

# Изменения учебно- познавательной деятельности школьника в образовательном процессе

Даутова Ольга Борисовна, д.п.н.,  
профессор кафедры педагогики и  
андрагогики СПб АППО

22 декабря 2016 г.

Санкт-Петербург

# Противоречия между:

- потребностью современного школьника в деятельности, приносящей радость познания, общения, самоопределения, творчества и ограниченностью организационных форм учебной и внеучебной деятельности в современной школе, неизменностью традиционного построения урока;
- потребностью школьника в самоопределении и самовыражении, в реализации свободы, автономности и самостоятельности личности и отсутствием свободы выбора форм, методов и стратегий обучения и учения;
- потребностью растущего человека в принятии и поддержке и существующей авторитарно-дисциплинарной моделью обучения;
- объективной потребностью и декларацией целей личностно направленного образования и его реальным предметным содержанием, не позволяющим школьнику в полной мере учиться решать личностно значимые проблемы;
- необходимостью целостного развития человека и сохраняющейся когнитивной направленностью образования.

# Проблема исследования

- заключается в определении новых характеристик учебно-познавательной деятельности школьников, отвечающих их потребностям и образовательным запросам, позволяющих им реализовать свою субъектную позицию, с одной стороны, и соответствовать требованиям постиндустриального информационного общества, с другой.

# Ведущая идея

- В условиях неопределенности будущего возрастает значимость целостного развития школьника, его мотивации и способности к самоопределению на основе понимания бытийных форм жизни, включая учение. Исходя из этого, в исследовании предлагается новое ценностно-смысловое понимание учебно-познавательной деятельности школьника, которое обуславливает усложнение компонентов учебно-познавательной деятельности и их связей за счет выстраивания значимых отношений в системе я – мир, что приводит к изменению позиции школьника в учении.

- Охарактеризованная проблема исследования и его ведущая идея позволили сформулировать **тему исследования «Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании»**.
- **Объект исследования** – процесс обучения в контексте модернизации современного школьного образования.
- **Предмет исследования** – изменение учебно-познавательной деятельности школьника.
- **Цель исследования** заключается в определении изменения современной учебно-познавательной деятельности.

# Сегодня меняется понимание УПД

- **Учебно-познавательная деятельность** – это деятельность субъекта, осуществляющего целеполагание на основе согласования предметных и личностных задач; решение этих задач на основе универсальных способов деятельности; ориентацию на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога.

# Характеристика новых результатов учебно-познавательной деятельности.

## Учебно-познавательная компетентность

- интегральная способность к осуществлению познания на основе освоенной совокупности универсальных учебных действий.

## Автономная познавательная позиция

- динамическое образование личности, совокупность ее реализованных отношений в системе я-мир, определяющих готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

