

Презентация ВКР на тему: «Формирование общекультурных компетенций студентов вуза в процессе обучения диалогической речи (на материале английского языка)»

**Выполнила:
Наймушина Ю.Г. ,
3 курс, гр. ЯМ-31**

**Науч. руководитель:
Арефьева С.А.,
д-р пед. наук, профессор**

Актуальность данного исследования характеризуется необходимостью разработки и использования новых подходов к обучению иностранному языку, отвечающих современным потребностям российского общества и отдельной личности; потребностью создания и применения эффективных моделей обучения, нацеленных на развитие общекультурным компетенциям в процессе обучения иноязычному общению; недостаточной изученностью поставленной проблемы в методике обучения иностранному языку.

Объект - процесс обучения английскому языку студентов языкового факультета педагогического вуза.

Предмет - процесс формирования общекультурной компетенции у студентов вуза при обучении диалогической речи (на материале английского языка).

Цель - разработка научно обоснованной методики формирования общекультурных компетенций у студентов вуза в процессе обучения английской диалогической речи.

Задачи:

1) определить теоретические основы формирования общекультурных компетенций;

2) описать структуру учебно-познавательной и интерактивной деятельности с целью определения эффективных методов формирования общекультурной компетенции при обучении диалогической речи на английском языке и применения соответствующих упражнений;

3) применить методику обучения, направленную на формирование общекультурных компетенций у студентов вуза в процессе обучения диалогической речи на английском языке;

4) экспериментально апробировать разработанную методику формирования общекультурной компетенции в процессе обучения диалогической речи (на материале английского языка);

5) проверить эффективность разработанной методики формирования общекультурной компетенции у студентов вуза при обучении диалогической речи (на материале английского языка) в процессе обучающего эксперимента.

Гипотеза: формирование общекультурных компетенций у студентов в процессе обучения диалогической речи (на английском языке) будет эффективным, если:

- 1) обучение будет основано на компетентностном подходе;
- 2) развитие диалогических навыков будет осуществляться посредством формирования умений и навыков учебно-познавательной и интерактивной деятельности;
- 3) в процессе обучения английскому языку будет использована коммуникативная методика, включающая комплекс упражнений и заданий, направленных на формирование общекультурной компетенции у студентов в процессе обучения диалогической речи.

Методы:

- теоретические (изучение научно-методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент);
- математические (анализ данных эксперимента).

Теоретическая база исследования

В методике обучения иностранному языку накоплен большой теоретический и практический опыт в развитии общекультурной компетенции (Н. И. Алмазова, И.А. Зимняя, Н.П. Симаева, А. В. Хуторской). Существует ряд работ по проблеме раскрытия общекультурной компетенции (О.Е. Лебедев, И.Л. Бим); диалогической речи (Э.Э. Вильчек, Н. Андерхилл).

Экспериментальной базой исследования является ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Разными видами экспериментальной работы были охвачены 15 студентов первого курса факультета иностранных языков.

Этапы исследования: исследование проводилось с 2016 по 2019 год в три этапа.

Научная новизна исследования состоит:

- 1) в раскрытии потенциальных возможностей компетентного подхода для совершенствования процесса обучения диалогической речи (на материале английского языка);
- 2) в выделении и описании элементов учебно-познавательной и интерактивной деятельности в целях формирования общекультурных компетенций в процессе обучения диалогической речи на английском языке;
- 3) в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке методики формирования общекультурных компетенций при обучении диалогу (на материале английского языка);
- 4) в разработке комплекса упражнений для формирования общекультурных компетенций у студентов процессе обучения диалогической речи;
- 5) в определении основных показателей, соответствующих общекультурным компетенциям, формируемым в процессе обучения диалогической речи на иностранном языке.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- 1) в определении структуры учебно-познавательной и интерактивной компетентностей и их составляющих, а также перечня соответствующих этим компетенциям знаний и умений;
- 2) в уточнении определений компетенция, компетентность, культура;
- 3) в теоретическом обосновании методов и приемов обучения диалогической речи студентов первого курса факультета иностранных языков;
- 4) в определении показателей, в соответствии с которыми охарактеризован уровень сформированности общекультурных компетенций (низкий, средний, высокий).

