

Тема-4

Методология научного исследования

Вопросы:

- 1. Методология исследования.
Системная парадигма.**
- 2. Исследовательские качества в рамках
«системы субъекта».**

1-1. Методология исследования и научная парадигма

МЕТОДОЛГИЯ – это учение о методах исследования; это общий метод (система общих методов) исследования действительности.

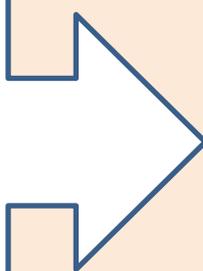
ПАРАДИГМА («дисциплинарная матрица» по Т.Куну) – это совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, а также некий стандарт исследований, принимаемый и разделяемый данным научным сообществом и объединяющий большинство его членов этого сообщества.

НОРМАЛЬНАЯ НАУКА – это наука, успешно развивающаяся в рамках какой-либо действующей парадигмы исследования (в рамках данного исследовательского потока); эта парадигма пока обеспечивает высокие научные результаты.

ЭКСТРАОРДИНАРНАЯ (новая) НАУКА (по Т.Куну) – это наука, которая возникает как рефлексия (ответ) на новые явления действительности, приводя к созданию новой научной парадигмы. Например, сегодня вместо парадигмы неоклассики формируется системная парадигма, а также парадигма эволюционной экономической теории в форме «поведенческой экономики» и др.

1-2. Методологические формы (общие методы)

МЕТОДОЛОГИЯ
ИЯ
(ОБЩИЕ
МЕТОДЫ)



1. СУБЪЕКТИВИСТСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ
(субъективно-идеалистический подход)

2. ПОЗИТИВИСТСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

3. НОРМАТИВИСТСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

4. СТРУКТУРАЛИСТСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

5. ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ОБЩИЙ МЕТОД

6. МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО
ПОДХОДА



**МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМНОЙ
ПАРАДИГМЫ КАК РЕЛЕВАНТНАЯ
(АДЕКВАТНАЯ) ФОРМА ИССЛЕДОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

1-3. Системный метод исследования. Системная парадигма

1.Трактовка систем «суммативного типа»: «система есть комплекс взаимодействующих элементов»; «упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство»; «система есть отграниченное множество взаимодействующих элементов» (Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г. Г. Васильев и др.; под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - С. 348).

2. Трактовка систем «целостного типа»: «система есть относительно обособленная в пространстве и относительно устойчивая ... во времени часть окружающего мира, обладающая одновременно свойствами **внешней целостности и внутреннего многообразия**» (Клейнер Г.Б. Системный ресурс экономики // Вопросы экономики. – 2011. - № 1. - С. 90).

Целостное понимание системы видится релевантным внутреннему строению человеческого капитала образовательной организации. **Внешняя целостность** данного капитала есть четкое его позиционирование в системе общего экономического пространства. **Внутреннее многообразие** человеческого капитала есть специфика неявных и явных знаний, используемых для разработки проектов новых образовательных продуктов, а также обеспечивающих их создание и последующее рыночное продвижение.

1-4. Понятие и функции системной парадигмы

Системная парадигма есть исследовательский концепт, реализующий и конкретизирующий целостный подход к выявлению закономерностей и причинно-следственных связей в рамках определенной системы, в частности, системы человеческого капитала образовательной организации.

Производительная сила системной парадигмы заключается в мобилизации дополнительных источников энергии и новых знаний посредством активизации неведественных факторов производства, а также за счет неординарных (междисциплинарных) форм и способов комбинации всех (вещественных и неведественных) факторов создания продукта, что обеспечивает синергетический эффект.

Ожидаемая высокая эффективность обусловлена:

- наиболее продуктивным использованием преимуществ внешней экономической среды;
- полной мобилизацией внутренних источников творчески-трудовой энергии сотрудников;
- многообразием форм и способов комбинации потоков энергии и знания в рамках определенного экономического агента;
- возникновением синергетической эффективности как следствия «перекрестного опыления» интеллекта.

1-5. Элементы системной парадигмы в осуществлении исследовательской деятельности

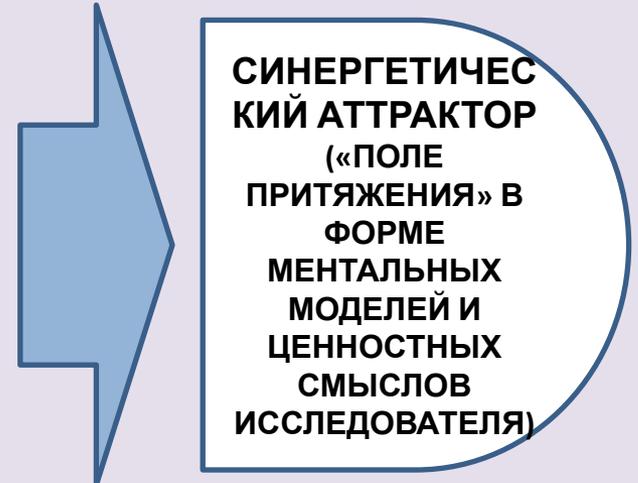
СИСТЕМА СУБЪЕКТА
(НАЛИЧИЕ ТРЕБУЕМЫХ ТВОРЧЕСКИХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ СУБЪЕКТА; ЕГО ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВИТЬ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