# Учебно-познавательная компетентность

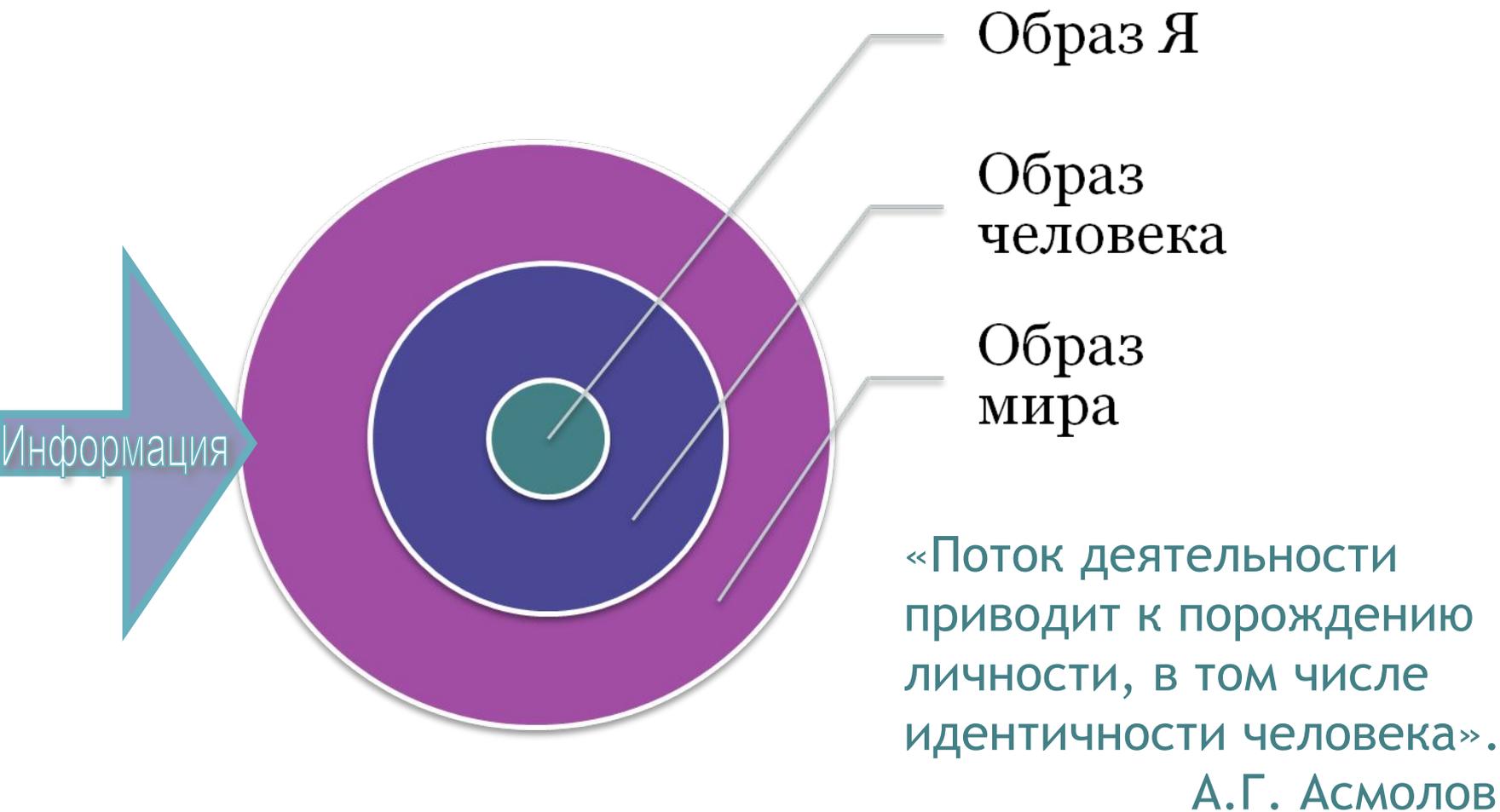
## Совокупность умений:

- поставить предметную и личностную задачи (1),
- понять содержание задачи и находить средства ее решения (2),
- проектировать и организовать инструментальную и коммуникативную среду для решения задачи на уровне 1 учебного предмета (3),
- решать задачу, т.е. применять собственные знания в разнообразных видах деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, самообразовательной) (4),
- оценить результаты своей учебно-познавательной деятельности (5),
- оценить себя как субъекта учебно-познавательной деятельности (6).

# *Автономная познавательная позиция - результат выпускника*

- открытость познанию, познавательный интерес как главный побудительный и смыслообразующий мотив (1),
- умение осуществлять целеполагание (2),
- умения осуществлять: проектирование учебно-познавательной деятельности, индивидуальный образовательный маршрут, образование в целом (3),
- умения решать: учебные проблемы и задачи с выбором содержательных, инструментально-технологических и коммуникативных средств (4),
- умение рефлексии и самоуправления (5).