Практическая значимость работы диссертации состоит:

- в экспериментальной апробации методики

формирования общекультурных компетенций у студентов первого курса факультета иностранных языков в процессе обучения диалогической речи на английском языке, которая может быть применена в процессе обучения другим языкам на факультете иностранных языков;

- в подборке комплекса упражнений и заданий, нацеленных на развитие общекультурных компетенций посредством вовлечения в учебно-познавательную и интерактивную деятельность, которые могут быть применены при создании учебно-методических пособий по формированию общекультурной компетенции в процессе обучения диалогической речи.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) Общекультурные компетенции – это основные компетентности личности, обеспечивающие вхождение в мировое пространство культуры и самоопределение в нем, применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения и способностью ориентироваться в социуме.
- 2) Успешное развитие навыков диалогической речи на английском языке будет осуществляться посредством формирования умений и навыков в учебно-познавательной и интерактивной деятельности.
- 3) Методика обучения диалогической речи на английском языке, построенная на компетентностном подходе и включающая комплекс упражнений и заданий на сопоставление и нахождение связи между предметами и явлениями, сравнение и ранжирование, «мозговой штурм», проблемные задачи, направляемая дискуссия и другие, способствует формированию у студентов общекультурных компетенций.
- 4) Уровни развития (низкий, средний, высокий) диалогической речи на английском языке характеризуют количественные (темп речи, количество пауз и количество реплик) и качественные (аргументированность, самостоятельность, нормативность, структурное разнообразие реплик, экспрессивность, инициативность) показатели.

В ходе работы нами использовались следующие типы упражнений:

- Подготовительные (*упражнения на содержательный и смысловой выбор, упражнения на сопоставление и нахождение связи между предметами и явлениями, упражнения, основанные на обмене мнениями, задания на сравнение и ранжирование*)
- Коммуникативные (*дискуссия, «мозговой шторм» , задание, базирующееся на решении проблемной задачи*)

Констатирующий эксперимент

I. Определение уровня развития коммуникативных умений и навыков учащихся

Цель – диагностировать уровень сформированности коммуникативных умений и навыков при самостоятельной работе в парах. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) проверить навыки построения диалога на заданную тему с учетом ситуации общения;
- 2) определить уровень развития учебно-познавательной и интерактивной деятельности;
- 3) выявить правильность построения речи в лексико-грамматическом аспекте.

Методы выполнения: педагогическое наблюдение, коммуникативный метод.

II. Определение умений и навыков интерактивной и учебно-познавательной деятельности

Цель – выявить уровень владения речью, творческими навыками. Главная задача заключается в проверке умения выразить мысли в устной форме, соблюдения правил устного общения.

Методы выполнения: коммуникативный.

Обучающий эксперимент

I. Составление диалога и работа в парах/группах

Цель – развитие коммуникативных навыков и умения работать в парах и группах. Главная задача сводится к закреплению способа выполнения задания на составление диалога.

Метод выполнения: коммуникативный.

II. Задания для учебно-познавательной и интерактивной работы

Цель – развить учебно-познавательную и интерактивную деятельность студентов.

Методы выполнения: коммуникативный.

На основе характеристик диалогической речи Н.
Андерхилла:

Количественные показатели (*темп речи,
количество пауз и количество реплик*)

Качественные показатели (*аргументированность,
самостоятельность, нормативность,
структурное разнообразие реплик,
экспрессивность, инициативность*)

Оценивание уровня сформированности навыков происходило по уровням:

низкому (1-3) - неовладение навыками;

