

ОБОБЩЕНИЕ ПЕД. ОПЫТА
КАРПОВОЙ ИРИНЫ
ЛЕОНИДОВНЫ

учителя биологии
МКОУ «Сновицкая сош
имени С.Н.Белкина»
Суздальского района
Владимирской области
I квалификационной категории

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Эколого-краеведческая деятельность как средство формирования учебно-познавательного интереса учащихся при изучении биологии»



Цель:

Формирование учебно-познавательного интереса учащихся через вовлечение их в эколого-краеведческую деятельность.

Задачи:

- 1. Расширение содержания программы предмета за счет введения регионального компонента, факультативного курса «Школьный экологический мониторинг»*
- 2. Разработка системы уроков с использованием регионального компонента.*
- 3. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.*
- 4. Расширение вариативности в заданиях для учащихся*
- 5. Разработка контрольно-диагностического материала:*
 - выявление степени заинтересованности учащихся в предмете биология;
 - диагностика повышения у учащихся интеллектуальной инициативы;
 - диагностика готовности учащихся к уроку;
 - диагностика работы учащихся с библиотечным фондом;
 - диагностика предметных знаний, умений и навыков у учащихся.

УМК:

В.Пасечник, В.Пакулова, В.Латюшин
5 – 11 классы «Линия жизни»

Экологизация биологического образования по
однопредметной модели в 9 классе реализуется на
факультативном курсе «Школьный экологический
мониторинг» автор Ашихмина Т.Я.

(адаптированный к сельской школе Карповой И.Л.)

Условием возникновения моего пед.опыта является появление противоречия между целями современного образования и сложившейся системой обучения в сельской школе.

Тема школы:

«Повышение эффективности образовательного процесса»

Формирование учебно-познавательного интереса учащихся по биологии в сельской школе осуществляется через вовлечение ребят в эколого-краеведческую деятельность. Оптимальным и успешным считаю вместе с учащимися при помощи предмета биологии познавать законы окружающего мира, учиться управлять собой и миром вокруг, не причиняя вреда себе, окружающим.

Способы формирования учебно-познавательного интереса:

практико-ориентированное обучение

технология ИСУД авт. Галеева И. Л.

