

Тема: «Использование УМК  
«Сферы» (электронное  
приложение) для формирования  
регулятивных УУД у  
обучающихся на уроках  
математики»

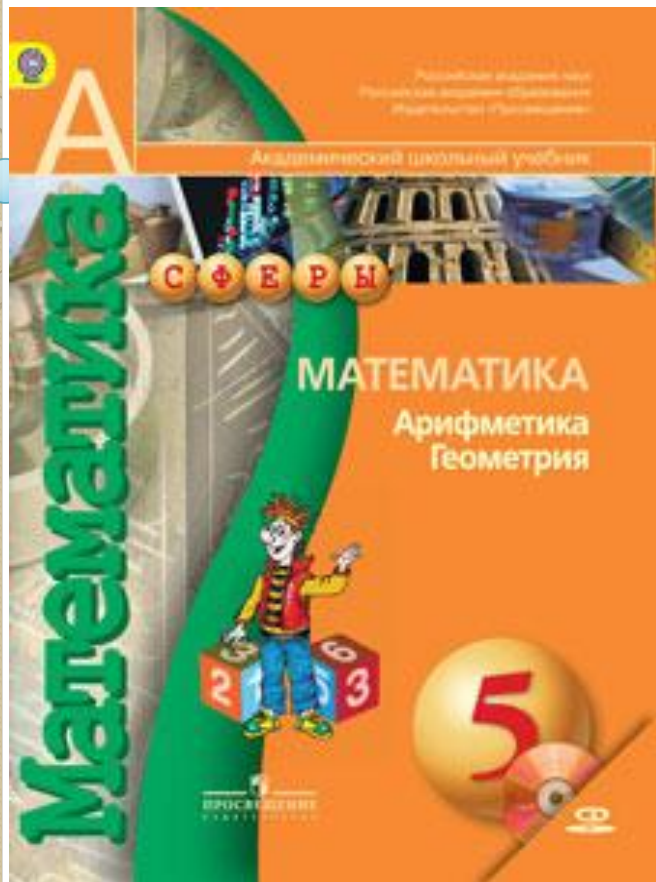


МОБУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского  
Новокубанского района,  
учитель математики Дубенко А.В.

**«Великая цель образования – это не знания, а действия».**

**Герберт Спенсер**





Для повышения уровня качества образования школьников по математике, наша школа выступила в роли пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО на основе УМК «Сферы» в 2012-2013 учебном году.

**Учебник: Математика.  
Арифметика. Геометрия.  
5 класс. Е.А. Бунимович.**





**Тетрадь-тренажер**



**Задачник-тренажер**



**Тетрадь-экзаменатор.**



**Учебник.**



**Электронное приложение к учебнику.**



**Поурочное тематическое планирование.**

**Тестирование** в последнее время становится очень распространённым методом контроля. Суть тестирования заключается в постановке перед учащимися некоторой системы вопросов, отвечая на которые у них формируются различные УУД, в частности регулятивные

