

Воспитание как приоритет современного образования в России

1. Что актуализирует проблемы воспитания сегодня?
2. Особенности воспитания в современных условиях.
3. Модель и факторы развития и формирования личности.
4. О цели, подходах, принципах, содержании воспитания.
5. От воспитания — к самовоспитанию.
6. Критерии и показатели качества воспитательной работы.

Осипов Пётр Николаевич —
доктор педагогических наук,
профессор кафедры ИПП КНИТУ
posipov@rambler.ru

«Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс *обучения и воспитания* в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных цензов».

(Закон «Об образовании», 1992)

«образование - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый **в интересах человека**, семьи, общества и государства, а также совокупность **приобретаемых** знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности **в целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

***«Образование без воспитания – меч
в руках сумасшедшего»***

(Д.И.Менделеев)

- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

(статья 2 Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 3) *гуманистический характер* образования, *приоритет* жизни и здоровья *человека*, прав и свобод личности, *свободного развития* личности, *воспитание* взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), *воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися*, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, *работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.*

(Ст. 47. Правовой статус педагогических работников)

Сущность воспитания

«Воспитание – это *один из видов* человеческой деятельности, которая осуществляется преимущественно в ситуации педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника при управлении игровой, учебной, трудовой, досуговой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития (*саморазвития*) его личности или отдельных личностных качеств».

(В.И.Андреев)

Сущность воспитания

«Строго говоря, с научной точки зрения, нельзя воспитывать другого... Можно только воспитываться самому... В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность»

*(Л.С.Выготский.
Педагогическая психология. 1926)*

Иной взгляд на воспитание

- «Воспитание может сделать человека только хуже, исказить его натуру; лучшим оно его не делает, а только помогает делаться»

(В.Г.

Белинский)

- *Л.Н.Толстой* считал воспитание делом насильственным, а потому незаконным и несправедливым, оценивал его как «стремление одного человека сделать другого таким же, как он сам».

Сущность воспитания

Воспитание – это *взаимодействие* человека с совокупностью материальных и духовных элементов окружающей действительности, условий общественной жизни, среды, являющееся средством накопления и поддержания его жизненных сил, необходимых для личностного и профессионального самоопределения, самореализации, становления.

(П.Н.Осипов)

Что актуализирует проблемы воспитания сегодня?

- Неконкурентоспособность продукции на рынке.
- *Низкий уровень исполнительской и технологической дисциплины.*
- Отсутствие ответственности за принимаемые решения.
- *Низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм.*
- *Утрата системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации.*
- Падение образовательного и культурного уровня значительной части россиян (не только молодых людей), усиление бездуховности. «Массовая деморализация общества»

Что актуализирует проблемы воспитания сегодня?

- *Переоценка роли образования и пренебрежение задачами воспитания, изолированность обучения и воспитания.*
- *Вестернизация важнейших сфер жизни российского общества.*
- *Усиление негативного влияния СМИ. Растление молодежи*
- *Появление новых требований к личности.*
- *Понимание необходимости наведения порядка в стране.*

Особенности воспитания в современных условиях

- Нынешние студенты – это поколение, выросшее в постсоветском обществе. На наших глазах формируется **новый тип личности, ориентированный прежде всего на жизненный успех.**
- Студенты по-иному проявляют себя в образовательной организации. **Они более требовательны** к материально-техническим условиям организации учебного процесса, к соблюдению своих прав.
- Академическая **группа перестаёт функционировать как студенческий коллектив.** В массе своей студенты снисходительно воспринимают дружбу, понимают её как партнёрство в проведении досуга, как «тусовку».
- На отношениях студентов в группе серьёзно сказывается **социальное и материальное расслоение**, существование, наряду с бюджетными, платных форм обучения.