обучение в сотрудничестве

интерактивные формы организации учебного процесса

учитель выступает в роли консультанта

ориентация на практический опыт учащихся

эколого-краеведческая деятельность

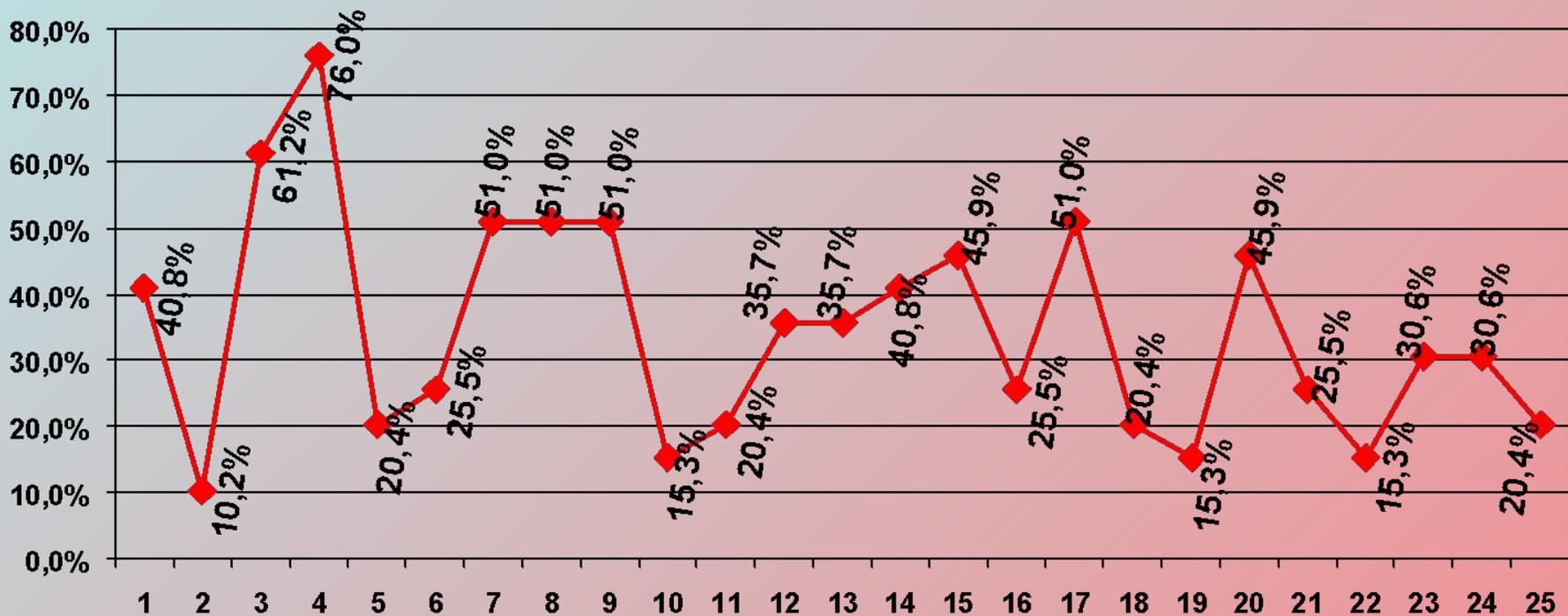
групповые и личные проекты

моделирование с помощью символов и знаков

использование мультимедиа и ИКТ

здоровье сберегающие приемы развивающего обучения

формирование ключевых компетенций через тренинговую подготовку учащихся



условия комфортности

Ключ:

- с 1 по 7 указывает на то, что у данного ученика мотивация на учебу I уровня, осуществляемая эмоциональными приемами
- с 8 по 14 преобладание биосоциального, познавательного уровня II мотивации
- с 20 по 25 высокий уровень мотивационно-потребностной сферы, с опорой на собственную волю учащегося







Тренинг «Урок здоровья»



Формы уроков :

урок-экскурсия

урок-семинар

урок-конференция

урок-тренинг

интегрированный
урок

урок-зачет

Формы внеурочной деятельности:

кружки

элективные курсы

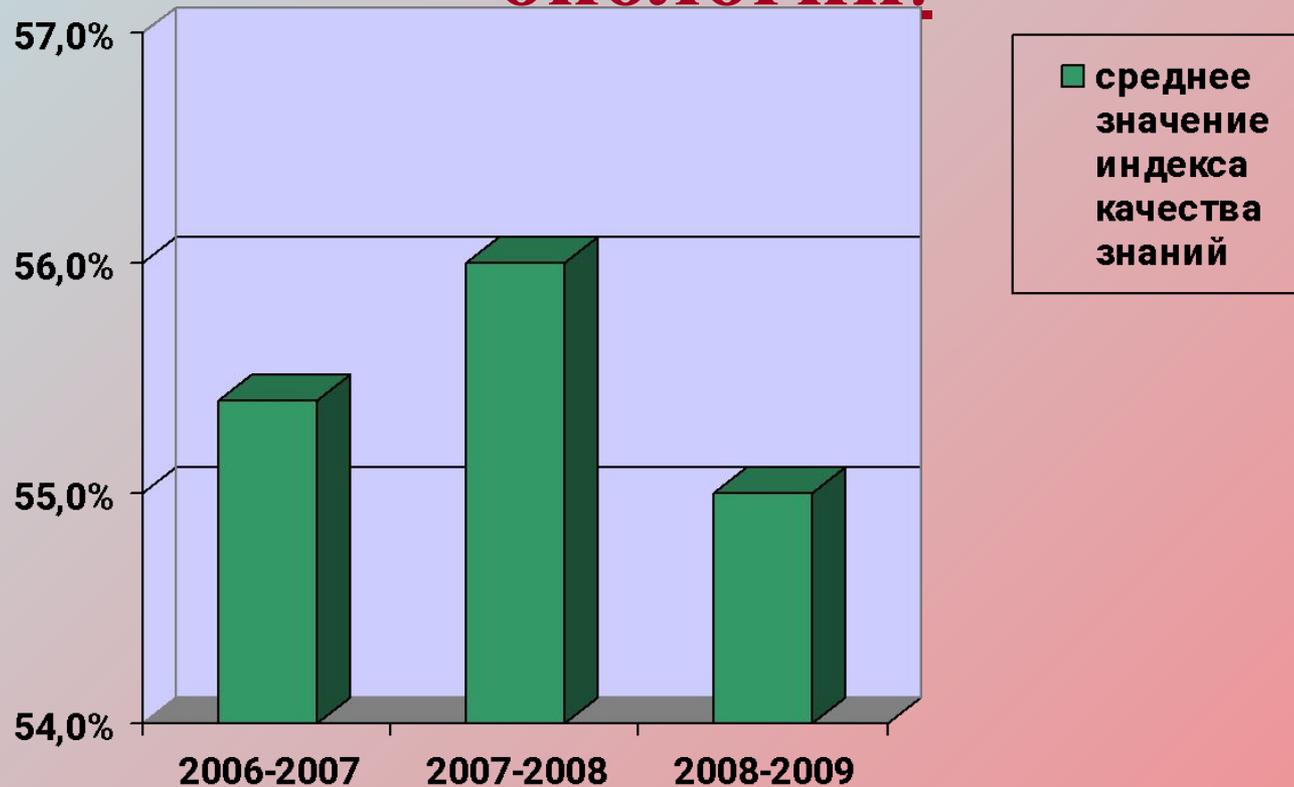
факультативы

исследовательские
проекты

экскурсии

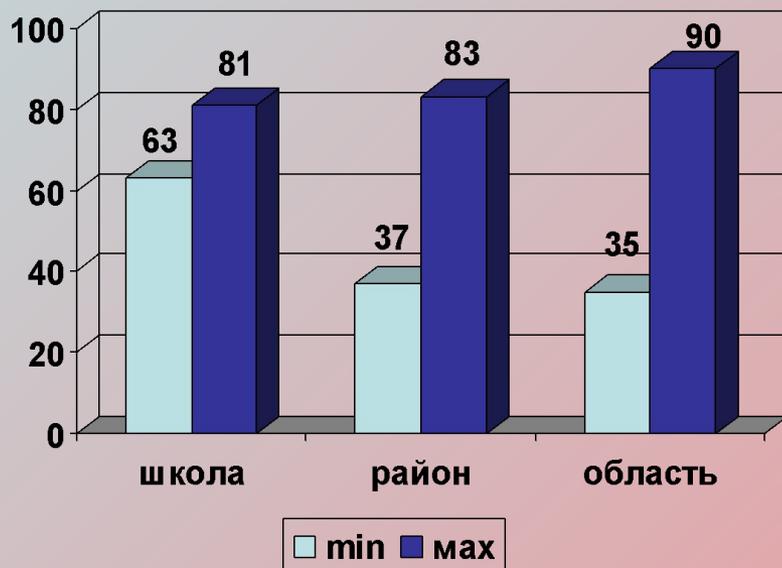
экологический
мониторинг

Мониторинг результативности по биологии:

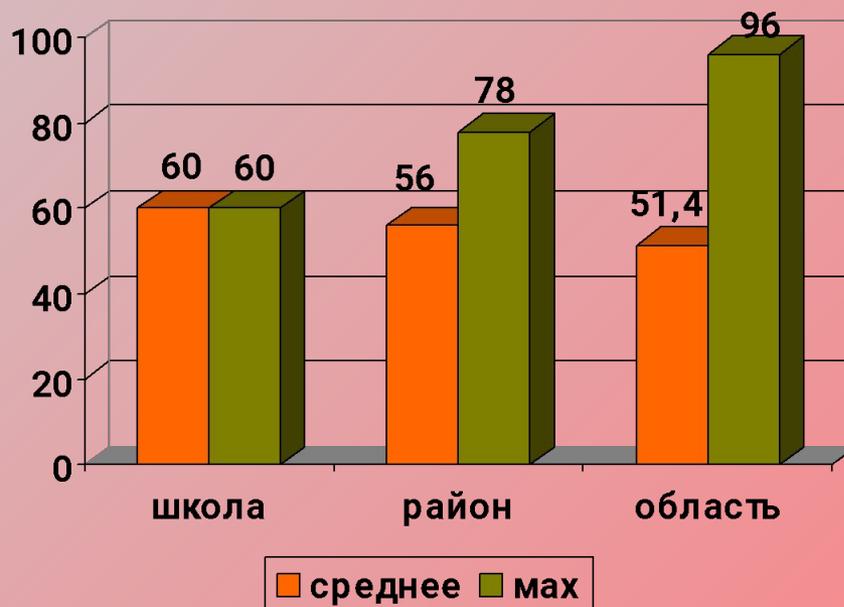


Качество знаний по биологии 5 – 11 класс за последние 3 года в среднем превышает 50%