# Картина мира как иерархическая структура



# Что меняется?

**Было так**

Учитель



Учебный материал



Ученик

**Стало так**

Учитель



Новый тип образовательного пространства



Ученик

# Определение характеристик нелинейного процесса обучения

- признание субъектности как учителя, так и ученика,
- симметричность коммуникации,
- возможность обращения к образовательному ресурсу и педагога и обучающегося,
- необходимость целеполагания и конструирования учебно-познавательной деятельности,
- продуктивность деятельности,
- наличие открытой образовательной развивающей среды.

Компоненты	Линейный процесс	Нелинейный процесс
Цели, задачи	Предметные	Предметные, личностные
Содержание	Представлено в учебниках и учебных программах	Трансформируется, дополняется, интегрируется
Инф. ресурс, время, пространство	Ограничены	Нет ограничений
Среда	Готовая	Конструируется
Коммуникация	Ограничена составом класса	Не ограничена
Роль педагога	Транслятор информации	Организатор среды координатор

Компоненты	Линейный процесс	Нелинейный процесс
Цели, задачи	Предметные	Предметные, личностные
Содержание	Представлено в учебниках и учебных программах	Трансформируется, дополняется, интегрируется
Инф. ресурс, время, пространство	Ограничены	Нет ограничений
Среда	Готовая	Конструируется
Коммуникация	Ограничена составом класса	Не ограничена
Роль педагога	Транслятор информации	Организатор среды координатор

## Нелинейные стратегии процесса обучения

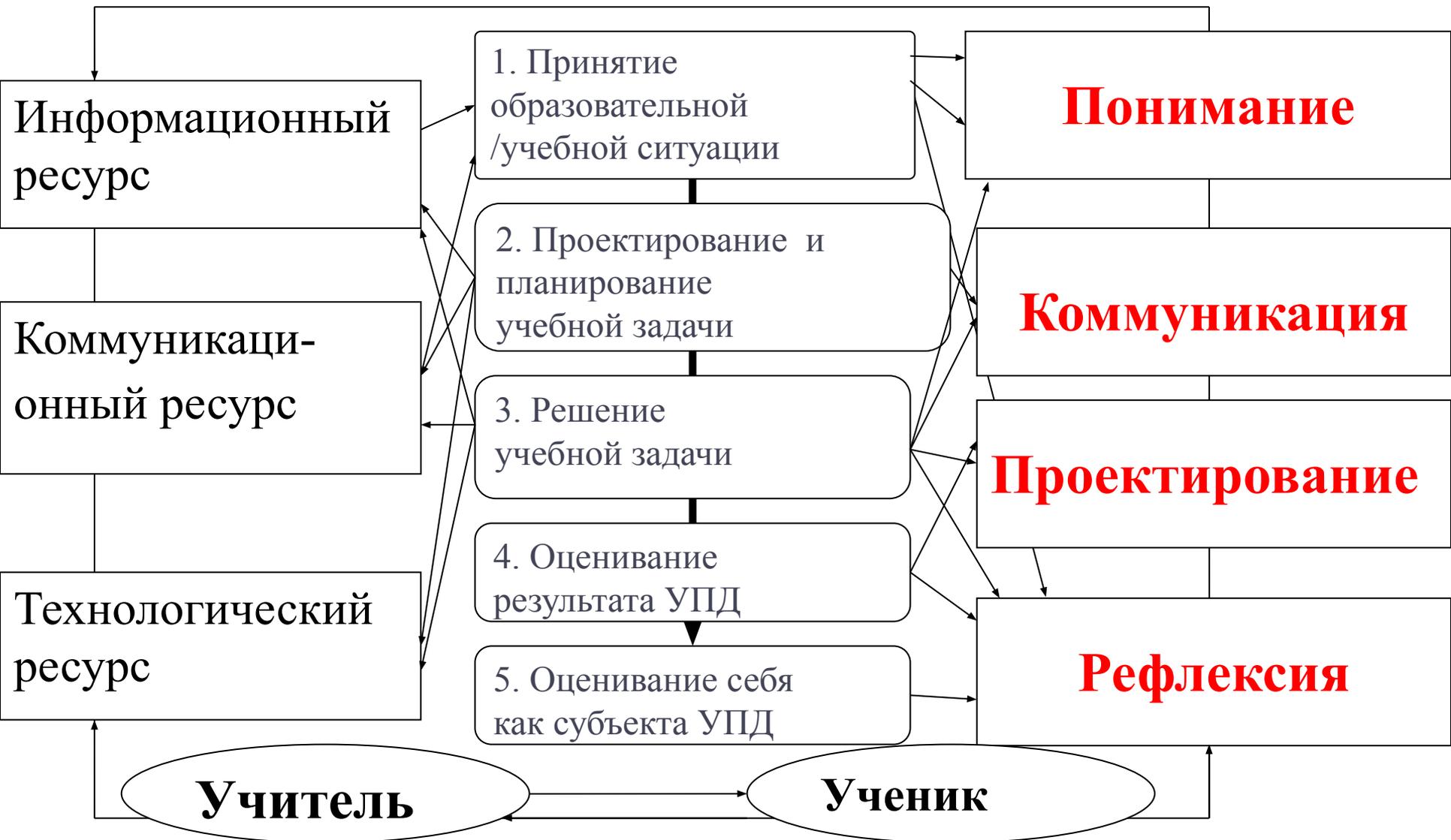
- в качестве единицы учебной деятельности выделяется **образовательная/учебная ситуация**,
- которая осознается и формулируется учеником самостоятельно (или с помощью педагога) как **учебная задача**,
- отражающая личностные и предметные цели, для выполнения которых **школьник сам или с помощью учителя выбирает временные, пространственные, информационные, коммуникативные и технологические ресурсы**,
- что создает предпосылки для перерастания учебно-познавательной деятельности школьника в познавательную или самообразовательную деятельность

