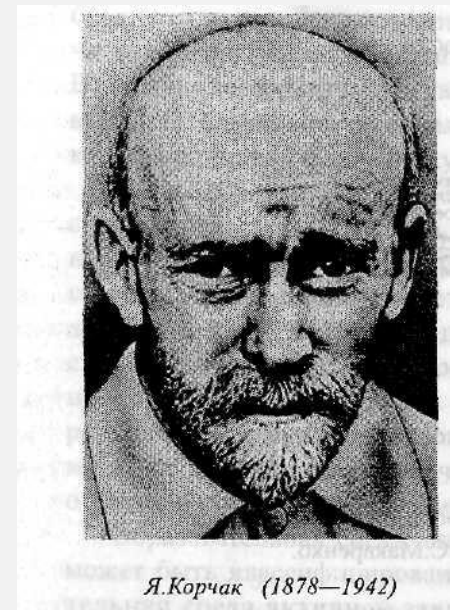


Лекция 5 Моделирование и проектирование образовательной среды (подход В.А.Ясвина)

- В.А.Ясвин использует типологию образовательной среды, которую разработал Я Корчак.
- В 1919 г. в книге «Как любить ребенка» польский педагог выделил четыре типа «воспитывающей среды»:



- В.А.Ясвин использует типологию образовательной среды, которую разработал Я Корчак.
- В 1919 г. в книге «Как любить ребенка» польский педагог выделил четыре типа «воспитывающей среды»:
 - догматическую;
 - идейную;
 - безмятежного потребления,
 - внешнего лоска и карьеры.



Догматическая среда характеризуется

?

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

Догматическая среда характеризуется

- традицией, авторитетом, дисциплиной, порядком и добросовестностью;
- серьезностью, душевным равновесием, ощущением прочности и устойчивостью, уверенностью в себе, в своей правоте;
- самоограничением, самопреодолением, высокой нравственностью как привычкой, благоразумием, доходящим до пассивности

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

Догматическая среда характеризуется

- традицией, авторитетом, дисциплиной, порядком и добросовестностью;
- серьезностью, душевным равновесием, ощущением прочности и устойчивостью, уверенностью в себе, в своей правоте;
- самоограничением, самопреодолением, высокой нравственностью как привычкой, благоразумием, доходящим до пассивности

**Ребенок, воспитывающийся в такой среде,
зависим и пассивен**

Идейная среда характеризуется

?

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

Идейная среда характеризуется

- свободным полетом, порывом, движением души;
- творчеством, энтузиазмом;
- проблемностью;
- доброй волей, моральным эстетизмом, терпимостью, взглядом в будущее;
- хрупкостью и неустойчивостью.

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

Идейная среда характеризуется

- свободным полетом, порывом, движением души;
- творчеством, энтузиазмом;
- проблемностью;
- доброй волей, моральным эстетизмом, терпимостью, взглядом в будущее;
- хрупкостью и неустойчивостью.

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,
активен и свободен.

Среда безмятежного потребления

?

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

Среда безмятежного потребления

- душевным покоем, беззаботностью, чувствительностью;
- приветливостью, добротой, трезвостью;
- внутренним благополучием, ленью, консервативностью привычек.

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

Среда безмятежного потребления

- душевным покоем, беззаботностью, чувствительностью;
- приветливостью, добротой, трезвостью;
- внутренним благополучием, ленью, консервативностью привычек.

**Ребенок, воспитывающийся в такой среде,
свободен, но пассивен.**

Среда внешнего лоска и карьеры

?

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

Среда внешнего лоска и карьеры

- Упорством холодного расчета, искусственной эксплуатацией чужих ценностей, приукрашиванием зияющей пустоты;
- Догматическими лозунгами, этикетом, ловкой саморекламой;
- Ненасытным тщеславием, высокомерием, раболепием;
- Недовольством, завистью, злобой.

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

Среда внешнего лоска и карьеры

- Упорством холодного расчета, искусственной эксплуатацией чужих ценностей, приукрашиванием зияющей пустоты;
- Догматическими лозунгами, этикетом, ловкой саморекламой;
- Ненасытным тщеславием, высокомерием, раболепием;
- Недовольством, завистью, злобой.

**Ребенок, воспитывающийся в такой среде,
активен, но зависим**

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -



Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

- лицемерный,
- честолюбивый,
- добродушный,
- мягкозабитый,
- злостно-забитый,
- угнетенный,
- нормальный (идеальный).

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

лицемерный

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

лицемерный

- Повторяет то, что видит.
- Старается более легким способом достигнуть личных выгод и избежать деятельности более трудной.
- Легко усваивает только то, что сильнее на него влияет, и в особенности все внешние проявления окружающих.
- Лица этого типа отличаются непосредственно-подражательными (или имитационно-реальными) действиями.

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

честолюбивый

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

честолюбивый

- **Чувствование превосходства.**
- **Гордость, самоуверенность, спесь, напыщенность и постоянное стремление первенствовать и властвовать над другими.**
- **Скромные серьезные занятия, не ведущие к отличиям, не привлекают молодых людей этого типа. Они их избегают.**
- **Деятельность возможна только при надежде на внешний успех, являющийся прибавочным возбудителем» .**

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

добродушный

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

добродушный

Добродушный характер проявляется в приветливом и справедливом отношении к товарищам и педагогам, дружелюбии, искренности, интересе к знаниям и добросовестности в учении. Такие качества развиваются в условиях наиболее правильного семейного воспитания, разумной любви к ребенку.

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

мягкозабитый

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

мягкозабитый

Мягкозабитый тип – тип холодный и равнодушный, «он в сущности никого не любит, а только, так сказать, прицепляется к кому-нибудь и не отходит от него ни на шаг точно так же, как и раньше не отходил ни на шаг от матери или няни». Все неудачи, препятствия или неожиданные явления ставят его в тупик, и он совершенно не в состоянии справиться с ними без посторонней помощи и заботы... Исполнить поручение он может только тогда, когда все необходимое ему раньше было показано, потому что действовать он может только по имитации и по указанию».

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

злостно-забитый

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

злостно-забитый

Всегда ожесточенный, отличается своей подозрительностью, самолюбием и рефлексорными проявлениями, часто очень резкими. Сознательная деятельность более всего сосредоточена над личной защитой.

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

угнетенный

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

угнетенный

«Во всех отношениях отличается замечательной **скромностью**, что и составляет один из самых характеристических его признаков. Такой ребенок, кроме того, весьма **трудолюбив**; он постоянно чем-либо занят и всегда **вполне сосредоточен** над своим делом. Он отдаляется от своих товарищей, отыскивает себе более спокойный уголок, чтобы наедине воспользоваться временем для своих работ. **Он никогда не выходит вперед**, а всегда остается позади, в последних рядах, **и внимательно следит** за всеми происходящими в классе занятиями...»