Особенности воспитания в современных условиях

- Коммуникативные установки студентов на сотрудничество, товарищескую взаимопомощь, дружбу значительно **обедняются** за счёт новых технологий обучения. Так, модульная технология позволяет каждому студенту выстраивать индивидуальный маршрут обучения, ориентирует его на свободу выбора, личную ответственность за темпы и способы набора необходимой суммы зачётных кредитных единиц.
- Нынешние студенты знают: образование не даётся на всю жизнь. Они настроены на непрерывное, «пожизненное» образование, но **не все понимают: что нужно формировать и поддерживать мотивы познавательной деятельности, учиться осуществлять свои жизненные выборы на основе собственной системы ценностей**, а значит, быть достаточно воспитанным, чтобы выйти на уровень серьёзной работы над собой. 15

Особенности воспитания в современных условиях

- Студенты зачастую рассматривают свою учёбу не как путь в профессию, а просто как возможность расширения кругозора, круга общения, просто как средство получения в будущем престижной и хорошо оплачиваемой работы. **Профессиональное самоопределение становится отсроченной задачей, да и личностное самоопределение студентов не может не беспокоить.**
- При выборе курса для них важно, «чтобы было интересно», чтобы был «добрый преподаватель»; студентам весьма свойственна инфантильная позиция – «пусть меня научат». Поэтому о серьёзной мотивации самостоятельной работы говорить не приходится.

Проблемы воспитания

- проблемы воспитания студентов находятся на периферии модернизации образования;
- не заинтересованность преподавателей в организации воспитательной деятельности;
- *ситуативный подход* к воспитанию;
- недостаточный уровень участия в студентах в самоуправлении
- несоответствие методов обучения и воспитания требованиям общества и времени
- слабеет, обедняется воспитательная составляющая преподавательской деятельности, а приоритетными становятся организационная и обучающая

- Болонская система, полноправным участником которой стала наша страна, в своих программных документах **не обращается к процессу воспитания** студентов, благополучно обходясь дискурсом **социализации**.

О возрастании роли воспитания

- Человечество оказалось перед лицом столь острых глобальных проблем, что встал вопрос о выживании нашего рода, о жизни на планете вообще. В конечном счёте разрешение всех этих проблем так или иначе упирается в самого человека, в его дух и нравственность. Нравственный императив возвысился над всеми иными: экономическим, социальным, политическим и т.п.
- Нравственность сегодня – приоритетна. Она (её нехватка) - первопричина всех бед и зол, она же (если нравственные начала будут нарастать) - первооснова преодоления всех видов кризисов в жизни человечества.

О возрастании роли воспитания

«Экономика уже опережает образование. А где воспитание? Я считаю, что мы должны исходить из того, что воспитание не сопровождает обучение, а должно быть в его основе. В основе формирование личностного, духовно-нравственного потенциала, а также и профессионально-значимых качеств, профессиональных компетенций. Нам надо готовить не просто дизайнера или сварщика, а Человека, который будет работать дизайнером или сварщиком».

(Е.В.Ткаченко)

О возрастании роли воспитания

«...без духовно-нравственной, без воспитательной, без педагогической составляющей мы можем войти опасное поле односторонней подготовки кадров. Мы уже сформировали такой слой конкурентоспособных собственников, коррупционеров, взяточников, что можем разнести всю страну. Я часто говорю, что нам нужны не блестяще образованные Березовские и Невзлины, - нам нужны люди типа Третьякова, Морозова, Демидова, Татищева, т.е. люди, которые развивали и производство, и науку, и культуру, и образование, жили и работали в своем Отечестве... Сегодня у нас образование во многом сужается. Сужается до поля обучения. И это опасно. Воспитательная функция должна возрасть, а не уменьшаться».

(Е.В.Ткаченко)

- Воспитание – это не педагогический акт и не воспитательное мероприятие, а *ценностно-смысловая ткань всего образовательного процесса.*
- Воспитание предполагает формирование отношений студента к окружающей действительности, к людям и к самому себе. В ситуации воспитания студент не столько просвещается и развлекается, сколько *осознаёт, переживает, оценивает* свой собственный опыт, *делает* выбор, *принимает* ответственное решение.

В условиях информационного общества студенты выстраивают свою жизнь на определённых

- *ценностях–целях* (терминальных ценностях): здоровье, достаток, успех, карьера, личное счастье, деньги
- *ценностях-средствах* (инструментальных ценностях): активность, целеустремлённость, уверенность в себе, способность рисковать, предприимчивость, прагматизм, свобода выбора.

На чем может быть основана идеология воспитания?

