

**Формирование и оценка
регулятивных универсальных
учебных действий
на уроках в условиях
реализации ФГОС**

Рабочих Т.Б., к.п.н.

Сравнение ФГОС ООО 2010 и 2021 г.

**ФГОС ООО 2010 г. (Приказ Минобрнауки
РФ от 17.12.2010 N 1897)**

**ФГОС ООО 2021 г.
(Приказ Минпросвещения
России от 31.05.2021 N 287)**

Регулятивные универсальные учебные действия

Универсальные учебные регулятивные действия

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познават. деятельности

1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей

- ориентироваться в различных подходах (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Сравнение ФГОС ООО 2010 и 2021 г.

ФГОС ООО 2010 г.(Пр. Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)	ФГОС ООО 2021 г. (Пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287)
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
	- делать выбор и брать ответственность за решение;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2) самоконтроль: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать

Сравнение ФГОС ООО 2010 и 2021 г.

**ФГОС ООО 2010 г.(Приказ
Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N
1897)**

**ФГОС ООО 2021 г.
(Приказ Минпросвещения России от
31.05.2021 N 287)**

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

целеполагание

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

планирование

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

прогнозирование

предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

контроль

сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

коррекция

внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

оценка

выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

саморегуляция

способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Технологии, ориентированные на действие

- Технология исследования частного случая
- Технология дидактических задач
- Технология направляющего текста