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

нормальный (идеальный)

Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

нормальный (идеальный)

Нормальный тип Лесгафт описывает как «идеальный». «Такой ребенок «постоянно развивает как умственные свои способности, так и физическую деятельность, потому что *приучается достигать всего ему необходимого собственными силами* и по возможности участием в деятельности той среды в которой он растет.

В качестве главных характеристик идеального типа ребенка можно рассматривать *самостоятельность и активность.*

**Проведенное П.Ф.Лесгафтом исследование
позволило ему придти к выводу о том, что**

?

Проведенное Лесгафтом исследование позволило ему прийти к выводу о том, что

- тип ребенка представляет прямое и непосредственное **следствие условий**, в которых он жил и воспитывался, т.е.
- образовательная среда выступает как основополагающий **системный фактор, регулирующий** проявление генетически обусловленных особенностей ребенка

O3O 29.05.2017

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Моделируя образовательную среду, В.А. Ясвин рассматривает соотношение между типами воспитывающей среды Я. Корчака и школьными типами П.Ф. Лесгафта

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Что предположил В.А. Ясвин на основе
анализа типологии «воспитывающей
среды»

Я. Корчака?

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

На основе анализа типологии «воспитывающей среды» Я Корчака,

В.А. Ясвин предположил:

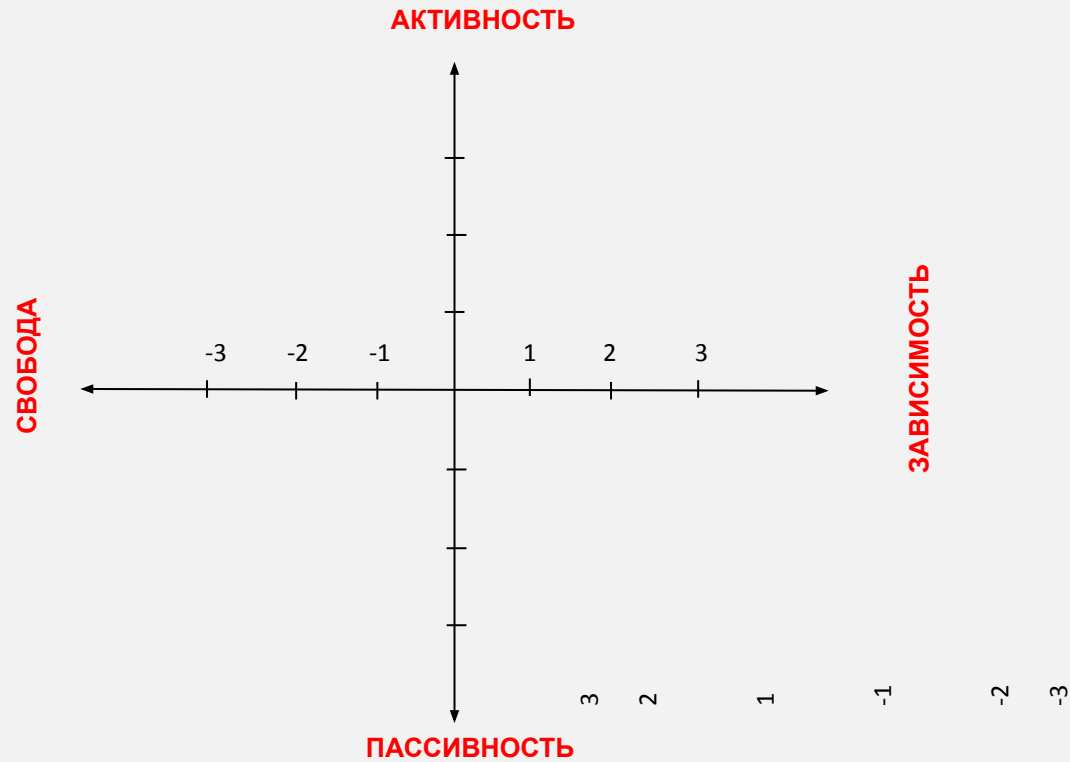
тип образовательной среды определяется,
прежде всего, теми условиями и
возможностями данной среды, которые
способствуют развитию активности (или
пассивности) ребенка и его личностной
свободы (или зависимости).

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**В чем суть методики векторного
моделирования образовательной среды,
предложенной В.А. Ясвиным?**

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Используя методику векторного моделирования образовательной среды, В.А. Ясвин строит систему координат, состоящую из двух осей: ось «свобода - зависимость» и ось «активность – пассивность».



МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Что понимается под
понятиями**

- **Свобода**
- **Зависимость**
- **Активность**
- **Пассивность**



На основании эмпирических педагогических характеристик личности ребенка, приводимых в работах Корчака и Лесгафта

- **«активность»** понимается в данном случае как наличие таких свойств как **инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов** и т.п.;
- **«пассивность»** — как отсутствие этих свойств, другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале может рассматриваться как **«нулевая активность»**;
- **«свобода»** связывается здесь с **независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля** и т.п.;
- **«зависимость»** понимается как **приспособленчество, рефлексорность поведения, связывается с внешним локусом контроля** и т.п.

Для моделирования образовательной среды В. А. Ясвин выделяет параметры:

- **Широта** - служит *структурно-содержательной характеристикой*, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду).
- **Интенсивность** - *структурно - динамическая характеристика*, показывающая степень наполненности образовательной среды условиями, влияниями возможностями в совокупности с частотой их проявления.
- **Модальность** - характеризует образовательную среду с качественной точки зрения, показывая степень выраженности того или иного показателя, а также степень использования учащимися учебных ресурсов.
- **Степень осознаваемости** - показатель *сознательной включенности* в нее всех субъектов образовательного процесса.
- **Устойчивость** - отражает ее *стабильность во времени*, а также шесть параметров «второго порядка»:
- **Эмоциональность** - характеризует *соотношение в ней эмоционального и рационального* компонентов.
- **Обобщенность** - характеризует *степень координации деятельности* всех субъектов данной образовательной среды.
- **Доминантность** - характеризует *значимость* данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.
- **Когерентность (согласованность)** - показывает *степень согласованности влияния на личность* данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.
- **Мобильность** - служит показателем ее *способности к органичным эволюционным изменениям*, в контексте взаимоотношений со средой обитания.
- **Активность** - служит показателем ее *социально ориентированного созидательного*

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Построение в этой системе координат вектора, соответствующего определенному типу образовательной среды, осуществляется в результате ответа на **шесть диагностических вопросов**.

Характерным для этой системы является построение вектора, соответствующего определенному типу образовательной среды, которое осуществляется в результате ответа на шесть диагностических вопросов.

Для оси «свобода – зависимость»:

- 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде (личности или общественные)?
- 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия (воспитатель к ребенку или ребенок, воспитателю)?
- 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде (индивидуальная или коллективная)?