Мы не имеем права целенаправленно «формировать» личность, даже если нам кажется, что мы правильно понимаем цели и задачи воспитания: слишком высока ответственность.

Кем быть и каким быть - это дело выбора самого человека.

Мы не можем и не должны решать эти вопросы за студентов.

Что же тогда необходимо?

- Создать условия для максимально освоения человеком материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом.
- Помочь человеку раскрыть его внутренние потенции, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации.
- Стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения.
- Отказ от авторитарного, командно-административного стиля в отношениях педагогов со студентами, их демократизация.

Что же тогда необходимо?

- Опора на принципы демократической педагогики.
- Использование активных форм и методов обучения.
- Стимулирование самовоспитания студентов.
- Сочетание моральных и материальных (экономических) стимулов в организации жизнедеятельности студентов.
- Развитие студенческого самоуправления.
- Личный пример педагога в самовоспитании.

- Воспитание возможно, если у самого педагога сложилась своя собственная педагогическая идеология, если он воодушевлён определёнными ценностями, пониманием смысла жизни. Только тогда он способен определять стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла своей жизни.

Приступая к работе с человеком любого возраста, важно знать:

- что уже заложено в нём от природы или благоприобретено; какие задатки, способности, потребности, интересы, мотивы подлежат развитию;
- известно ли педагогу, какие закономерности (внутренние и внешние) движут развитием каждого из этих личностных компонентов;
- насколько сам человек способен актуализировать эти закономерности на данном этапе развития;
- что необходимо сформировать из педагогически желаемого на уровне «внешней» педагогической цели, но отсутствующего пока «внутри»;
- какая информация необходима самому человеку, для того чтобы активно влиять на развитие (формирование) в выбранном направлении, можно ли её предложить в качестве содержания обучения;
- позволяет ли актуальный уровень воспитанности говорить о возможности развивать (формировать) то, что намечено:

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ

(схема)



Макрофакторы

*Космос
Планета
Страна
Общество
Государство*

Мезофакторы

тип поселения –
село, город,
исторические и
этнокультурные
условия

Микрофакторы

религиозные
организации,
общество
сверстников,
СМИ, институты
воспитания,
семья.

Внешние факторы

**целенаправленные
воздействия
(воспитание)**

**нецеленаправленные
воздействия
(среда)**

Внутренние факторы:
генетические задатки,
самовоспитание
Личность

Факторы социализации

Цель образования сегодня –
подготовить
конкурентоспособную
личность, востребованную на
рынке труда.

Конкурентоспособный специалист – это:

- **работник, который способен предложить себя как товар** на рынке труда, вступить в определенные отношения (экономические, правовые и др.) с работодателем **или самому выступить в роли предпринимателя;**
- **человек, удовлетворяющий потребностям рынка** рабочей (в широком смысле) силы по своим профессиональным, психологическим, нравственным и другим качествам, обладающий адаптивностью и мобильностью, способностью быстро перестраиваться в изменяющихся условиях, принимать обоснованные решения и нести за них ответственность;
- это **личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности,** а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами

- Официальные установки ФГОС направляют модернизацию образования в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.
- *Компетентность – это способность, готовность личности действовать самостоятельно и эффективно в реальной проблемной ситуации (профессиональной, жизненной).* Такой результат образования невозможно обеспечить только за счёт познавательной деятельности. Одновременно должно происходить личностное самоопределение студента, освоение им культурного и нравственного опыта, а это – область воспитания.

Компетентностный подход в образовании

Компетентность рассматривается как пяти компонентное структурное образование:

- **знания**, содержащие компетентности,
- **умения**, опыт использования знаний в различных ситуациях,
- **ценностно-смысловое отношение** к содержанию компетентности,
- **эмоционально-волевая регуляция** проявления этой компетентности,
- **ГОТОВНОСТЬ.**

Принципы воспитания

- Аксиологический (ценностный)
- Социальной направленности
- Гуманизации взаимоотношений
- Профессиональной направленности
- Инновационной среды
- Социального партнерства
- Единства воспитания и самовоспитания

Ценностные ориентиры

- **Земля** – общий дом человечества.
- **Отечество** – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой.
- **Семья** – первичная ячейка общества.
- **Труд** – основа бытия.
- **Знания** – результат творческого труда.
- **Культура** – духовное и материальное богатство, накопленное человечеством.
- **Мир** – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие нашего существования.
- **Человек** – абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель и результат воспитания.