# Новые процедуры - новые стратегии обучения

Процедуры становятся универсальными способами учебно-познавательной деятельности современного школьника и определяют особенности влияния учебно-познавательной деятельности на развитие личности



# Образовательная среда



# Включение школьника в процедуры проектирования

- ❖ освоение школьниками приемов и способов проектирования и построения разнообразных видов деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, исследовательской, проектной, самопознавательной



- ❖ включение в учебную деятельность исследовательских практик, «социальных проб»
- ❖ способов трансляции результатов своей деятельности другим субъектам процесса обручения

# Проектирование

Я-культура	Я - сам	Я-другой	Я - деятельность
Умение понимать содержание образовательной/ учебной ситуации	Умение на этапе целеполагания выдвигать личностные задачи	Умение выбирать коммуникативные средства	Умение на этапе целеполагания выдвигать предметные задачи

# Понимание

- форма взаимодействия между предметной заданностью понимаемого содержания (учебного материала) и учеником как интерпретатором с целью постижения или порождения смысла.
- Понимание предполагает владение учеником умениями интерпретации, умениями вести диалог, выстраивать коммуникацию, способность к самопониманию.

# Понимание

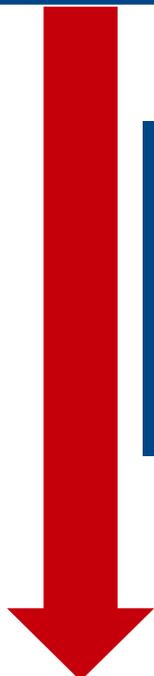
Я-культура	Я - сам	Я-другой	Я - деятельность
Умение найти смыслы, ценности, значения для себя	Умения понять себя, свои эмоции, чувства, потребности, интересы	Умения понимать и интерпретировать текст и действия другого человека	Умения видеть свои мотивы, осознавать борьбу мотивов, умение поставить учебную задачу

Включение обучающегося в процедуру понимания

**Информация учебника**



**Дополнительные источники**



**Разница  
взглядов**

**Сопоставление  
идей**



**ПОНИМАНИЕ**

# Коммуникация

- процесс и структура в мыследеятельности, т. е. в неразрывной связи с деятельностным контекстом и интеллектуальными процессами - мышлением, пониманием, рефлексией; общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д.; передача того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому.