Для оси «активность – пассивность»:

- 4) Практикуется в данной образовательной среде наказание ребенка?
- 5) Стимулируется в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?
- 6) Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

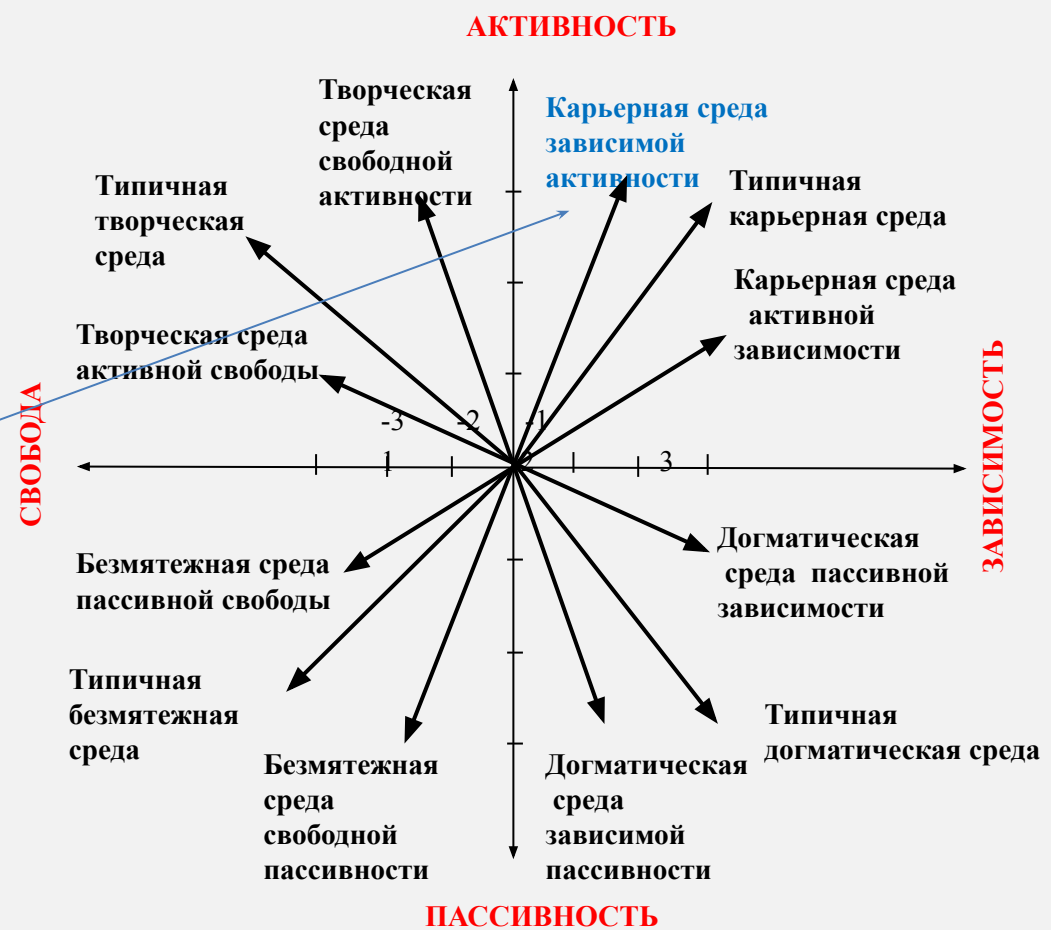


АКТИВНОСТЬ



Карьерная образовательная среда зависимой активности

соответствует честолюбивому школьному типу, который характеризуется упорством, расчетом, гордостью, превосходством, спесью, самоуверенностью, любовью к власти и успеху.



Карьерная образовательная среда активной зависимости

соответствует лицемерному школьному типу, который характеризуется хитростью, хвастовством, симулированием, заискиванием, подхалимажем, мелким воровством.



Догматическая образовательная среда пассивной зависимости

соответствует злобно-забитому школьному

типу, который характеризуется

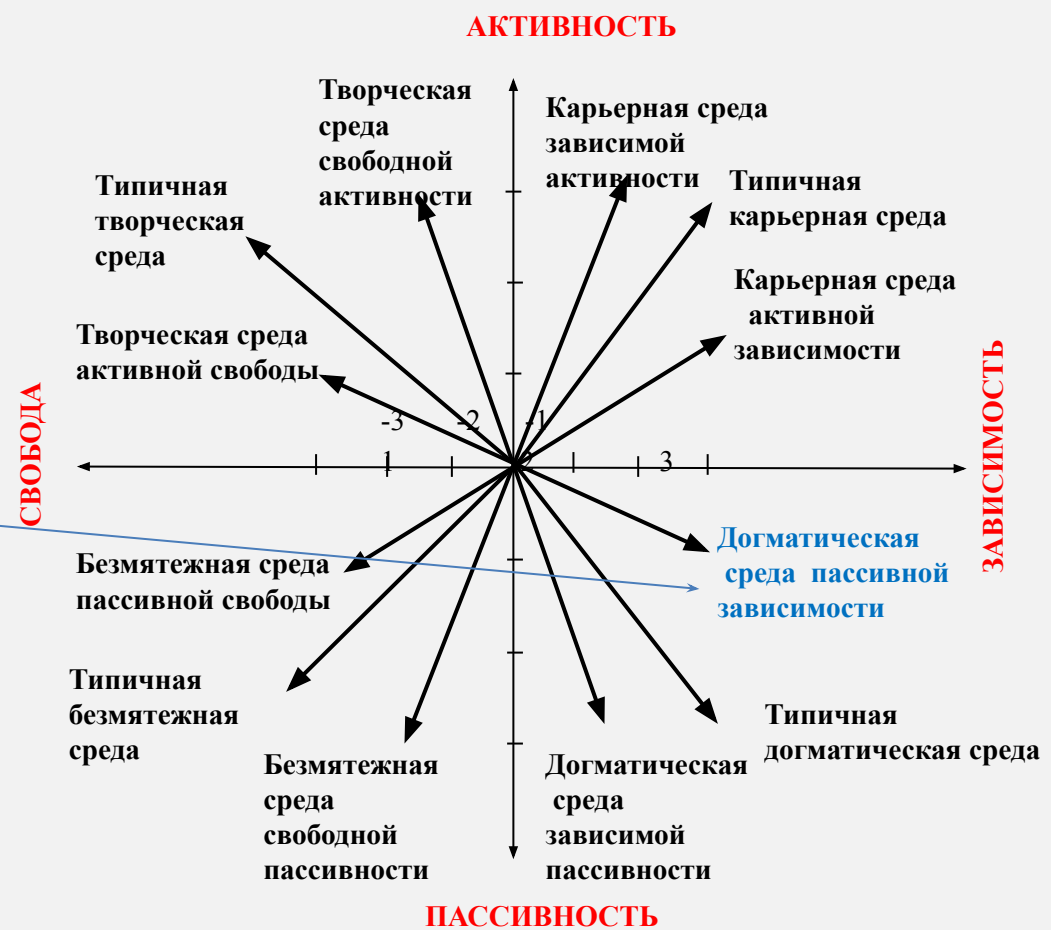
ожесточенностью, самолюбием,

подозрительностью,

злобностью,

безынициативностью,

резкостью, замкнутостью.