Социальная направленность

- Какой бы профессии не обучался студент, руководствоваться надо тем, что воспитываем мы, прежде всего, человека, профессиональное становление которого, достижение им мастерства зависит от его общей культуры.

Гуманизация взаимоотношений

- Реализация этого принципа предусматривает сочетание уважения, внимания, доброжелательности с разумной требовательностью к студентам, их добровольное включение в деятельность, опору на положительное в каждом из них.

Профессиональная направленность обучения

- усиление связи обучения с жизнью, теории с практикой;
- установление межпредметных связей внутри дисциплин различных циклов с учётом осваиваемой профессии;
- включение студентов в общественную деятельность производственных коллективов, формирование их профессионального менталитета;
- изучение передового, в том числе зарубежного опыта.

Инновационная среда

- Инновационная среда учебного заведения - совокупность необходимых интеллектуальных, организационно-управленческих, научно-методических, учебно-практических, материально-технических и других ресурсов и взаимосвязей между ними, обеспечивающих целенаправленное развитие учебного заведения как целостной педагогической системы.
- Инновационная среда - педагогически целесообразно организованное поле жизнедеятельности, способствующее развитию инновационного ресурса личности.

Факторы *инновационной среды*

- преобладающий стиль руководства в образовательном учреждении;
- структура межличностных отношений в нём по вертикали и горизонтали;
- инновационная политика руководства;
- создание благоприятной психологической атмосферы

Социальное партнерство

- Высокая динамика развития современного производства требует от системы профессионального образования подготовки кадров, владеющих основами корпоративной культуры отрасли.
- В этой связи особо значимой выступает организация социального партнерства как продуктивного взаимодействия всех участвующих на рынке образовательных услуг и труда субъектов, заинтересованных в качественной подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях современного производства.

Единство воспитания и самовоспитания

- Основное условие формирования личности – ее **активная деятельность**. Только в деятельности человек наиболее полно познает свои силы и способности, приобретает знания и умения, развивает способности и характер, научается управлять ими в соответствии с интересами общества и личности.
- Обстоятельства жизни и воспитание, активная деятельность создают предпосылки для самовоспитания.
- **Самовоспитание** – высший уровень развития личности.

Содержание воспитания

- Каким должно быть содержание воспитания? Что надо делать?
- Становление (формирование) личности происходит в процессе деятельности.
- Обеспечение включенности в деятельность – основной принцип воспитания студентов

Воспитательный потенциал учебного заведения включает:

- воспитательные средства преподавания учебных дисциплин,
- воспитательные средства руководства самостоятельной работой студента,
- воспитательные средства студенческого самоуправления;
- культурно-досуговую составляющую.

Воспитывающие факторы процесса обучения

- *Личность педагога*, его мастерство;
- Содержание учебного материала, его значимость для обучающихся;
- Методы и средства обучения, направленные на стимулирование их активности;
- Формы организации обучения;
- Характер общения субъектов образования, психологический климат в группе.

Воспитательная функция

Воспитательная функция обучения объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. Она состоит в том, что в процессе обучения у обучающихся складываются взгляды, научное мировоззрение, понимание законов природы, общества и мышления, нравственные и эстетические представления, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы деятельности, социального поведения, ценности и ценностные ориентации.

- *Воспитательный потенциал* образования реализуется через воспитательное влияние содержания предметов, поскольку в них излагаются знания, обобщенный опыт людей, а воспитание есть не что иное, как усвоение этого опыта. Обучение, организуя и стимулируя познавательный процесс, способствует формированию мировоззрения.

Воспитательное воздействие учебных дисциплин осуществляется по трем основным направлениям:

- формирование положительных качеств личности,
- формирование положительного отношения к изучаемым дисциплинам и
- развитие интереса к избранной специальности.