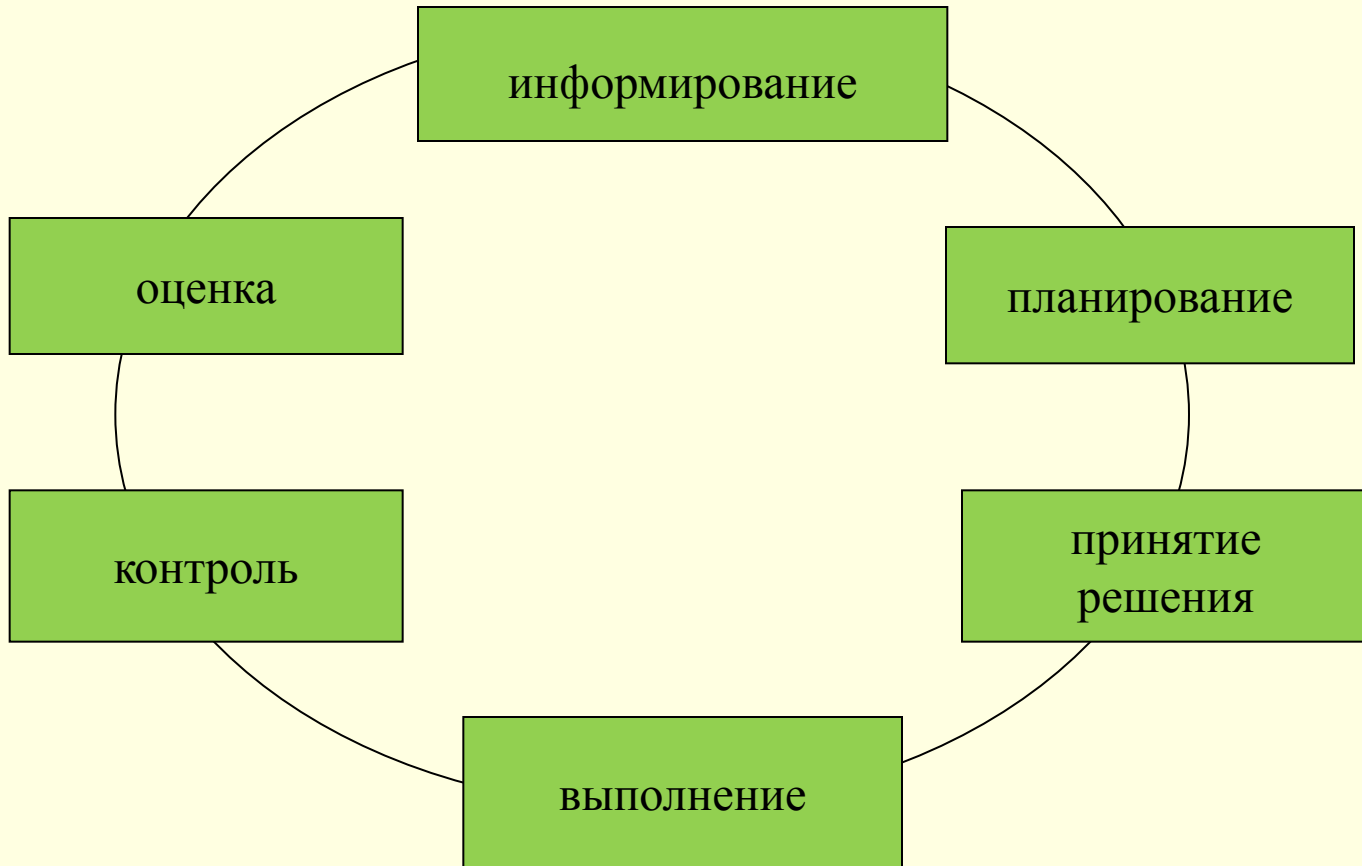


Ориентированность на действие:

- Самостоятельное добывание обучающимися знаний
- Решение практико-ориентированной задачи
- Выполнение всех этапов полного рабочего действия



Модель полного действия



Технология дидактических задач

- в центре обучения стоит усвоение базы знаний, необходимых для компетентного выполнения задания



Этапы занятия

- Информация
- Планирование
- Принятие решения
- Выполнение
- Контроль
- Оценка



Варианты технологии

- **Задание** – это методический вариант, в котором обучающиеся должны искать решение для открытой ситуации, планировать изготовление отдельной детали, конструктивно изменить деталь, смонтировать узлы и т.д.
- **Анализ** – это методический вариант, в котором обучающиеся исследуют готовые детали или последовательность шагов изготовления

Вариант задание

- Вам как историку-исследователю необходимо дать объективную оценку деятельности Н.С. Хрущева на посту генерального секретаря ЦК КПСС.
Приведите в доказательство своей оценки необходимые аргументы.

Задание:....

- Лист планирования

Вариант анализа

На Ваганьковском кладбище установлен памятник Н.С. Хрущеву в форме черно-белой плиты. Проанализируйте деятельность Н.С. Хрущева на посту генерального секретаря ЦК КПСС и обоснуйте решение архитектора по цветовой гамме на установленном надгробии

Вариант задание

- Вам предстоит изготовить игольницу «Шляпка» с использованием тканевого шара. В работе использовать шов «вперед иголку» и потайной шов.

Вариант анализа

При изготовлении игольницы мастер выполнил следующие операции:

- Изготовил шаблоны,
- Подобрал ткань, сделал выкройки деталей из картона и ткани,
- По краю детали проложил шов «вперед иголку»,
- Стянул,
- Набил ватой первую деталь и вставил картон во вторую деталь,
- Соединил две детали потайным швом.

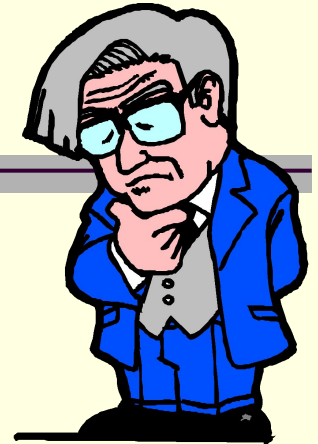
Проанализируйте действия мастера и определите возможные дефекты