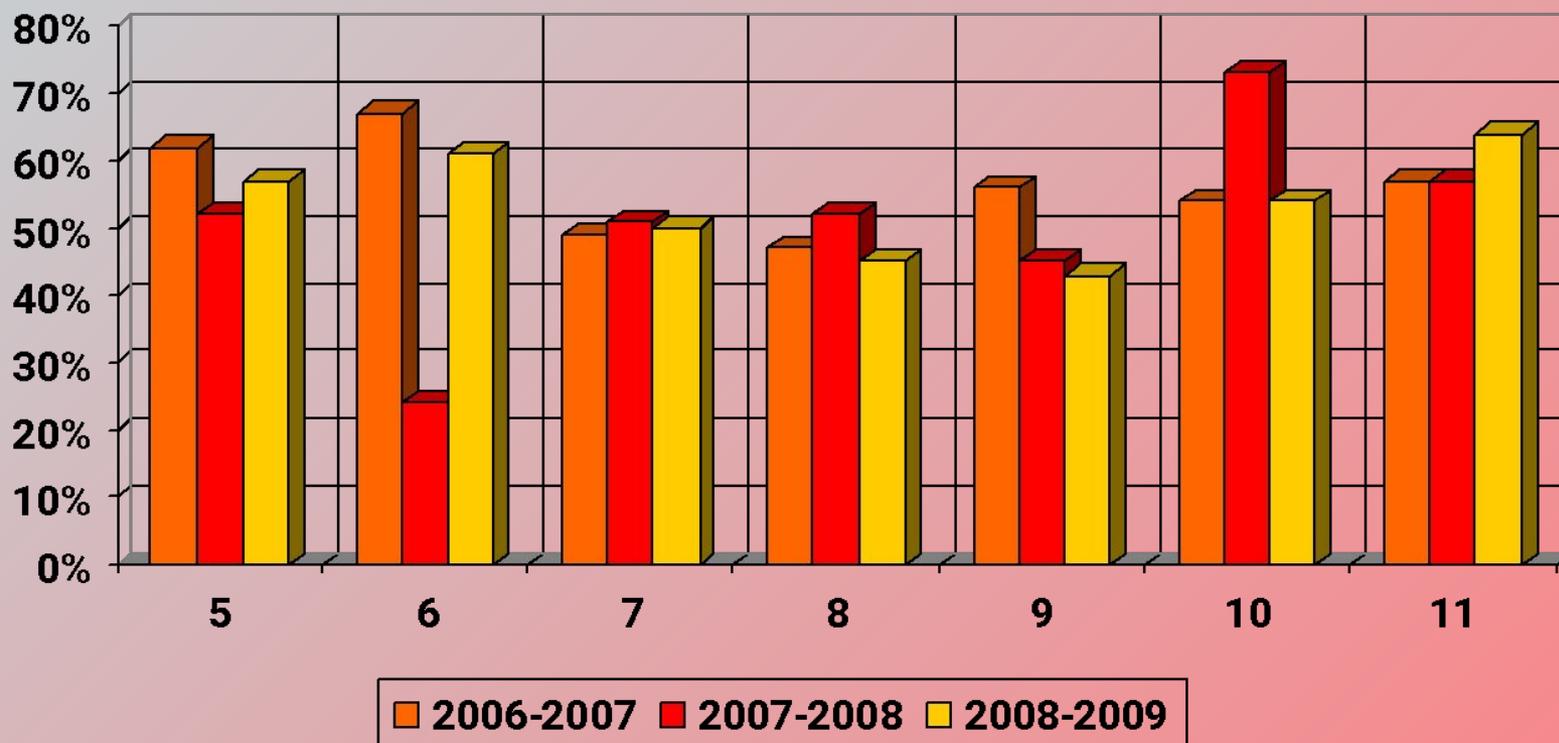
Итоги ЕГЭ 2007-2008 уч.год



Итоги ЕГЭ 2008-2009 уч.год



Диагностика степени обученности учащихся по биологии 5 – 11 классы за 2006 – 2009 уч.годы



Авторские идеи:

- Разработана адаптированная программа «Школьного экологического мониторинга».
- Сформирована система вариативных заданий для учащихся 8, 9 классы.
- Разработка уроков с использованием регионального компонента для 6, 7 и 11 классов.
- Подбор контрольно-диагностических материалов по выявлению у учащихся интеллектуальной инициативы.

Перспективы работы в реализации следующих проблем:

- Создание адаптированных систем мониторинга сформированности общеучебных интеллектуальных умений.
- Проблема использования современных образовательных технологий, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
- Проблема переноса количественной характеристики в качественную характеристику результативности обучения.