Догматическая образовательная среда зависимой пассивности

соответствует **МЯГКО-**

забитому школьному

типу, который

характеризуется

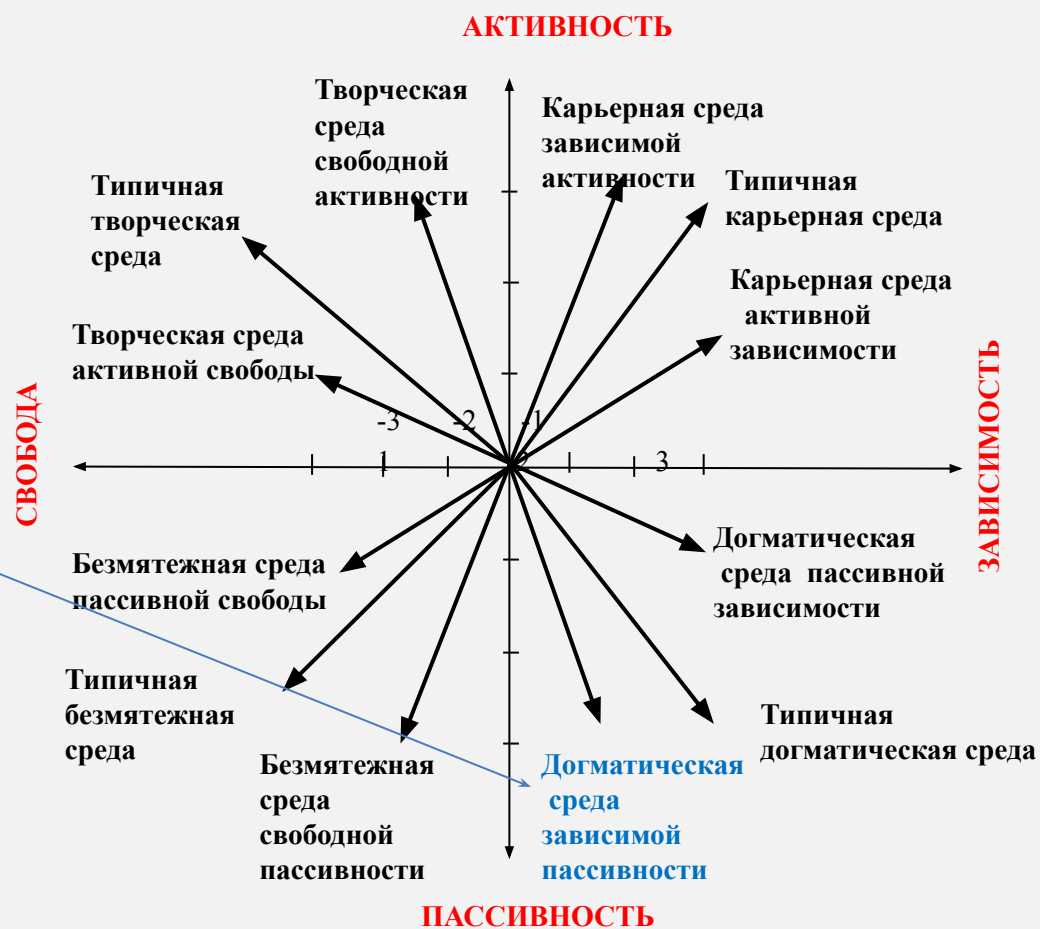
равнодушием,

беспомощностью,

холодностью,

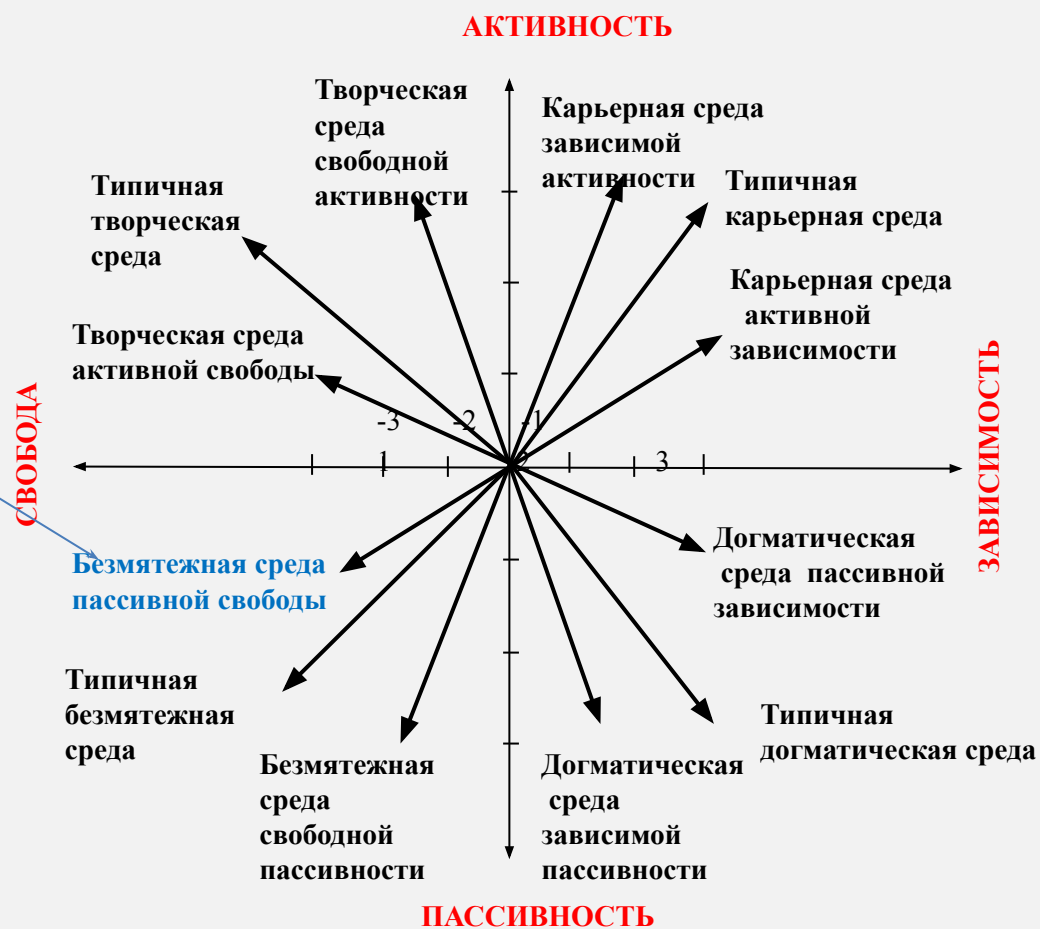
капризностью, трусостью,

неумеренностью, ложной самонадеянностью.