# Коммуникация

Я-культура	Я - сам	Я-другой	Я - деятельность
Умение понимать контекст коммуникац ии	Умение понимать себя в коммуникац ии	Умение осуществлять «обмен смыслами, информацией, опытом»	Умение взаимодейст вовать с другим человеком

# Включение обучающегося в процедуру коммуникации



**Визуализация**

**Вербализация**

**Обратная связь**

**Позиционирование**

Только те идеи станут важными, которые переработаны в образы

Дискуссии, прямой монолог, диалог, обратный монолог

Взаимообмен информацией содержательного и эмоционального плана

Невербальное сопровождение коммуникации, отношения, связи

# Рефлексия

- способность делать себя предметом собственной учебно-познавательной деятельности и мышления, постоянно управлять собственным развитием на все более глубокой и широкой основе;
- основана на включении в учебный процесс личностно-значимых проблем, направленных на понимание мира, Других и себя как субъекта жизнедеятельности и как субъекта учебной деятельности.
- Рефлексия предполагает умение оценить свою деятельность, себя и свое состояние, способность к самоанализу и самоконтролю.

# В чем проявляется рефлексия на уроке?

<i>Я-культура</i>	<i>Я - сам</i>	<i>Я-другой</i>	<i>Я - деятельность</i>
Умение интерпретировать тексты	Умение оценивать себя	Умение видеть и оценивать себя в коммуникации	Умение оценить процесс и результат своей деятельности
Онтологическая содержательная	Личностная	Социальная	Предметная, процессуальная

«Развитая рефлексия как бы прерывает непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы... человек как бы занимает позицию вне ее. Это решающий поворотный момент... Здесь начинается либо путь к духовному опустошению... либо другой путь - к построению нравственной, человеческой жизни на новой сознательной основе»

# Сделаем выводы: линии развития дидактики

1. Образовательное пространство - образовательные ресурсы – образовательная среда – образовательные средства
2. Дидактическое проектирование- учебное проектирование- учебная ситуация – учебная задача
3. Культурная ситуация – культурное событие- культурные практики- социальные практики
4. Образовательная ситуация – образовательное событие- коммуникативные стратегии
5. Индивидуальные образовательные программы – индивидуальные траектории – индивидуальные учебные маршруты.

# Направления деятельности учителя

- ◆ **Обеспечение возможности выбора, построение индивидуальных троп, в целом индивидуального маршрута школьника**
- ◆ **Переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации**
- ◆ **Изменение системы взаимоотношений**

# Направление деятельности учителя

- ◆ **Изменение системы оценивания**
- ◆ **Изменение среды:** организация образовательной среды как многополюсной с целью организации разнообразных видов деятельности школьника
- ◆ **Динамика форм, технологий и стратегий обучения,** отвечающих потребностям возрастного развития
- ◆ **Развитие основных ключевых компетенций школьников, УУД**

№	Этапы урока по ФГОС	<b>НОВОЕ</b>
1.	Организационный	Среда, ресурсы
2.	Мотивационно-целевой	Активное целеполагание
3.	Проектировочный	Учебное проектирование
4.	Операционально-деятельностный	Система учебных задач
5.	Контрольно-оценочный	Критерии оценивания
6.	Рефлексивный	Виды и способы рефлексии

# ИСТОЧНИКИ

- Даутова, О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного образования: Научно-методические материалы/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 149 с. (9, 3 п.л.)
- Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: , 2010. – 300 с. (20 п.л.)

# Практическая реализация этих идей отражена:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.И. Иваншина и др. – СПб., КАРО, 2013.
2. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб., КАРО, 2013.
3. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Матина Г. О., Пивчук Е. А. Управление введением ФГОС основного общего образования — СПб.: КАРО, 2013.
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015.
5. Даутова О. Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании – М.: Русское слово, 2015 .
6. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с. (10 п.л.)

Спасибо за внимание!

**e-mail: [anninskaja@mail.ru](mailto:anninskaja@mail.ru)**