СИСТЕМА СРЕДЫ
(ВНЕШНЕЕ И ВНУТРЕННЕЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО, ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ «НОРМАЛЬНОЙ НАУКИ», ТО ЕСТЬ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПАРАДИГМЫ)

СИСТЕМА ОБЪЕКТА
(ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КРЕАТИВНЫЕ ГРУППЫ, СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА, РЫНОЧНЫЕ АГЕНТЫ, ОТДЕЛЬНЫЕ СОТРУДНИКИ И Т.Д.)

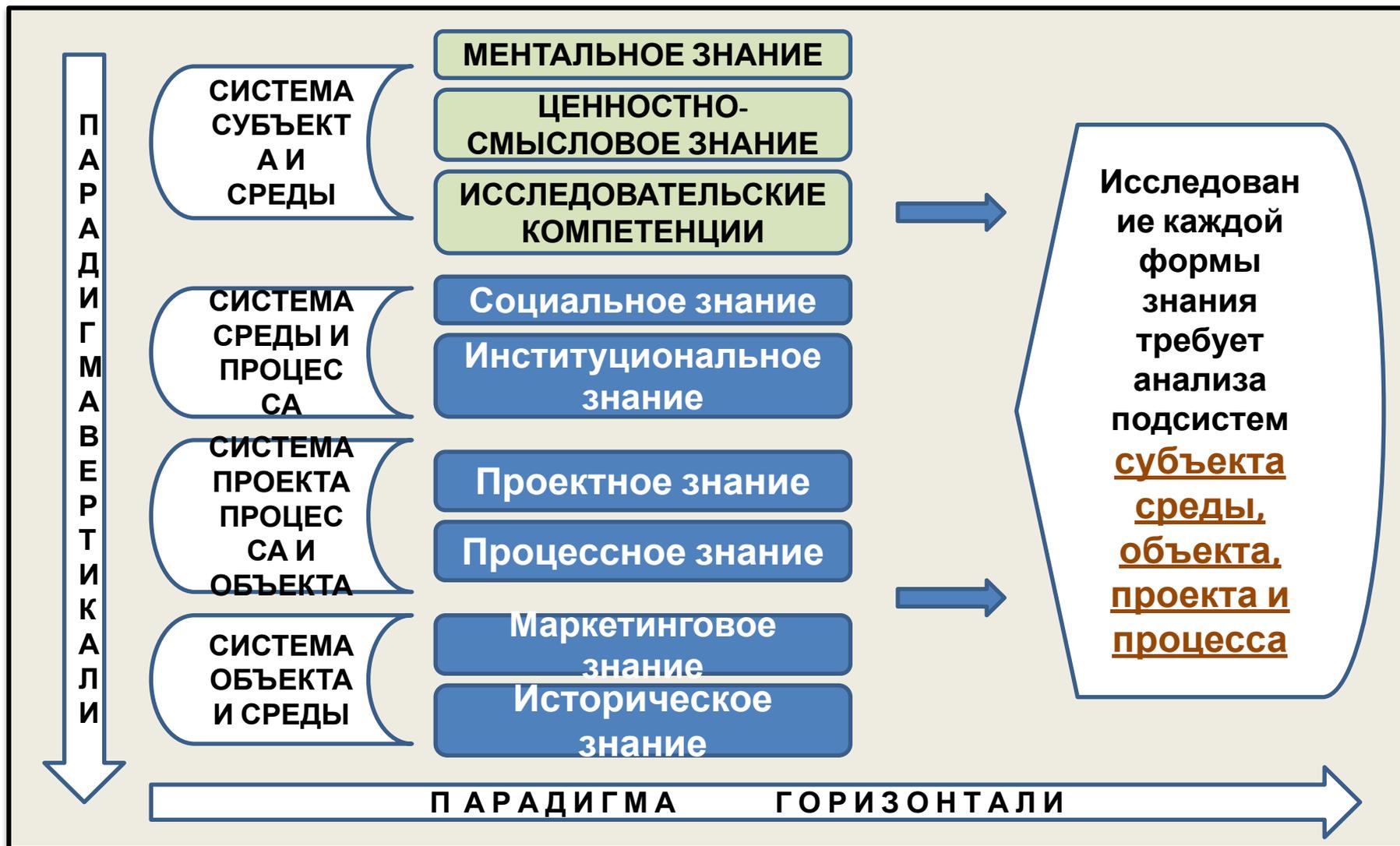
СИСТЕМА ПРОЕКТА
(ВОЗМОЖНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ НОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НОВОГО КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ДР.)