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс (Е.А. Бунимович и др.)		Результат
Глава 1. Линии		
Подведем итоги		
Тест 01. Линии. Вариант 1	90%	не пройден
Тест 01. Линии. Вариант 2		не пройден
Тест 01. Линии. Вариант 3		не пройден
Глава 2. Натуральные числа		
Подведем итоги		
Тест 02. Натуральные числа. Вариант 1		не пройден
Тест 02. Натуральные числа. Вариант 2		не пройден
Тест 02. Натуральные числа. Вариант 3		не пройден
Тест 03. Величины. Вариант 1		не пройден
Тест 03. Величины. Вариант 2		не пройден
Тест 03. Величины. Вариант 3		не пройден
Тест 04. Комбинаторные задачи. Вариант 1		не пройден
Тест 04. Комбинаторные задачи. Вариант 2		не пройден
Тест 04. Комбинаторные задачи. Вариант 3		не пройден
Глава 3. Действия с натуральными числами		
Подведем итоги		
Тест 05. Сложение и вычитание натуральных чисел. Вариант 1		не пройден
Тест 05. Сложение и вычитание натуральных чисел. Вариант 2		не пройден
Тест 05. Сложение и вычитание натуральных чисел. Вариант 3		не пройден
Тест 06. Умножение и деление натуральных чисел. Вариант 1		не пройден
Тест 06. Умножение и деление натуральных чисел. Вариант 2		не пройден
Тест 06. Умножение и деление натуральных чисел. Вариант 3		не пройден
Тест 07. Задачи на движение. Вариант 1		не пройден
Тест 07. Задачи на движение. Вариант 2		не пройден
Тест 07. Задачи на движение. Вариант 3		не пройден
Тест 08. Задачи на движение по реке. Вариант 1		не пройден
Тест 08. Задачи на движение по реке. Вариант 2		не пройден
Тест 08. Задачи на движение по реке. Вариант 3		не пройден
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях		
Подведем итоги		
Тест 09. Использование свойств действий при вычислениях. Вариант 1		не пройден
Тест 09. Использование свойств действий при вычислениях. Вариант 2		не пройден
Тест 09. Использование свойств действий при вычислениях. Вариант 3		не пройден
Тест 10. Задачи на части. Вариант 1		не пройден
Тест 10. Задачи на части. Вариант 2		не пройден
Тест 10. Задачи на части. Вариант 3		не пройден
Тест 11. Задачи на уравнивание. Вариант 1		не пройден
Тест 11. Задачи на уравнивание. Вариант 2		не пройден
Тест 11. Задачи на уравнивание. Вариант 3		не пройден
Глава 5. Углы и многоугольники		
Подведем итоги		
Тест 12. Углы и многоугольники. Вариант 1		не пройден
Тест 12. Углы и многоугольники. Вариант 2		не пройден
Тест 12. Углы и многоугольники. Вариант 3		не пройден
Глава 6. Делимость чисел		
Подведем итоги		
Тест 13. Делители и кратные. Простые и составные числа. Вариант 1		не пройден
Тест 13. Делители и кратные. Простые и составные числа. Вариант 2		не пройден
Тест 13. Делители и кратные. Простые и составные числа. Вариант 3		не пройден
Тест 14. Признаки делимости. Вариант 1		не пройден
Тест 14. Признаки делимости. Вариант 2		не пройден
Тест 14. Признаки делимости. Вариант 3		не пройден
Глава 7. Треугольники и четырехугольники		

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- - *целеполагание*
- - *планирование*
- - *прогнозирование*
- - *контроль*
- - *коррекция*
- - *оценка*
- - *саморегуляция*

*Тесты обученности* применяются на всех этапах дидактического процесса.

С их помощью эффективно обеспечивается

◦ предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости.

*Преимущество тестовой проверки:*

- одновременно занят и продуктивно работает весь класс;
- за несколько минут можно получить срез обученности всех учащихся;
- при проверке определяются пробелы в знаниях.





## Тест 23. Умножение дробей. Вариант 1

## Тест 23. Умножение дробей. Вариант 1

## Результаты попыток:

1-я попытка

Задание 1

Задание 2

Задание 3

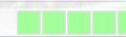
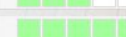
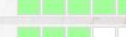
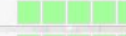
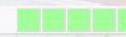
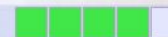
Задание 4