Безмятежная образовательная среда пассивной свободы

соответствует добродушному школьному типу, который характеризуется рефлексивностью, ленью, правдивостью, обязательностью, рассудительностью, скромностью, апатичностью.

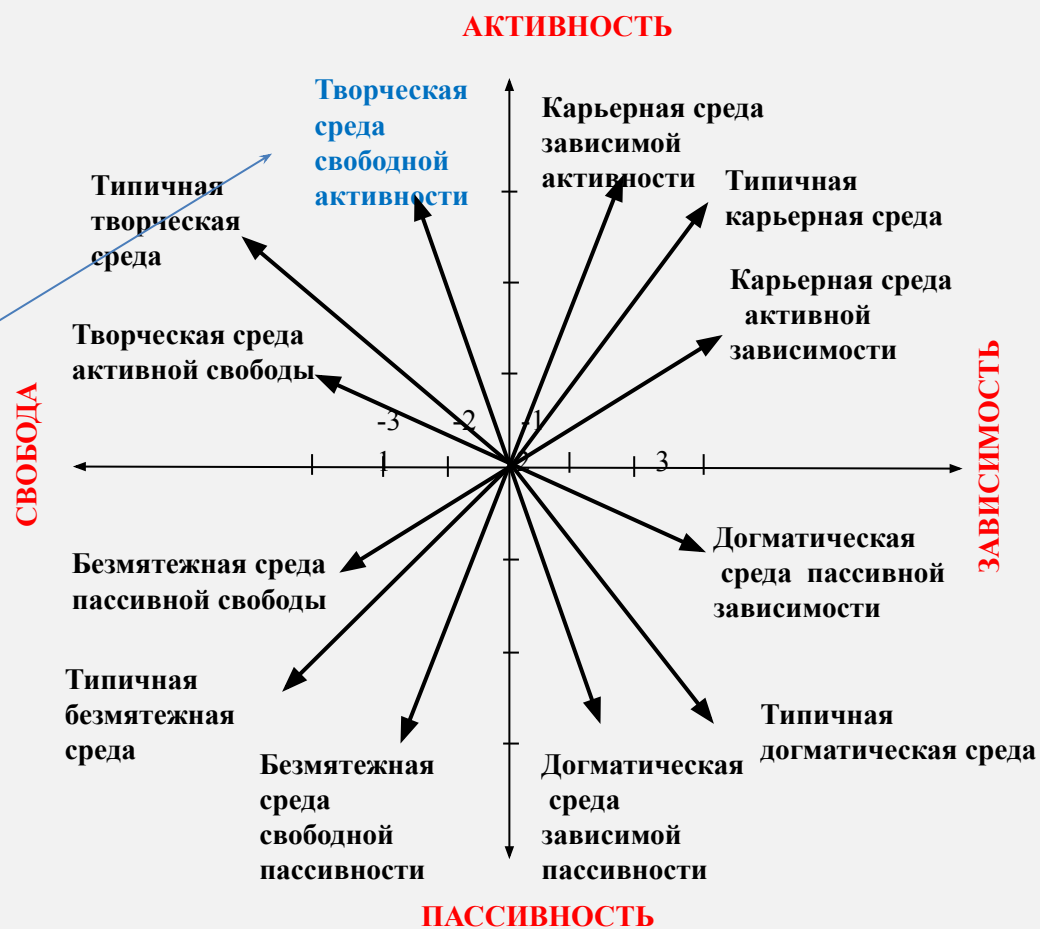


Безмятежная образовательная среда свободной пассивности

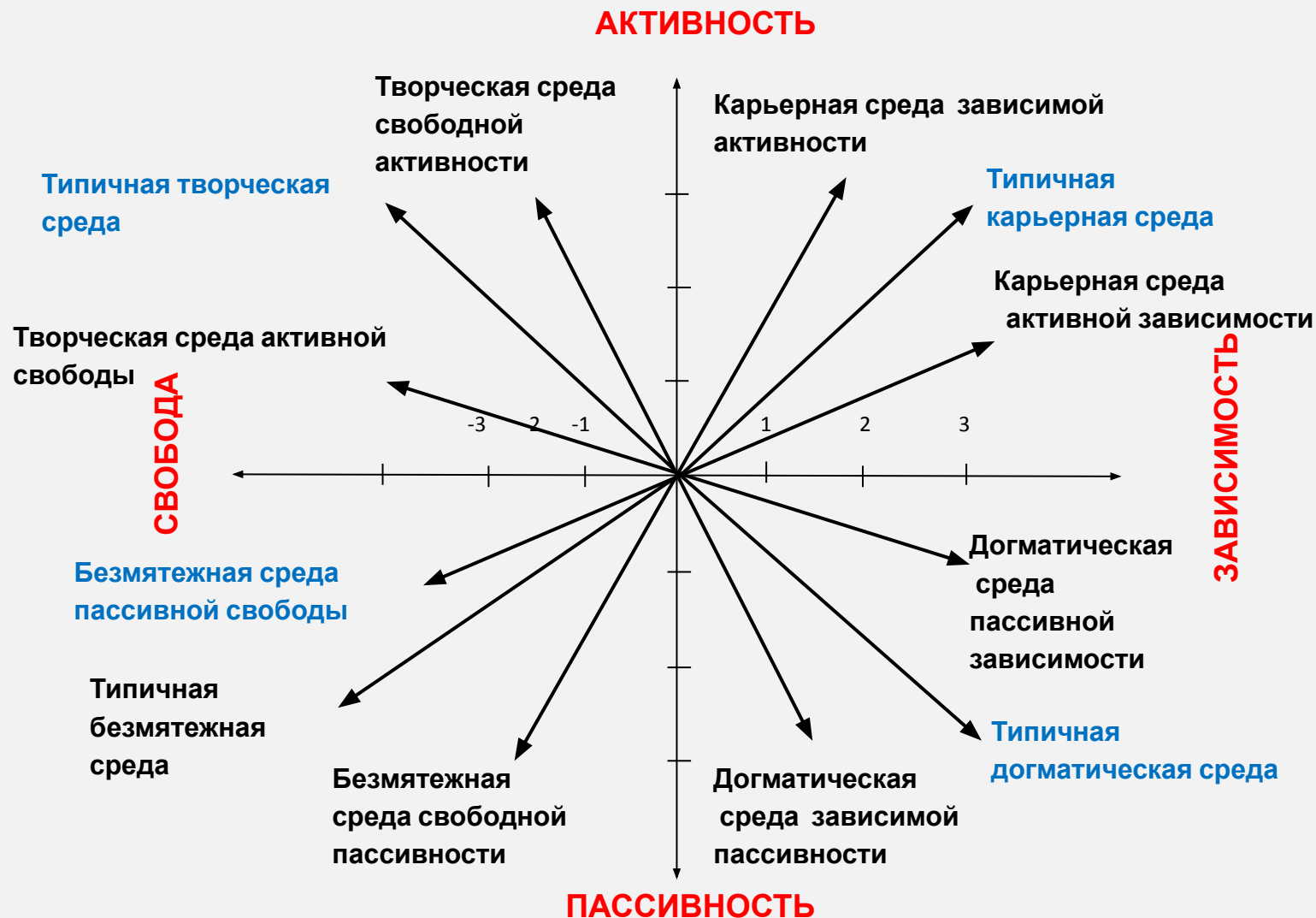
соответствует угнетенному школьному типу, который характеризуется скромностью, трудолюбием, низкой самооценкой, стремлением к уединению, сосредоточенностью, искренностью, рассудительностью, умеренностью, наблюдательностью.