СИСТЕМА ПРОЦЕССА
(НАЛИЧИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ТРЕБУЕМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)



СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ В ФОРМЕ НОВЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ

1-6. Системная парадигма в сфере самоактуализации и самоуправления исследовательской деятельностью



2-1. Исследовательские качества в рамках «системы субъекта»

СОДЕРЖАНИЕ
ИННОВАЦИОННОГО
О МЫШЛЕНИЯ
СУБЪЕКТА-
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

1. Гуманистически направленное, созидательное, именно интеллектуальное мышление
2. Адекватно (правдиво, непредвзято) отражающее реальный мир физических и общественных явлений
3. Есть лишь один «стереотип критического отношения ко всем мыслительным стереотипам»
4. Мышление с высоким порогом абстрагирования, позволяющим проникать в сущность явлений
5. Это междисциплинарное мышление, обеспечивающее синергию творческих интенций
6. Это «мышление без правил», где проявляется весь спектр индивидуальных особенностей субъекта
7. Это дивергентное мышление, обеспечивающее широту, глубину и связность мышления
8. Всегда «волевое» мышление, обеспечивающее достижение поставленной исследовательской цели

2-2. Креативность и самоактуализация личности (по А. Маслоу), или к какой креативности должен стремиться исследователь

Самоактуализация личности – это постоянное стремление «быть самим собой», то есть стремление к личностной экологии

ЭТАПЫ

1. Спонтанная, или случайная креативность; случайный, часто неожиданный инновационный результат («первосортный обед лучше второсортной картины»)