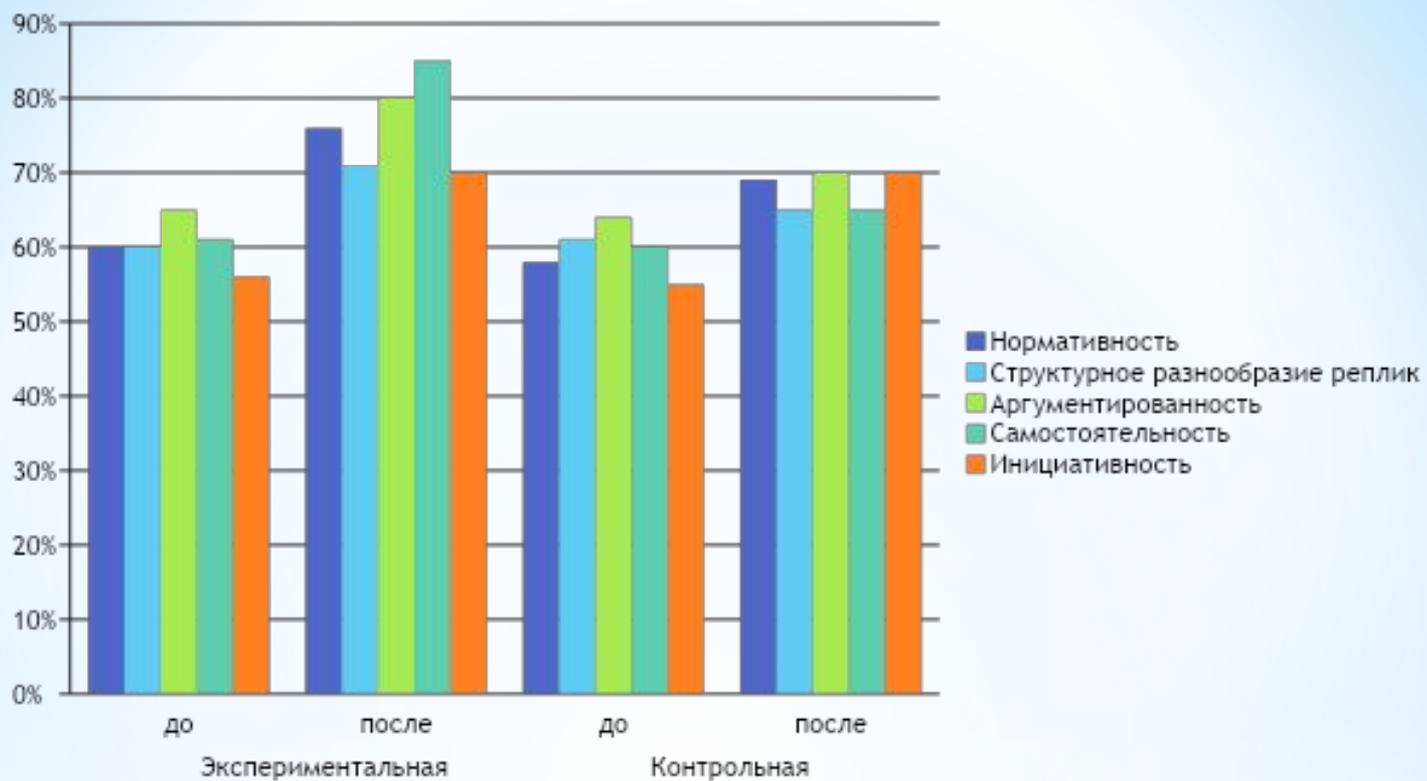
среднему (4-6) – недостаточная сформированность навыков;

