



**Образован не тот, кто
много знает, а тот, кто
хочет много знать, и умеет
добывать эти знания.**

В.П. Вахтеров





Работа над исследованием:

расширяет кругозор, знания по предмету, активное познание мира, способствует приобретению навыков публичного выступления, создает атмосферу взаимопомощи и овладению профессиональными навыками.





Этапы работы

**I этап – краткосрочные
исследовательские проекты**

**II этап- среднесрочные
исследовательские проекты**

**III этап- долгосрочные
исследовательские проекты**



I этап - краткосрочные исследовательские проекты



II этап - среднесрочные исследовательские проекты





Начало любого исследования — это выбор темы работы

Примерные темы НПК

- ✓ «Тайна воды»
- ✓ «Шаг в мечту»
- ✓ «Тропики на подоконнике»
- ✓ «Самолеты строим сами»
- ✓ «Чемпионами не рождаются, чемпионами становятся»
- ✓ «Близнецы. Одинаковые или уникальные?»
- ✓ «Счастливое детство- мой двор»
- ✓ «Яйцо- чудо мироздания»
- ✓ «Батик – новая жизнь старым вещам»
- ✓ «Чем богата территория Туймазинского водохранилища?»
- ✓ «Имена земляков на карте мира»
- ✓ «Недоступная «Доступная среда»»
- ✓ «Каким ты был, любимый город?»
- ✓ «Школьный омбудсмен: если в нём необходимость»
- ✓ «Роль открытия Туймазинской девонской нефти в победе ВОВ»
- ✓ «Забытый полк: история 170-й стрелковой дивизии 1-го формирования»
- ✓ «По следам Салавата Юлаева»





**Начинаем введение
с обоснования:**

**почему я решил писать
исследовательскую работу?
И почему другим эта тема тоже
должна быть интересна, полезна!**

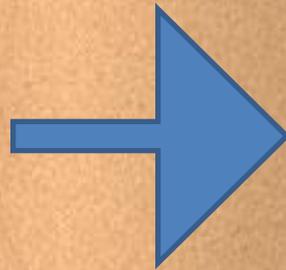
Введение

1. Обоснование актуальности
2. Цель
3. Задачи исследования
4. Объект, предмет
6. Гипотеза
7. Методы исследования
8. База исследования
9. Теоретическая, практическая значимость.





Формулируем цель цель – конечный результат



Цель работы обычно заключается в том, чтобы: **"Изучить..."**,
"Выявить...", **"Рассмотреть..."**,
"Определить...", **"Дать
характеристику..."**, **"Доказать..."**
Цель может быть только одна.

Задачи исследования уточняют цель.

Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

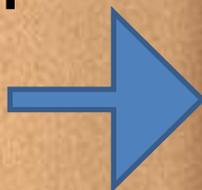
Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: изучить историю возникновения ...; рассмотреть предложенные определения и классификации; сформулировать...; выявить, определить, описать ...; проследить за хронологией ...; провести сопоставительный анализ...; проследить, как ... отразилось в творчестве...; проверить эффективность применения...; систематизировать сведения о ...; показать сходства и различия ... оформив сведения в таблицу; составить таблицу и т.д.





Формулируем цель и задачи

Цель
исследовательской
работы: выявить
удивительные
свойства и тайны
воды.



Задачи:

Для достижения цели
были поставлены
задачи:

- 1.изучить информацию о свойствах воды, используя научно-популярную литературу, интернет -сайты;
- 2.провести опыты по исследованию свойств воды;
- 3.сформулировать выводы.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предметом исследования становятся определенные стороны или отношения объектов, психические процессы, состояния или свойства людей, функции и характеристики отдельных психических явлений, связи и влияние их друг на друга.





**Формулируем объект и предмет
исследования**

**Объект
исследования:**

вода

**Предмет
исследования:**

свойства воды

Гипотеза- это предположение,
рассуждение, догадка, ещё не
доказанная и не подтверждённая
ОПЫТОМ





Формулируем гипотезу - предположение

**Цель
исследовательской
работы:
выявить
удивительные
свойства и тайны
воды.**



**Гипотеза работы состоит из
нескольких пунктов:
действительно ли:**

- **Вода может «течь» вверх.**
- **Вода может не выливаться из
перевёрнутого стакана.**
- **С помощью нитки можно
вытащить кубик льда из
стакана с водой, не замочив
рук.**
- **Вода имеет цвет.**



Методы исследования

- наблюдение
- опрос
- тестирование
- анализ документов
- метод математической обработки полученных эмпирических данных
- сопоставительный системный анализ
- изучение и анализ результатов
- эксперимент (естественный/лабораторный)
- интервьюирование
- анкетирование
- измерение
- сравнение и сопоставление





Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.