Интерактивные технологии обучения

- **Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение**



Сущность обучения

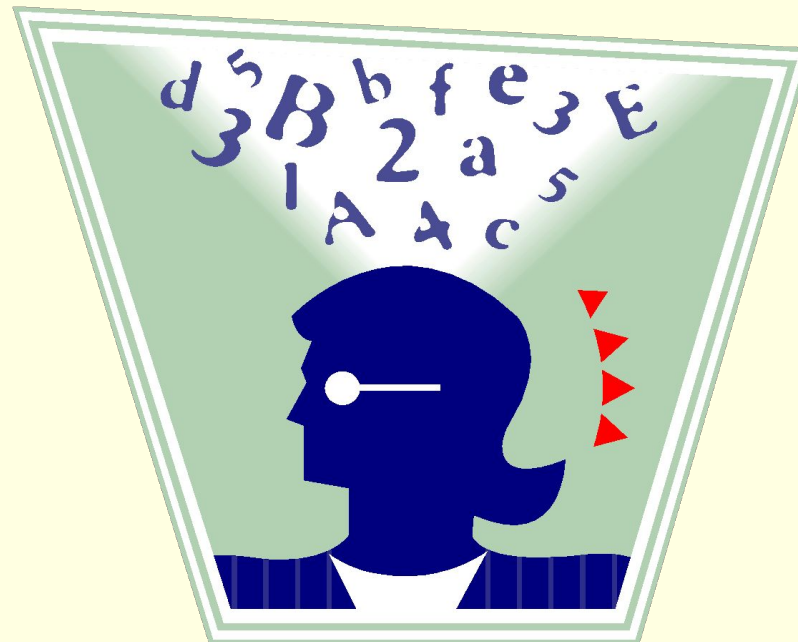


■ Интерактивное обучение сохраняет конечную *цель* и основное *содержание* образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Этапы обучения

- Формирование учебных групп,
- Организация учебной деятельности,
- Презентация групповых решений,
- Рефлексия прошедшего опыта

Технологии развития критического мышления



Технологии развития критического мышления через чтение и письмо

- Работа с информационным текстом,
- Работа с художественным текстом,
- Взаимообучение,
- Письмо,
- Дискуссия,
- Исследование

Этапы занятия



■ **Вызов**

Задачи этапа:

- *актуализировать знания,*
- *пробудить познавательный интерес,*
- *помочь определить направления в изучении темы*

Приемы обучения:

- Групповой мозговой штурм,
- Парный мозговой штурм,
- Разбивка на кластеры,
- Ключевые термины,
- Заполнение таблицы «ЗЖУ»,
- Верите ли Вы в то, что...

Этап Осмысление

Задачи этапа:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал,
- помочь соотнести старые знания с **НОВЫМИ**

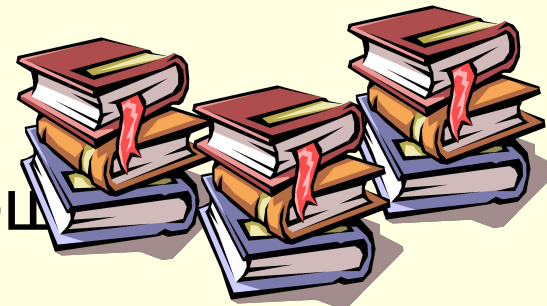
Приемы обучения:

- Маркировка текста:
 - «V» известно,
 - «-» противоречит представлениям,
 - «+» интересное, неожиданное,
 - «?» узнать подробнее
- Заполнение таблицы «ЗЖУ»,
- Прием «Зигзаг»

Этап Рефлексия

Задачи этапа:

- Помочь самостоятельно обобщить изученный материал,
- Помочь самостоятельно определить направления в изучении материала



Приемы обучения:

- Парное подведение итогов,
- Возвращение к кластерам,
- Маркировочная таблица «ЗЖУ»
- Возвращение к ключевым терминам
- Метаплан

Формирование регулятивных УУД

Виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему);
- ...

Приемы целеполагания

□ «Домысливание»

Предлагается тема урока и слова "помощники": *Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим.*

С помощью слов - "помощников" обучающиеся формулируют цели урока.

□ «Дерево целей»

Приемы планирования – составление кластера



«Знаю – хочу узнать – узнал – научился»

- Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока;
- «Хочу узнать» - формулирование цели;
- «Узнал» - соотношение старой и новой информации;
- «Научился» - осознание результативности деятельности.

Приемы прогнозирования

□ «МИНИ-ПРОЕКТЫ»

включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

□ «РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»

□ «РЕСТАВРАТОР» - обучающиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» преподавателем.

Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.



«Определи порядок действий». Ученики получают карточку со сложной инструкцией к заданию. Нужно карандашом проставить над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий.