- Все изучаемые в вузе дисциплины – гуманитарные и социально-экономические, математические и естественнонаучные, общепрофессиональные, специальные и дисциплины специализации – призваны способствовать не только профессиональному, но, прежде всего, и духовно-нравственному становлению будущих специалистов.

Воспитательные возможности образовательных циклов

- Осваивая **общественные науки**, студенты получают разнообразную информацию, которая обогащает их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла помогают осмыслить опыт взаимодействия людей в настоящем и прошлом, ценности демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

- Назначение циклов **математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин** – дать будущему специалисту фундаментальные знания в области профессиональной деятельности, что позволит ему ориентироваться в рамках своей профессии, обеспечит мобильность и при необходимости переквалифицироваться на другую специальность, освоить новую технику и технологию.

Воспитательные задачи, решаемые в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин

- 1. Формирование положительной мотивации студентов к учебной и профессиональной деятельности и избранной профессии.
- 2. Вооружение студентов знаниями о научной организации труда.
- 3. Формирование и развитие морально-психологических, деловых и профессиональных качеств будущего специалиста.
- 4. Изучение индивидуально-психологических особенностей студентов.
- 5. Формирование у студентов потребности в общении с другими людьми.
- 6. Выработка и закрепление эффективных форм адекватного межличностного поведения.

- При изучении общепрофессиональных дисциплин студенты учатся не только применять полученные знания в жизненных ситуациях, которые могут возникнуть в предстоящей профессиональной деятельности, но и прогнозировать своё поведение как специалиста.
- Изучение общепрофессиональных дисциплин способствует воспитанию гибкости, динамичности, позволяет учитывать интересы и способности студентов, предоставляет возможность пробы сил в различных сферах деятельности будущих специалистов на производстве.

- **Профессиональная подготовка** подразумевает, что будущий специалист овладеет необходимой суммой знаний, умений и навыков. Ее целью и результатом является определенный тип самостоятельного человека – квалифицированный профессионал, подготовленный к включению в стабильную производственную среду.
- Воспитывающее значение профессиональной подготовки в том, что она способствует формированию в сознании студентов идеальной модели специалиста – своеобразного портрета для подражания.

профессиональные дисциплины

- а) расширяют и углубляют фундаментальные знания, составляющие основу любой профессии;
- б) позволяют освоить новые прикладные знания и ноу-хау;
- в) позволяют совершенствовать навыки выполнения трудовых операций.

Главное в воспитании в процессе изучения профессиональных дисциплин – формирование у студентов кроме общечеловеческих ценностей ценности профессионала высокого класса, конкурентоспособного и мобильного. Этому способствуют:

- ориентация на профессиональный успех и формирование у выпускника позиции активного игрока на рынке труда путем развития познавательного и профессионального интересов;
- развитие способности студентов к самоопределению, саморазвитию и самореализации через пространство социального партнерства, согласованного взаимодействия студентов и преподавателей;
- развитие целеустремленности, самостоятельности, ответственности перед собой и другими через деловое и профессиональное общение;
- формирование активной гражданской позиции через правовое поведение;
- формирование культуры общения.

В ходе изучения профессиональных дисциплин важно научить студентов:

- ориентироваться в современной социально-экономической ситуации в стране и иметь представление о перспективах ее изменения и развития, что позволит им строить свои профессиональные и личные перспективы;
- осознанию ценности труда;
- видению возможностей и перспектив своего общего развития, перспективы и путей профессиональной деятельности (карьеры);
- видеть возможные препятствия, в том числе и внутренние, на пути достижения целей и пути их преодоления;
- осознать необходимость непрерывного профессионального образования;
- находить резервные варианты профессионального и личного самоопределения, обеспечить себе социальную самозащищенность.

В ходе изучения профессиональных дисциплин формируются профессионально-важные качества, в том числе профессиональная самостоятельность

- **Профессиональная самостоятельность** — умение самостоятельно разбираться во всех требованиях, предъявляемых к работе, планировать трудовой процесс, самостоятельно выполнять порученное задание, контролировать ход и результаты своего труда, предупреждать и устранять неполадки.

воспитательный потенциал *производственной практики*

- Формирование способности практического применения полученных при обучении знаний предполагает наличие способностей работы с людьми, уважение к труду. Это неотъемлемо связано с воспитанием ответственного отношения к работе.