Структура теоретической части

1. История вопроса
2. Выявление сущности
изучаемых понятий
3. Исследование самой
проблемы
4. Выводы по главе





Структура практической части

1. Описание методов и методик исследования
2. Ход исследования
3. Анализ полученных результатов
4. Выводы по главе
5. Заключение



Библиографическая ссылка является частью текста *исследовательской работы* и служит источником библиографической информации об использованных литературных и других *источниках*.

Список литературы

- - для книг – фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц:
- Лейтес Н.С. От «Фауста» до наших дней: Из истории немецкой литературы.- М.: Просвещение, 1987. – 223с.
- - для статей – фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год и номер выпуска, страницы:
- Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе.- 2000- №3.- с. 3-9.



ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение - это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного текста. По содержанию среди приложений различают копии Документов, статистические материалы и т. п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и др.



Защита - венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.



Рецензирование работ

Три этапа проверки:

1 этап- проверка научными руководителями

2 этап - проверка руководителями секций

3 этап- проверка администрацией школы

Ф.И.О. Должность рецензора	Подпись	Работа (не) допущена к защите в научно- практической конференции
---	----------------	---



III этап - долгосрочные исследовательские проекты



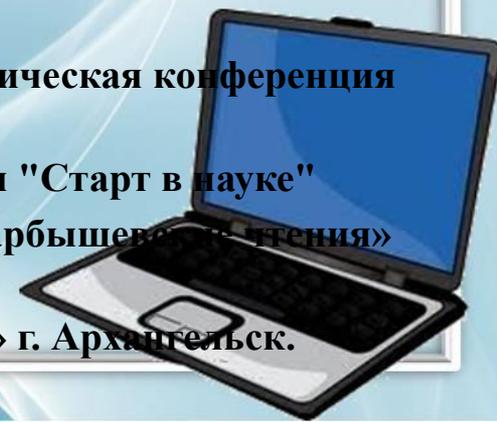
Республиканские конференции:

- «Ибрагимовские чтения» ,«Киекбаевские чтения»
- «Старт в науку» г. Стерлитамак
- «Щербаковские чтения» село Раевский РБ
- Конференция младших школьников "НАУЧНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ"
- «Можайские чтения»
- «Мавлютовские чтения» г.Уфа
- «XXI Валидовские чтения» г.Ишимбай
- Республиканская межшкольная научно-практическая конференция
- «Наука. Языки. Будущее» г.Уфа
- Республиканская конференция школьников в рамках Малой Академии наук г.Уфа



Всероссийские и международные конференции

- Всероссийская конференция "Феринские чтения" г. Уфа
- «Шаги в науку», «Юность. Наука. Культура», «Юный исследователь» г.Обнинск (заочно)
- Всероссийская научно-исследовательская конференция с международным участием «НА ПОРОГЕ ОТКРЫТИЯ»
- Всероссийская научно-практическая конференции Ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации и Республики Башкортостан с.Кармаскалы
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ "Наследие России"
- Заочный Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся "Поколение науки"
- Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР) г. Киров
- Всероссийская научно-практическая конференция «Академия наук» г. Москва
- Всероссийская IV научная конференция школьников "Географические исследования и открытия" г. Пермь
- Всероссийская научно- практическая конференция «Открытый мир. Старт в науку» г. Москва
- Всероссийская научно-практическая «Уральская школьная археологическая конференция Урашка» г. Екатеринбург
- Заочный международный конкурс Академии ученых естествознания "Старт в науке"
- Международная научно-практическая конференция школьников «Карбышевыские чтения» г. Москва
- Международная научно-практическая конференции «Будущее науки» г. Архангельск.





«Великие дела не делаются вдруг».

Философ, просветитель Софокл