1

4

2

Прочитай и спиши предложения, вставляя подходящее по смыслу слова из скобок.

5

3

Обозначь в этих словах приставку. Устно объясни свой выбор.

Ивана Ивановича наградили за героический (поступок, проступок). Ученика наказали за (поступок, проступок). Ребята (выключили, исключили) телевизор. Ребята (выключили, исключили) Павлика из игры.

Прием «поиск информации в предложенных источниках»

- Для решения задачи, проблемы, предполагающих поиск информации из разных источников,
- Решение кейсов, дидактических задач,
- Решение web-квестов,
- Выполнение проектов,
- Проведение исследования

Стратегия решения проблем Дж. Брэмсфорда

- **Стратегия IDEAL**
- I — Выделите в тексте проблему.
- D — Опишите ее (выявите ее суть).
- E — Определите варианты подходов к решению проблемы.
- A — Действуйте (решайте).
- L — Сделайте вывод (научитесь), проведите рефлекссию своей работы.

Лист для решения проблем

1. Какую главную проблему должны решить?	2. Какой важной информацией снабдил Вас автор?
3. Что еще Вы знаете, что помогло бы решить проблему? Что еще нужно знать?	4. Каковы три главных способа решения проблемы?
5. Какой из выбранных Вами способов наилучший? Почему?	

Стратегия «Идеал»

- Метод решения проблем. Каждая буква – это шаг, который нужно сделать, чтобы повысить вероятность выхода из трудной ситуации.

Интересно, в чем проблема?

Давайте найдем как можно больше способов решения проблемы

Есть ли какие-либо хорошие решения?

А теперь сделаем выбор!

Любопытно, как это осуществить на практике?

Алгоритм работы в стратегии «Идеал»

1 этап. Интересно, в чем проблема?

- определяем проблему и формулируем её в виде вопроса, начинающегося со слова: «Как?». В формулировке должна отсутствовать частица «не». Формулировка проблемы должна быть максимально конкретной.

2 этап. Давайте найдем как можно больше способов решения проблемы!

- На данном этапе применяется классический «мозговой штурм».
- Принимаются все варианты решений. Все варианты должны быть зафиксированы (на доске, листочке).
- Критика запрещена. Но можно задавать уточняющие вопросы. Оговорить с учениками количество вариантов.

Алгоритм работы в стратегии «Идеал»

3 этап. Есть ли какие-нибудь «сильные» решения?

- Это – этап первичной оценки. Каждое из решений мы оцениваем по следующей системе: «+» – решение подходит; «+ –» – мнения класса кардинально разделились; «–» – это решение не подходит.
- Аргументировать на данном этапе особо не нужно

4 этап. А теперь сделаем выбор!

- выбрать один вариант решения проблемы, и обосновать свой выбор. Аргументация должна основываться на сведениях из текста, на опыте и учитывать конкретную ситуацию.

5 этап. Любопытно, как это осуществить на практике?

- учащиеся – индивидуально или в парах – составляют план решения проблемы.

Задание по стратегии «ИДЕАЛ»

На лабиринт похож
земной маршрут,
Где повороты всюду —
там и тут.
Свободен выбор, но
извилист путь,
Ведь так легко ошибочно
свернуть!

Лилия Юсупова

И — Идентифицируйте проблему
(Проблема определяется в общем
виде)

Д — Доберитесь до её сути
(Сформулировать её в виде
вопроса).

Е— Есть варианты решения! (Как
можно больше)

А — А теперь за работу!
(Выбрать из всех лучший
вариант)

Л— Логические выводы (Анализ
проделанной работы)

Вариант решения

4. Способы решения проблемы:

- изучить спрос на рынке труда
- выбрать по душе профессию;
- оценить реально свои возможности
- определить, какие экзамены нужны для поступления;
- узнать, сколько средств могут вложить родители в образование
- убедить родителей в необходимости вклада;
- сдать ЕГЭ максимально лучше – целенаправленно готовиться к экзаменам;

5. Верный способ сдать ЕГЭ максимально лучше – целенаправленно готовиться к экзаменам.