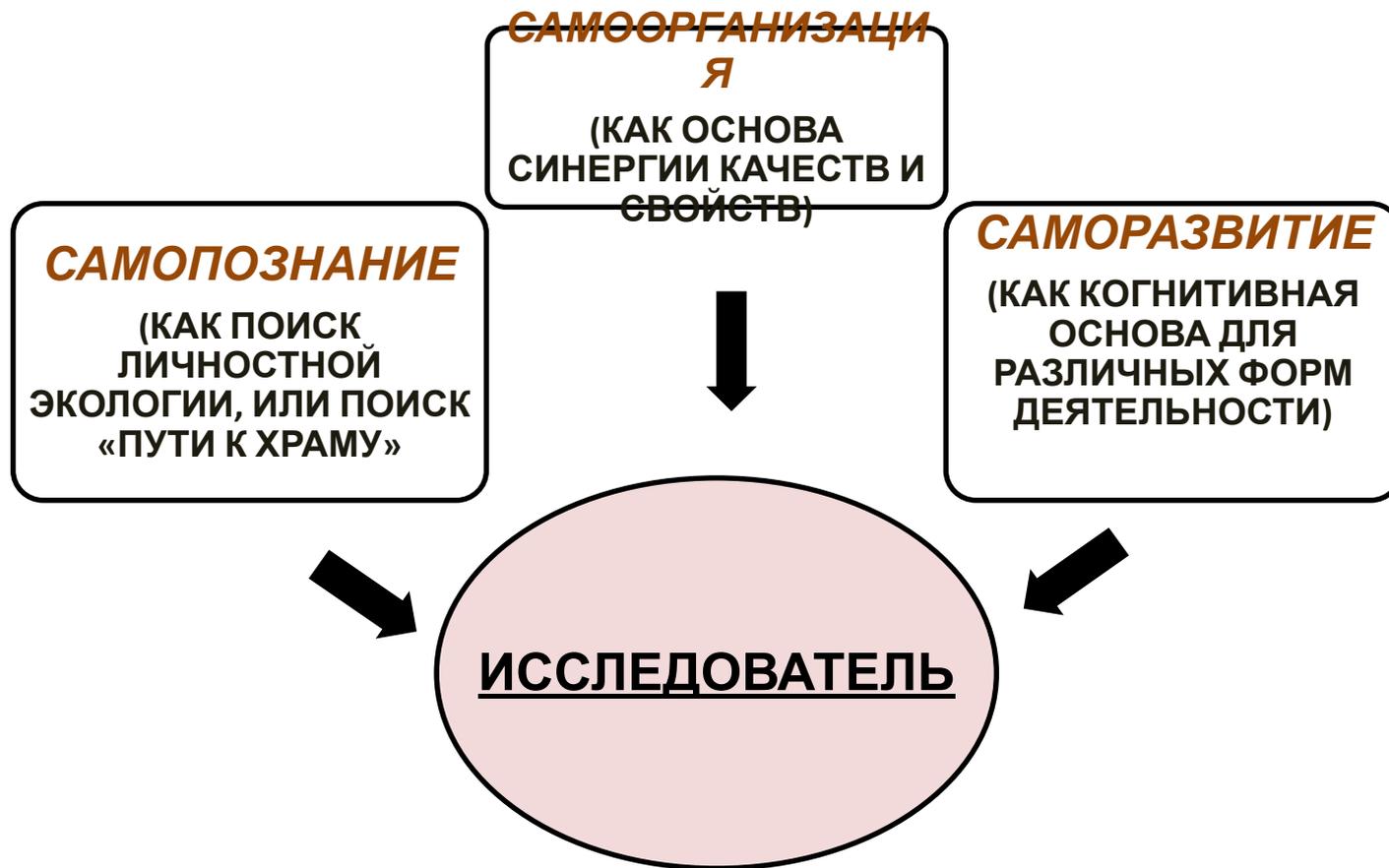


2. Профессиональная креативность, как естественный результат длительного профессионального обучения, большого опыта определенной деятельности



3. Генерализованная креативность (в системе полноценного мышления), или креативность самоактуализации, затрагивающая «все сферы жизни и проявляющаяся в креативной личности, креативных установках или креативном функционировании. ... Эта креативность подобно радиоактивности, она пронизывает всю жизнь индивида» (А.Маслоу)

2-3. Общие компоненты креативной самоактуализации исследователя как производителя творческих компетенций



2-4. Исследовательская форма интеллектуального предпринимательства

Исследовательская форма интеллектуального предпринимательства - это использование новейших способов и инструментов в процессе научной деятельности



2-5. Структура и формирование исследовательского капитала

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТИП
МЕНТАЛИТЕТА**



ФОРМИРУЕТСЯ ПУТЕМ МЕТОДИК СОЗДАНИЯ СТЕРЕОТИПОВ «ИННОВАЦИОННОЙ ЭКЗИСТЕНЦИИ»; УБЕЖДЕНИЯ В НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИЙ

**ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ТВОРЧЕСТВА**



ФОРМИРУЕТСЯ ПУТЕМ ВСЕОБЩЕГО УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВЕЛИЧАЙШЕЙ ЦЕННОСТИ

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ «ТОНУСА»
СОЦИАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**



ФОРМИРУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИК РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ (КРЕАТИВНЫЕ СЕТИ, ДОВЕРИЕ И Т.Д.)

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



ФОРМИРУЕТСЯ ПУТЕМ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СПОСОБНОСТЬ ДОСТИГАТЬ
СЛОЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ЦЕЛЕЙ**



ФОРМИРУЕТСЯ ПУТЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ДИСКУРСОВ И АДРЕСНЫХ ПОТОКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕНТЫ

**УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ВЕСТИ
ТВОРЧЕСКИЕ ДИСКУРСЫ**



ФОРМИРУЕТСЯ ПУТЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ И ПРОВЕДЕНИЮ БРЕЙНСТОРМИНГОВ, ДИСКУРСОВ И Т.Д.

**УМЕНИЕ И СПОСОБНОСТЬ «СВЕРЯТЬ
ЧАСЫ» С ПРАКТИЧЕСКИМИ
ЗАДАЧАМИ**



ФОРМИРУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА И МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

**РЕПУТАЦИОННЫЙ КАПИТАЛ
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ, ЕГО «ДОБРОЕ
ИМЯ»**



ФОРМИРУЕТСЯ ПУТЕМ ВЫСОКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД КОЛЛЕГАМИ И НАУЧНОЙ ЧЕСТНОСТИ

2-6. Общая логика использования системной парадигмы

Во-первых, разрабатывается желаемая инновационная модель человеческого капитала или другого объекта в рамках образовательной организации с четким фиксированием требований и конкретными характеристиками его элементов-подсистем.

Во-вторых, формируется реально действующая модель исследуемого объекта в образовательной организации с соответствующими характеристиками подсистем.

В-третьих, осуществляется анализ требований и параметров желаемой и реальной модели, например, человеческого капитала с целью выявления «белых пятен» в системе соответствующего управления.

В-четвертых, разрабатывается комплекс управленческих мероприятий, направленных на устранение существующих проблем («сущее» превращается в «должное»).

В-пятых, проведение мониторинга функционирования новой формы, например, человеческого капитала образовательной организации и обеспечение непрерывности его созидательной модификации.