воспитательный аспект *самостоятельной работы студента*

- Умелое руководство самостоятельной работой студента должно быть направлено на формирование у него навыков самостоятельного мышления, своего стиля работы, самодисциплины и трудолюбия.

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Познавательная (учебная, самообразовательная) – способствует интеллектуальному развитию

Форма организации

Учеба, НИРС, участие в грантах, конкурсах

- Формы организации обучения (лекции, семинары - все то, посредством чего изучаются учебные дисциплины)
- Формы организации контроля и оценки учебной работы студентов: текущая проверка знаний, контрольные и курсовые работы, зачеты, экзамены, дипломные работы. Их назначение не только контроль знаний, но и выяснение способности мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Использование этих форм способствует проявлению студентами ответственности за учебу.
- Творческая работа студентов – написание рефератов и докладов, участие в исследовательской работе кафедр. Она способствует самостоятельности, инициативу и других качеств студентов.

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Трудовая — направлена на создание, сохранение, приумножение материальных и духовных ценностей, формирование уважительного отношения к ним и людям, их создавшим

Форма организации

- *Учеба - главный труд студента, идя в ссуз или вуз, он идет на работу.*
- *Производственная практика. Она развивает интерес к профессии.*

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Форма организации

Общественная – содействует социализации личности, приобщает к активному преобразованию действительности

- Студенческое самоуправление, студенческие СМИ, встречи с политиками, круглые столы, дискуссии, акции
- *Формы организаторской работы:* собрания, заседания актива, органов самоуправления (старостат, студсовет) – способствуют организованности, ответственности, дисциплине и т.п.

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Форма организации

Ценностно-ориентационная – осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.

- Участие в СПТ, дискуссиях, диспутах на нравственные темы («Каким быть или кем быть?», «Зачем человеку учиться?»).
- Формы профессионально направленной воспитательной работы: дни и недели специалистов, факультетов, профессиональные клубы – все, что проводится силами самих студентов.
- Массовые мероприятия – государственные, профессиональные, молодежные праздники, День знаний, День первокурсника, посвящение в студенты.

Основные виды деятельности студентов

Вид и цель деятельности

Форма организации

Художественная

Формы культурно-массовой работы – художественные клубы и студенческие театры, КВН – все, что приобщает к искусству, расширяет, обогащает кругозор, воспитывает эстетический вкус.

Спортивно-оздоровительная

Формы физкультурно-спортивной работы: спортклубы, секции.

Коммуникативная - как в процессе других видов деятельности, так и свободное общение с другим человеком как ценностью.

Организация воспитательной работы со студентами

Организатором воспитательной работы в учебной группе является куратор и студенческий актив, который помогает ему в этом.

Куратор решает **четыре типа задач**:

- **социальные** - защита молодого человека, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования его индивидуальности;
- **диагностические**;
- **воспитательные** - ориентация молодого человека на критерии добра и зла, постановка молодых людей в ситуацию нравственного выбора, конкретизация нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах;
- **процессуальные** - выбор эффективных педагогических средств работы со студентами, планирование работы, контроль и коррекция деятельности.

*Любая воспитательная работа
начинается с усвоения, осознания своих
обязанностей, видов деятельности.*

Системно-функциональная модель воспитательной деятельности педагога предусматривает целостную совокупность следующих элементов, функциональное взаимодействие которых приводит к результату:

- 1. Подготовку педагога к решению воспитательных задач*
- 2. Подготовку студентов к решению поставленных задач*
- 3. Реализацию задач в конкретном воспитательном акте*
- 4. Контроль, анализ, оценка и коррекция деятельности*
- 5. Совершенствование деятельности*

- *Воспитание эффективно лишь тогда когда оно становится самовоспитанием.*
- Воспитание, побуждающее к самовоспитанию это и есть настоящее воспитание.
- Самовоспитание – условие, средство и результат воспитания

Самовоспитание - сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта, совершенствование себя в различных направлениях развития в соответствии с интересами общества и самой личности в духе общечеловеческих ценностей.