Творческая образовательная среда свободной активности соответствует **нормальному (идеальный) школьному типу**, который характеризуется смелостью, энтузиазмом, предприимчивостью, постоянной деятельностью.



Полный спектр возможных векторных моделей образовательной среды



Интерпретация ответов на диагностические вопросы



Для оси «свобода – зависимость»:

- 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде (личности или общественные)?
- 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия (воспитатель к ребенку или ребенок, воспитателю)?
- 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде (индивидуальная или коллективная)?

Для оси «активность – пассивность»:

- 4) Практикуется в данной образовательной среде наказание ребенка?
- 5) Стимулируется в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?
- 6) Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

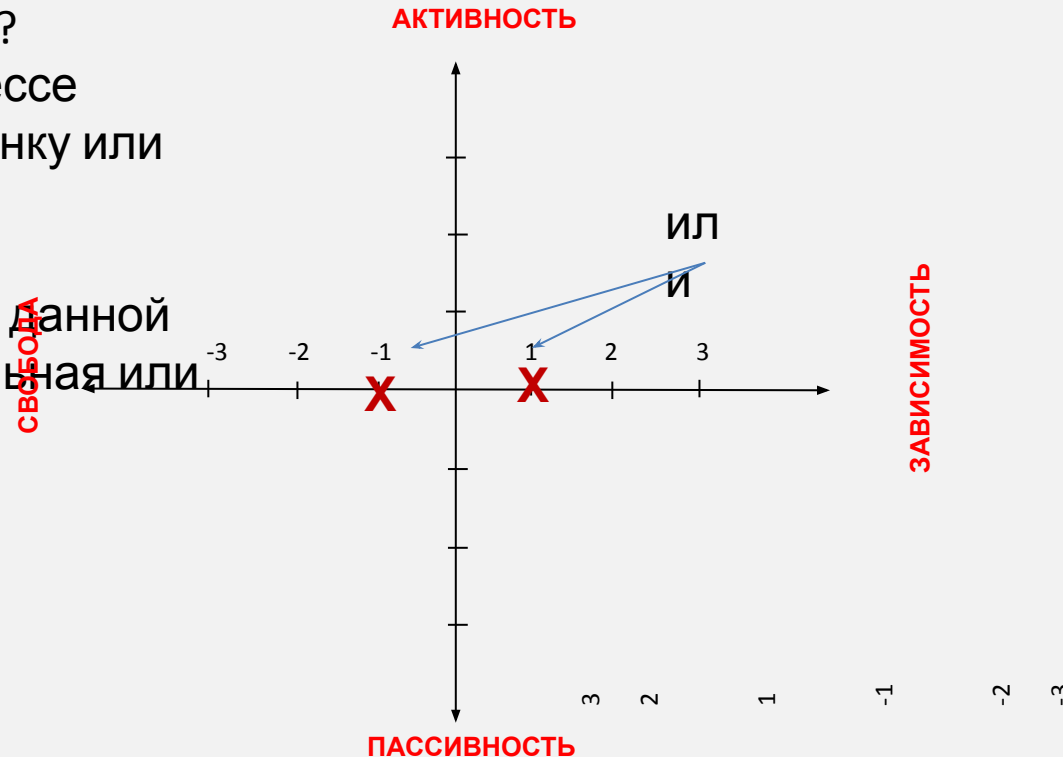
Построение вектора

По результатам ответов на вопросы, присваивается

1 балл по соответствующей шкале

Для оси «свобода-зависимость»»

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде (личности или общественные)?
- 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия (воспитатель к ребенку или ребенок, воспитателю)?
- 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде (индивидуальная или коллективная)?



Построение вектора

По результатам ответов на вопросы, присваивается

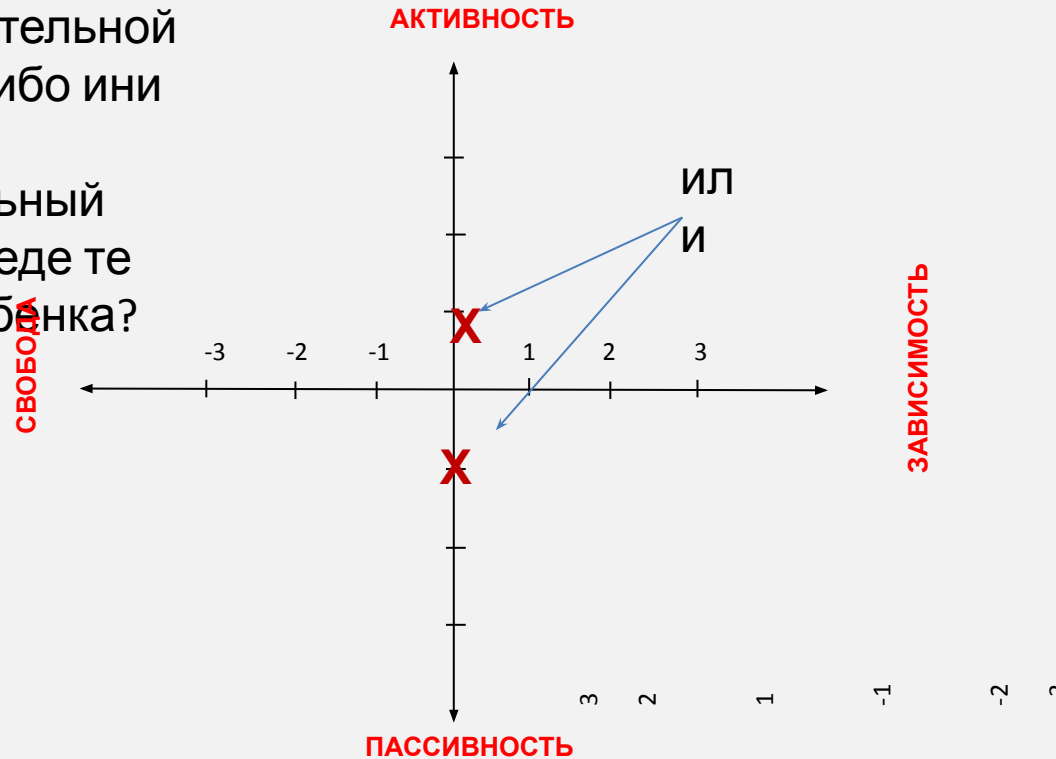
1 балл по соответствующей шкале

Для оси «активность – пассивность»:

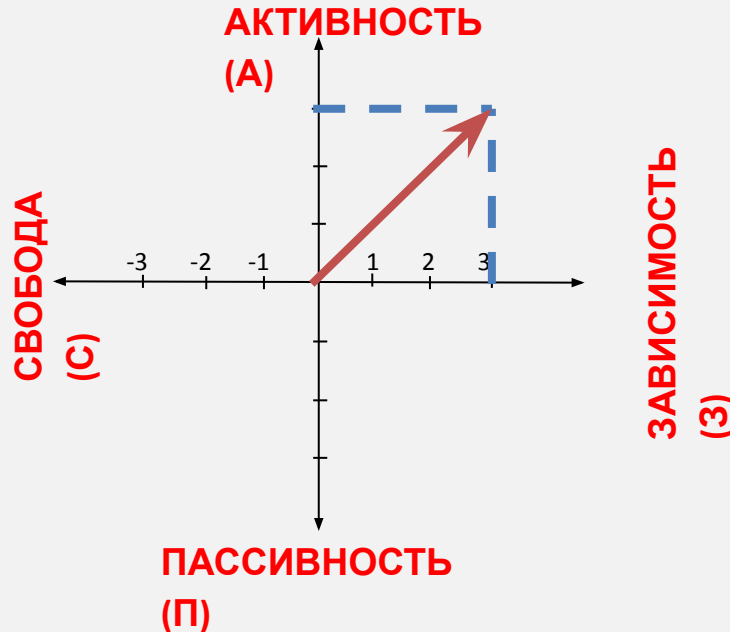
4. Практикуется в данной образовательной среде наказание ребенка? (да, нет)

5) Стимулируется в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы? (да, нет)

6) Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка? (да, нет)



Построение вектора



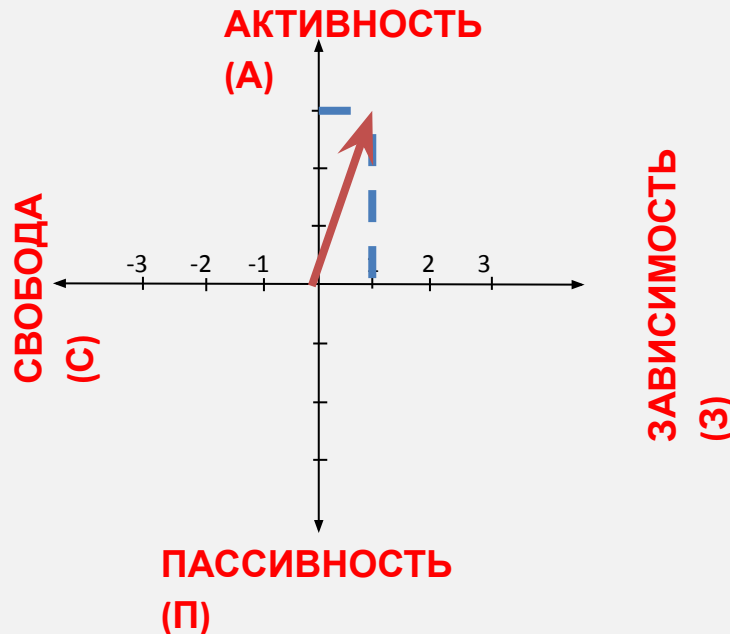
З – 3 балла
С – 0
баллов

А – 3 балла
П – 0
баллов

Типичная карьерная
среда

Полный спектр возможных векторных моделей
образовательной среды

Построение вектора

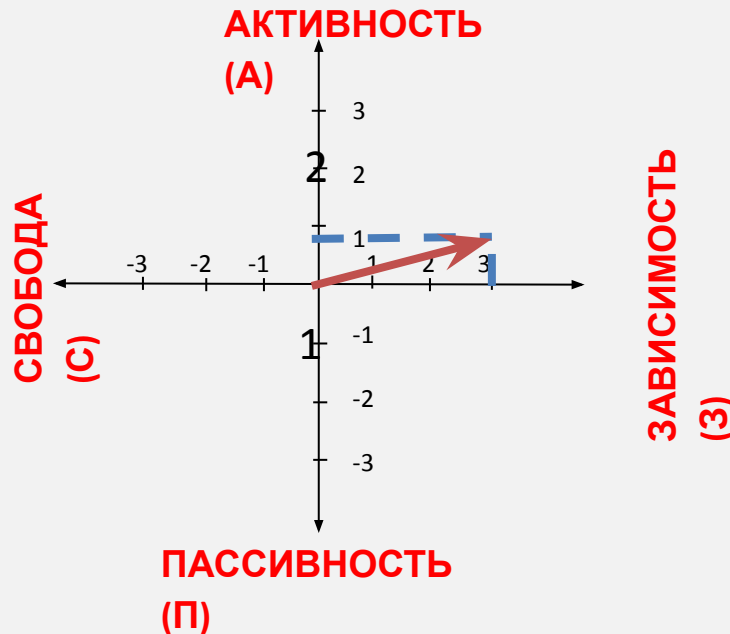


З – 2 балла
С – 1 балла
С – 3 (-1) + (+2) =
+1
А – 3 балла
П – 0
А – 1 (+3) + (0) = +3

Карьерная образовательная
среда
зависимой активности

Полный спектр возможных векторных моделей
образовательной среды

Построение вектора



$$3 - 3 \text{ балла}$$

$$С - 0$$

$$С - 3 \text{ баллов} (0) + (+3) = +3$$

$$А - 2 \text{ балла}$$

$$А - 1 \text{ баллов} (+2) + (-1) = +1$$

**Карьерная образовательная
среда
активной зависимости**

Полный спектр возможных векторных моделей
образовательной среды

Проектирование образовательной среды

.

Образовательная среда должна содержать в себе ВОЗМОЖНОСТИ:

- удовлетворения физиологических потребностей;
- удовлетворения потребности в безопасности;
- усвоения групповых норм и идеалов; возможности удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении);
- удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности;
- удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки;
- в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов);
- удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности);
- удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки;
- удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;
- удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле;
- удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности;

Алгоритм проектирования образовательной среды

1. Определить образовательную идеологию (модальность образовательной среды) и стратегию ее реализации.
2. Определить конкретно-содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования:
 - предметно-деятельностного оспособления учащихся,
 - обеспечения функциональной грамотности учащихся,
 - обеспечения личностного роста учащихся.