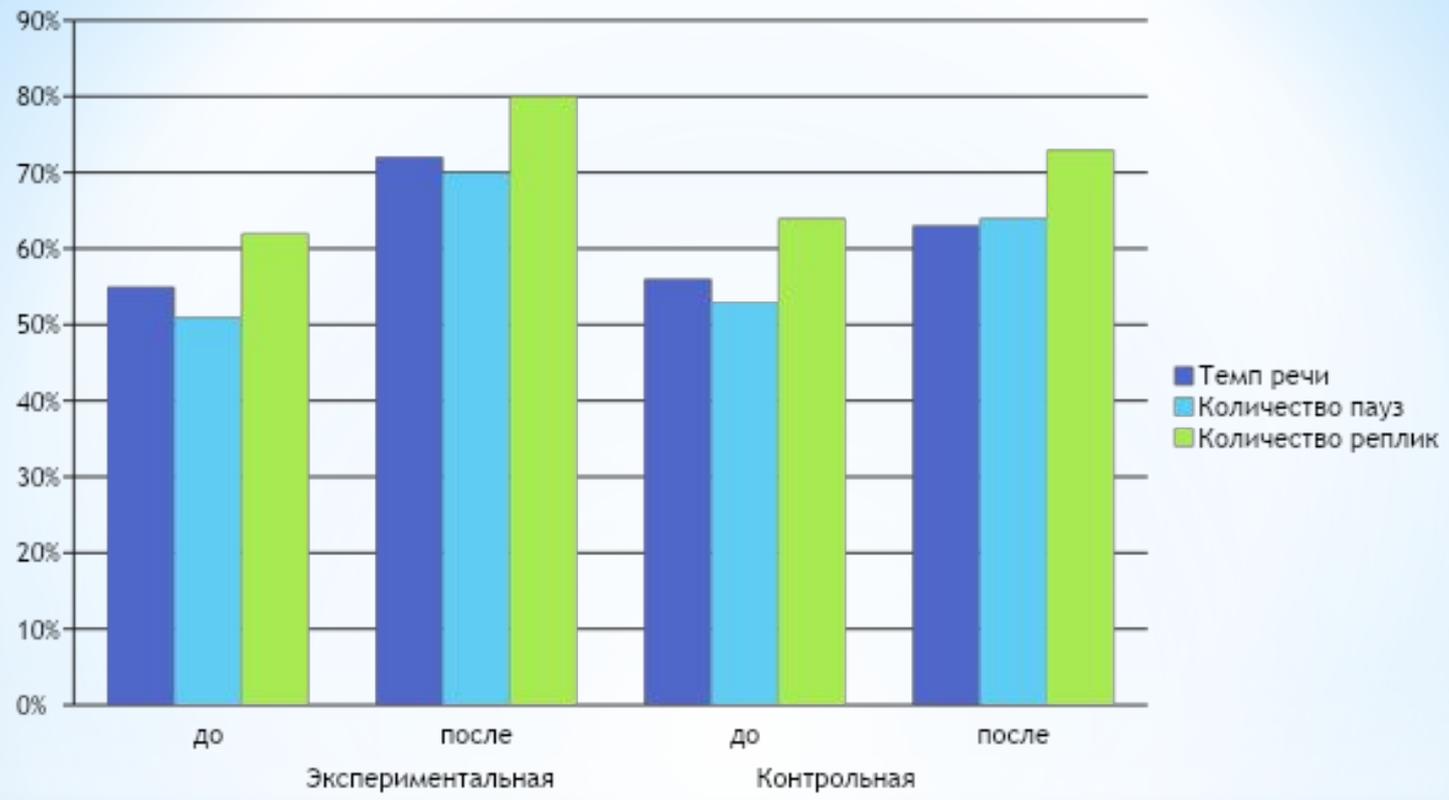
высокому (7-10) - высокий уровень развития умения.