Самовоспитание - это:

- анализ собственной личности с помощью самонаблюдения, сравнения себя с другими, идеалом, самооценка; выделение своих качеств, которые необходимо развивать и совершенствовать; определение того, что необходимо в себе преодолеть; принятие решения о работе над собой;

- постановка цели и разработка программы деятельности - определение того, что, когда и как предстоит сделать, чтобы совершенствовать одни и устранять другие качества, достичь намеченных целей и поставленных перед собой задач;

Самовоспитание - это:

- собственно деятельность - учебная, трудовая, профессиональная, познавательная, эстетическая, физическая - по достижению поставленных задач, совершаемая с помощью волевого усилия над собой;
- саморегуляция этой деятельности, предусматривающая самоконтроль, самоанализ, самооценку ее хода и результатов, а при необходимости и корректирование - уточнение целей и задач, поиск оптимальных средств и способов самоизменения.

Движущие силы самовоспитания

- противоречия между требованиями, предъявляемыми к студентам и их реальным поведением;
- противоречия между желанием и неумением работать над собой из-за недостаточной требовательности к себе, слабости силы воли, незнания методики самовоспитания;
- противоречия, проявляющиеся в несоответствии результатов поставленным целям и задачам самоизменения

Насколько эффективно самовоспитание?

Несмотря на почти всеобщее признание необходимости самовоспитания, далеко не все студенты целенаправленно и регулярно им занимаются и соответственно достигают значимых результатов.

Они не всегда умеют правильно познать и оценить себя, свои возможности, наметить себе общественно значимые цели и пути их достижения.

Что же делать?

Самовоспитание – процесс педагогически организуемый и управляемый.

В чём сущность этого?

Стимулирование самовоспитания представляет собой целенаправленный процесс управления саморазвитием личности, основанный на гармонизации целей воспитания и самовоспитания студентов.

Что для этого необходимо?

- Создать условия для максимально освоения человеком материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом.
- Помочь человеку раскрыть его внутренние потенции, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации.
- Стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения.

Методика стимулирования самовоспитания

- диагностика самовоспитания студентов;
- определение качеств личности, которые они сознательно и целенаправленно должны формировать у себя (проектирование личностного развития);
- определение целей самовоспитания, связанных с формированием этих качеств;
- построение совместной деятельности педагогов и студентов, направленной на формирование этих качеств;
- отбор, модификация и применение средств достижения поставленных целей;
- психолого-педагогическая подготовка студентов к работе над собой;
- выявление эффективности конечного результата (повторная диагностика самовоспитания студентов).

Педагогические условия воспитания и самовоспитания студентов

- наличие в образовательной организации инновационной образовательно-воспитательной среды, способствующей самовоспитанию студентов
- развитие субъект-субъектных отношений преподавателей и студентов, обеспечивающих взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- единство педагогической диагностики самовоспитания и самопознания студентов

Педагогические условия воспитания и самовоспитания студентов

- наличие у студента портфеля достижений (портфолио).
- *делегирование студенту ответственности за процесс и результаты образования*

Критерии и показатели качества воспитательной работы

1. Освоение ГОС. Качество знаний. Воспитанность студентов, состояние их здоровья.
2. Системность (охват всех направлений воспитания); их содержательная полнота.
3. Индивидуально-личностный подход как основной принцип концепции гуманистического воспитания (что делалось для изучения ЦО, интересов студентов; отслеживалась ли динамика их личностно-профессионального роста, имеется ли банк данных о разных группах студентов, нуждающихся в специальном внимании:
 - с трудностями в социальном обеспечении;
 - со слабым здоровьем;
 - группы риска;
 - одаренные.

Критерии и показатели качества воспитательной работы

4. Развивающий характер мероприятий, используемые технологии (формы и методы) ВР.
5. Традиции, отражающие лицо, специфику, имидж образовательной организации.
6. Развитие студенческого самоуправления.
7. Количественные показатели:
 - % студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях;
 - выполнение планов ВР (объем);
 - % студентов-активистов;
 - % студентов, занимающихся НИР;
 - количество побед, наград, призов.
8. Можно ли сказать, что на факультете (отделении) есть коллектив, сообщество студентов и преподавателей (критерий коллективообразования).