Алгоритм проектирования образовательной среды

3. На основе поставленных целей и задач разработать соответствующее содержание образовательного процесса
- с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, себя самого и других педагогов):
 - физиологических потребностей;
 - потребности в безопасности;
 - потребности в любви, привязанности и принадлежности к группе (потребности усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную);
 - потребности в уважении, самоуважении и признании (потребности в признании со стороны общества; потребности в труде, общественно-полезной деятельности; потребности сохранить или улучшить самооценку; потребности в удовлетворении интересов; потребности в реализации склонностей; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельной выработке мировоззрения; потребности в достижении высокого уровня профессионального мастерства);
 - потребности в самоактуализации.

Алгоритм проектирования образовательной среды

4. Разработать проект технологической организации образовательной среды на основе системы следующих психодидактических принципов:

- организации деятельности;
- организации стимулов;
- организации взаимодействий.

5. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- гетерогенности и сложности среды;
- связности ее функциональных зон;
- гибкости и управляемости среды;
- обеспечении символической функции среды;
- аутентичности среды

Алгоритм проектирования образовательной среды

6. Разработать проект социальной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- авторитетность педагогов;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Алгоритм проектирования образовательной среды

7. Провести экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих **формальных параметров** ее дескрипции (описания):

- модальности;
- широты;
- интенсивности;
- степени осознаваемости;
- предполагаемой устойчивости;
- эмоциональности;
- обобщенности;
- доминантности;
- когерентности;
- социальной активности;
- мобильности.

УДАЧИ!

Задание для работы

1. Постройте векторную модель образовательной среды ОУ, где были на практике. Для этого:
 - Опишите компоненты образовательной среды данного ОУ (по В.А.Ясвину).
 - Изучите методику векторного моделирования образовательной среды (по В.А.Ясвину) (стр.36-40) и построение вектора (с.40-42).
 - Опишите параметры образовательной среды ОУ (выделены В.А.Ясвиным, их - 11).
 - Изучите содержание Гл.2 (В.А.Ясвин. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. **Эл. вариант**) – стр. 49-64 (как образец для описания образовательной среды заданного образовательного учреждения)
2. Опишите педагогическую систему и постройте векторную модель образовательной среды в данной педагогической системе. (Педагогическая система на выбор студента: В.А. Сухомлинский, Л.Н.Толстой, и т.д.)



Рис. 6. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе Я.А.Коменского.



Рис. 7. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе Ж.-Ж.Руссо.



Рис. 8. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе И.Г.Песталоцци.



Рис. 9. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе Дж.Локка



Рис. 10. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе А.С.Макаренко.



Рис. 10. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе А.С.Макаренко.



Рис. 11. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе Я.Корчака.

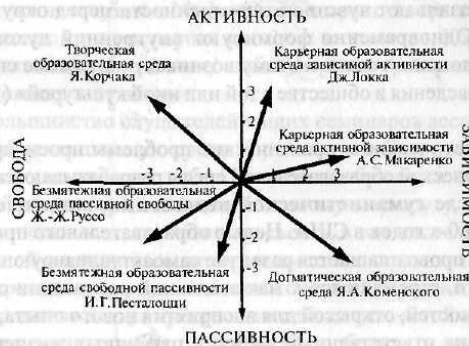


Рис. 12. Итоговая векторная модель сравнительного историко-педагогического анализа образовательных сред

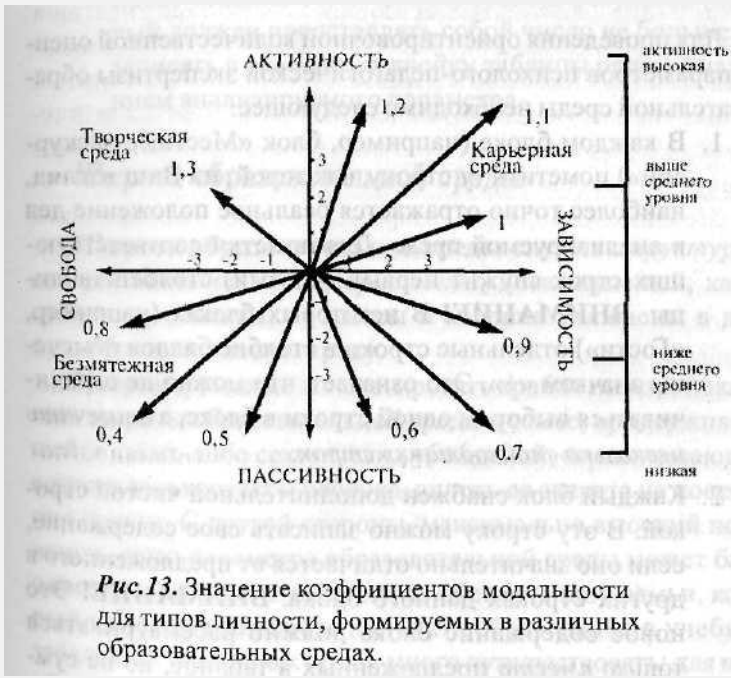


Рис.13. Значение коэффициентов модальности для типов личности, формируемых в различных образовательных средах.

Моделирование

– это целостная, взаимосвязанная и взаимообусловленная **совокупность**

приемов, логических операций познания

(наблюдение, анализ, синтез, построение гипотез, формализация, идеализация, абстрагирование, сравнение, аналогия, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, структурирование, построение умозаключений и др.)

и практических действий моделирования

(экспериментирование, интерпретация, верификация),

выполняемых для построения и

исследования модели объекта с целью изучения самого объекта

МОДЕЛЬ – происходит от латинского «modulus» - **мера**

- **Модель** – образец, эталон чего-либо.
- **Модель** – уменьшенное или увеличенное подобие реальных объектов.
- **Модель** – аналог (А.А.Братко)
- Научное моделирование – метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности

СМЫСЛ МОДЕЛИРОВАНИЯ

**ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ИНФОРМАЦИЮ О
ЯВЛЕНИЯХ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ОРИГИНАЛЕ,
ПУТЕМ ПЕРЕНОСА НА НЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ
ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ**



Рис. 1. Система координат для векторного моделирования образовательной среды

Для творческой образовательной среды характерны:

- приоритет личности ребенка,
- индивидуализация воспитания,
- развитие инициативы,
- развитие самостоятельности,
- развитие творческих способностей каждого ребенка.

Сформулируйте характерные особенности для:

- **карьерной образовательной среды:...**
- **безмятежной образовательной среды:...**
- **догматической образовательной среды:...**