Задание 5

Задание 6

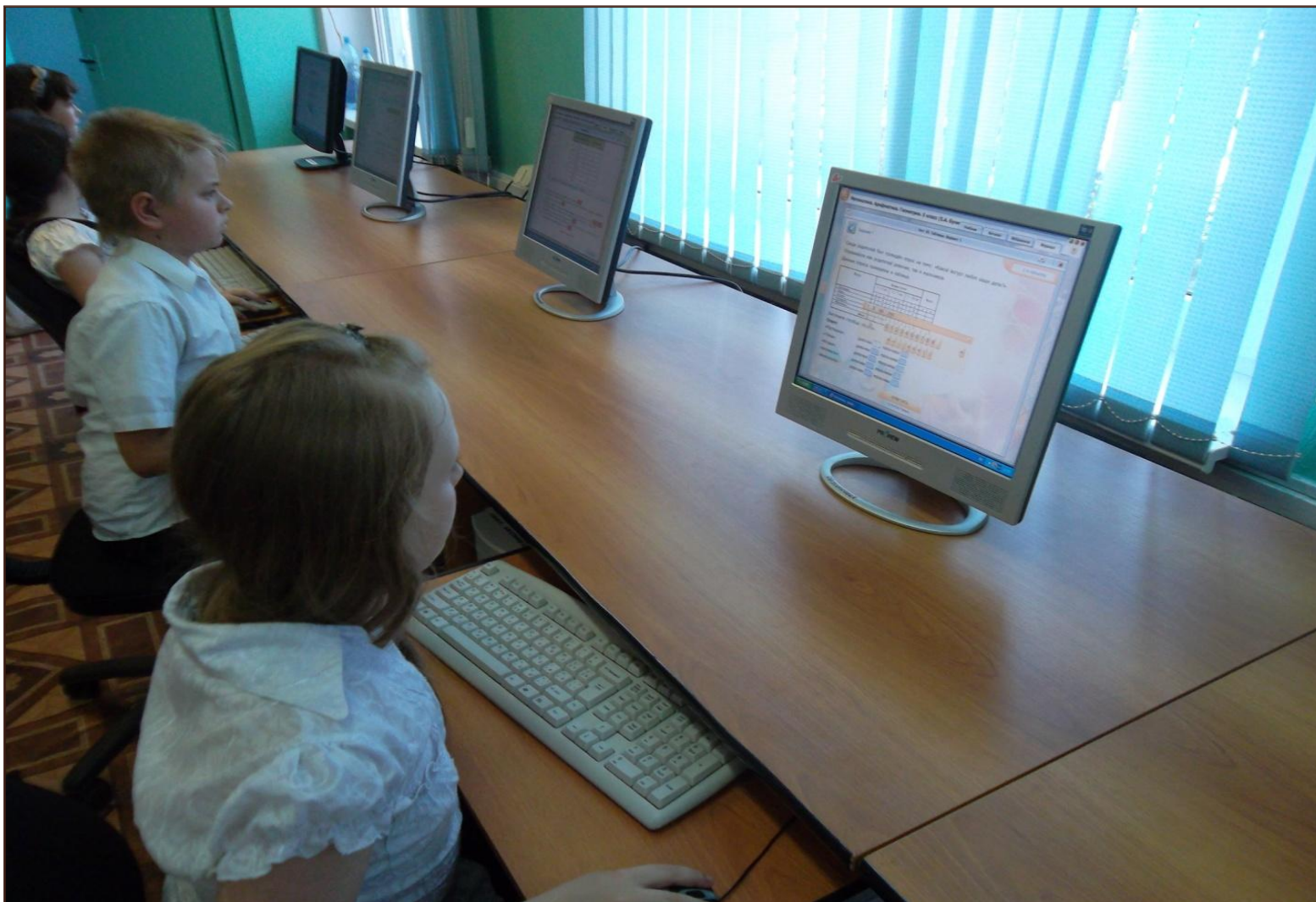
Задание 7

Задание 8

[Пройти заново](#)



**Фрагменты  
урока-зачёта  
по теме «Развёртки»**



*Регулятивные универсальные учебные  
действия, направленные на*

**формирование контрольно-оценочной  
деятельности:**

- *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

- *анализировать* собственную работу:  
соотнести план и совершенные операции,  
выделять этапы и оценивать меру освоения  
каждого,  
находить ошибки, устанавливать их  
причины;
- *оценивать* уровень владения тем или иным  
учебным действием  
(отвечать на вопрос «что я не знаю и не  
умею?»).



По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».



**Спасибо за  
внимание!**