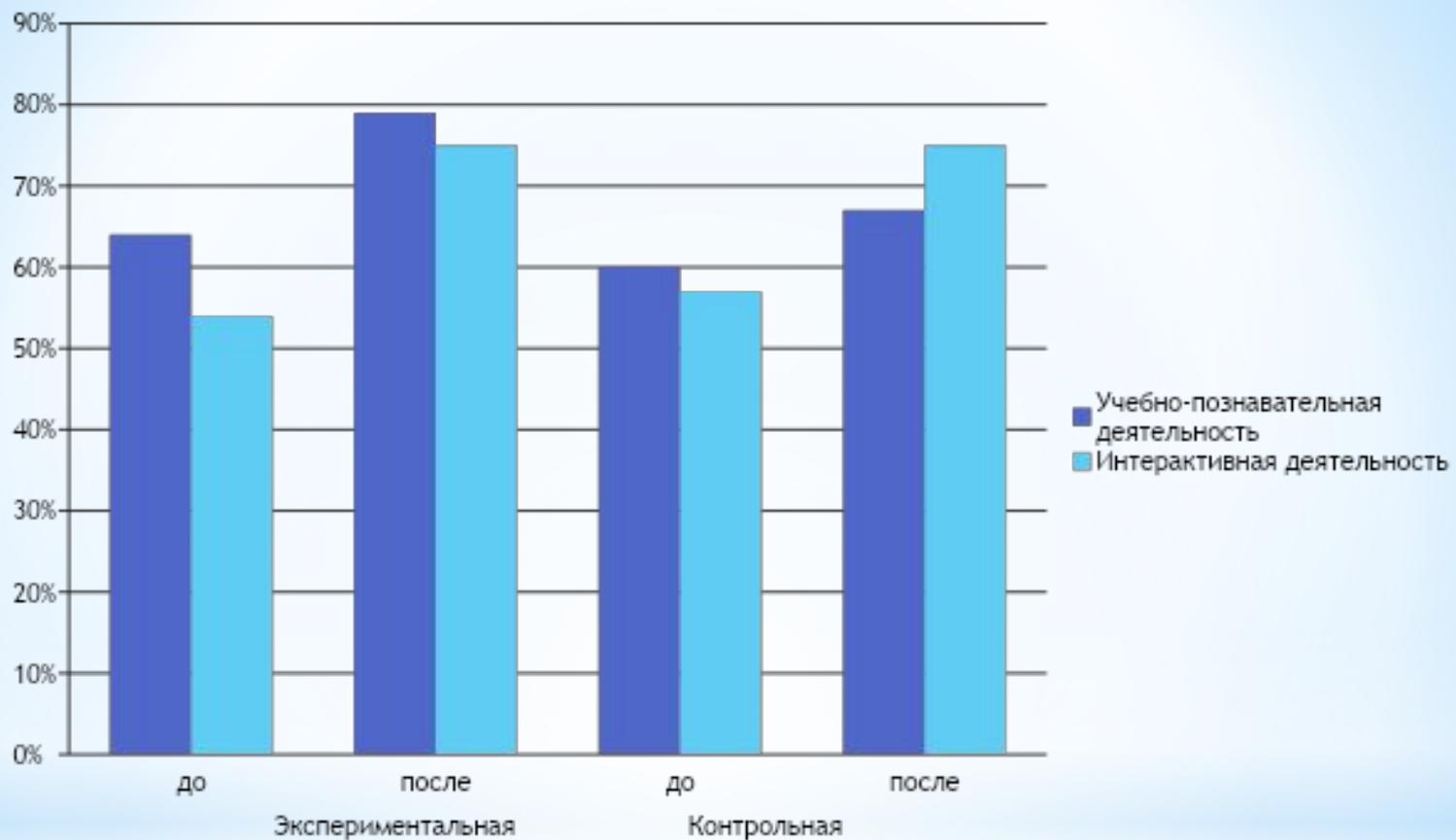
Волкова А.Н. определила виды деятельности, характеризующие общекультурные компетенции:

Учебно-познавательная деятельность включает в себя следующие основные умения: работать с разными источниками информации, выделять наиболее важные детали, делать выводы, определять логическую / хронологическую последовательность фактов, находить причинно-следственные связи, уточнять полученную информацию, выделять необходимые детали, строить аргументацию, производить оригинальные идеи.

Интерактивная деятельность включает в себя следующие умения: адекватно воспринимать себя и других партнеров по взаимодействию, выстраивать свое поведение с учетом позиций и интересов других, конструктивно разрешать возникающие конфликты, вести корректно беседу, спор, высказывать, слушать собеседника, критиковать идеи, а не людей.







Сравнительные результаты уровня сформированности общекультурных компетенции в учебно-познавательной и интерактивной деятельности в процессе обучения диалогической речи