Критерии и показатели качества воспитательной работы

К числу показателей ВР следует отнести и показателями профессионального становления студента, которыми являются:

- знание своих психологических и психофизиологических особенностей и способностей;
- осознанность выбора профессии, включая предъявляемые к ней требования;
- адаптируемость к учебному заведению и избранной профессии;
- целенаправленное и осознанное освоение профессии;
- готовность работать или продолжать образование по освоенной профессии;
- готовность и способность к возможной профессиональной переориентации.

Социальная зрелость -

интегративное качество личности, характеризующее её готовность и способность к личностному и профессиональному самоопределению, самореализации, саморазвитию на основе принятия на себя ответственности за себя и своих близких

Благодарю за внимание!

© П.Н.Осипов, 12.10.2016
posipov@rambler.ru

Публикации автора по теме лекции

- Осипов П.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия // Казанский педагогический журнал. – 2006. - №2. – С.10-13.
- Осипов П.Н. Воспитание средствами самовоспитания // Директор школы. – 2008. - №5. – С.68-72.
- Осипов П.Н. Педсовет «Самовоспитание учащихся» // Директор школы. – 2008. - №6. – С. – С.23-27.
- Осипов П.Н. К высшему образованию – через среднее профессиональное // Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования: Мат-лы межд. научно-практ. конф. (Пенза, 22-24 апр. 2008 г.). – Пенза: ПГПУ, 2008. – С. 13-19.
- Осипов П.Н. Особенности профессионального самоопределения студентов технологического колледжа // И.А.Бабанова, П.Н.Осипов // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. - №. 4. – С.319-325.
- Осипов П.Н. Социальная ответственность, дисциплина и самодисциплина как средства формирования конкурентоспособных специалистов / П.Н.Осипов // Образование и саморазвитие. – 2010. - №5. – С.11-17.
- Осипов П.Н. Единство воспитания и самовоспитания как основа подготовки конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. – 2012. – №4. – С.3-8.

Публикации автора по теме лекции

- Осипов, П.Н. Что мешает готовить конкурентоспособных специалистов /П.Н.Осипов // Образование и саморазвитие. – 2013. – №3. – С.45-50.
- Осипов П.Н. Воспитание и самовоспитание конкурентоспособных специалистов как приоритет современного образования // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №16. – С. 198-204.
- Осипов П.Н. Формирование социальной компетентности студентов ссуз в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин / Л.А. Волович, П.Н.Осипов, О.В. Кандаурова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №16. – С.45-49.
- Осипов, П.Н. Воспитание как первостепенная задача вузовского образования / П.Н. Осипов // Право и образование. 2014. №5. С.21-32.
- Осипов, П.Н. Учение Живой Этики как основа современной педагогики /П.Н.Осипов, Л.Н.Осипова // Образование и саморазвитие. 2014. №4. С.30-37.

ЛИТЕРАТУРА

- Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С.344-349.
- Бестужев-Лада И. Воспитание – мнимое и подлинное. К «Армии спасения Отечества» // Народное образование. – 2007. – №7. – С.227-229.
- Бестужев-Лада И. Пути деморализации общества //Профессионал. – 1998. – №2. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И.Волжиной, И.А.Зимней. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 384 с.
- Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания (Методические материалы) / Под ред. И.А.Зимней. – М., 2007. – 85 с.
- Критерии воспитательной деятельности образовательного учреждения в их нормативно-правовом отражении. - . – М., 2007. – 52 с.
- Нормативные правовые акты РФ, затрагивающие вопросы воспитательной деятельности в вузе. – Казань: КГТУ, 2007. – 280 с.
- Осипов П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 224 с.
- Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / Под ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновац. технологий, 2003. – 252 с.
- Реформы образования и конкурентоспособность специалиста (материалы Интернет-конференции) //Профессиональное образование. Столица. – 2010 – №8. – С.3-18.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для ст-тов вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.- 384 с.
- Сборник нормативно-правовых актов по организации воспитательной работы в вузах РТ. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. - 360 с.
- Стратегия воспитания в образовательной системе России /Под ред. И.А.Зимней. – М.: Агентство «Народный сервис», 2005. – 480 с.