Лист самооценки ученика на этом этапе урока

	Могу сформулировать проблему	Выдвижение гипотез/могу предложить способы решения	Могу проанализировать подходы к решению	Могу выбрать из всех вариантов лучший вариант	Могу аргументировать этот способ решения	Баллы 15 б = 5 9 - 14 б = 4 5 - 8 б = 3
Да - по 3 б						
Нет - 0 б						
Испытываю трудности по 1 б						
Итого:						

Прием «Верные - неверные утверждения»
Объявляется тема урока.

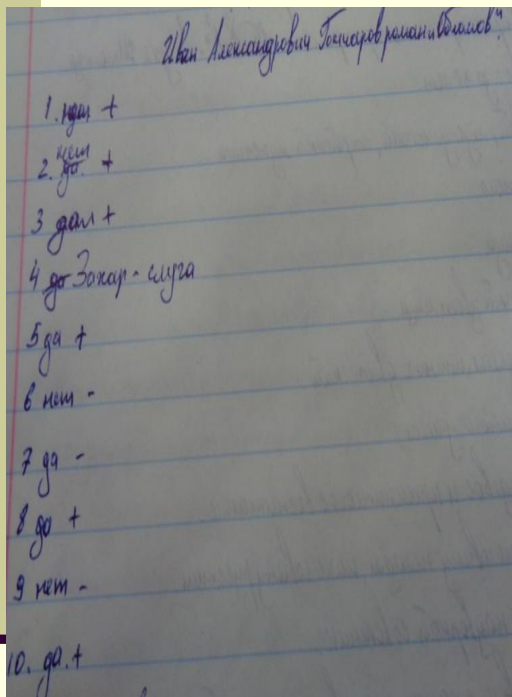
- Учитель зачитывает вопросы и предположения по теме — не более 10-12.
- Учащиеся в тетрадях или на отдельных листочках фиксируют ответы с помощью значков "+" и "-".
- На стадии рефлексии снова учитель возвращается к составленным таблицам. Учитель вновь зачитывает вопросы, и учащиеся отмечают, какие из их убеждений оказались верными, а какие изменились в ходе урока, в связи с новой полученной информацией

Фрагмент урока литературы в 7 классе по произведению А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»

Задание: Составь и заполни в тетради таблицу

Вопросы	Утверждение верно/ДА	Утверждение неверно/НЕТ
1. Вещий Олег собирался отомстить печенегам		
2. Вдохновенный кудесник вышел из леса		
3. «Ты примешь смерть от злого врага»		
4. Олег приказал отвести коня на луг		
5. Кости коня лежат на берегу Волги		
6. Князь Олег погиб от укуса змеи		

Пример листа самооценки



Лист самооценки :

Ответ	Понимаю суть каждого вопроса	Знаю произведение/	Могу рассказать/привести пример из текста	Могу самостоятельно составить верные-неверные утверждения к тексту
ДА 25	+	+	+	
НЕТ 05				
Затрудняюсь 15				+

Ременива Ольга. 75 кл.

75 4

Лист самооценки : Федорова Давид 70 кл.

Ответ	Понимаю суть каждого вопроса	Знаю произведение/	Могу рассказать/привести пример из текста	Могу самостоятельно составить верные-неверные утверждения к тексту
ДА 25	✓	✓		
НЕТ 05				
Затрудняюсь 15			✓	✓

65 4

Приемы взаимоконтроля

□ «Жокей и лошадь»

Группа делится на две части: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

□ «Сорбонка»

Прием предназначен для заучивания исторических дат, всевозможных определений, иностранных слов, и т.д. На одной стороне карточки записывается понятие, слово, дата, а на другой – ответ. Учащийся перебирает карточки, пытается дать ответ и тут же проверяет себя.

Приемы взаимоконтроля, самоконтроля

■ «Щадящий контроль»

Обучающиеся в парах опрашивают друг друга по домашнему заданию без выставления отметок, после этого опрос проводит учитель и оценивает ответ.

■ «ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС»

Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...

Прием КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

- Как?
- Что?
- Где?
- Почему?
- Сколько?
- Откуда?
- Какой?
- Зачем?
- Каким образом?
- Какая взаимосвязь?
- Из чего состоит?
- Каково назначение?

Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума»

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

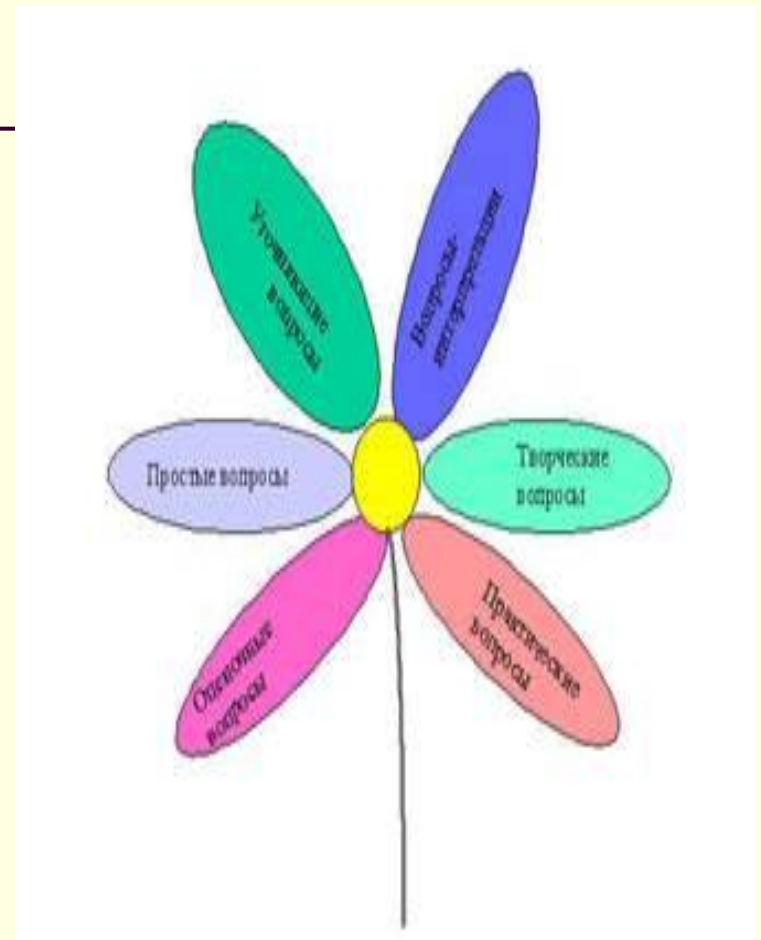
Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно поняла, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи ученику относительно того, что он только что сказал.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?»

Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в, если бы?», «Как вы думаете, как будет?».

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных фактов. «Чем отличается от?» и т.д.

Практические вопросы. Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Например: «Где вы в обычной жизни вы могли наблюдать ...?».



Прием «преднамеренные ошибки»

- Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала обучающиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научить обучающихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется.

Прием «ищу ошибки»

Упражнения, развивающие умение осуществлять
итоговый самоконтроль



Прием «ищу ошибки»

Памятка

Проверь свою работу

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего.

• Не словарное ли слово?

• Есть ли в слове орфограммы? Какие?

Обозначь опасные места

• Где возможно, подбери проверочные слова.

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты –

МОЛОДЕЦ!

Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль.

«Ищем случайные ошибки»



Памятка

Проверь свою работу

Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого.

- Не пропустил ли ты слово?
- Не написал ли лишнее слово?
- Как написаны предлоги и союзы?
- Правильно ли слова связаны друг с другом?

(Проверь окончания)

- Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?
- Есть ли необходимые запятые и другие знаки?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!

Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль.

Карта самонаблюдений.



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

■ **«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»**

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи.....

■ **«ТАБЛИЧКА»** Фиксация знания и незнания о каком-либо понятии.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Приемы рефлексии

- **ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ**

- **ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ**

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

- Мне было интересно...
- Мы сегодня разобрались.....
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...

- **СВЕТОФОР** (все планируемые цели достигнуты, цели достигнуты не на планируемом уровне, цели не достигнуты),

- **КВАТТРО** (очень полезно, полезно, полезно, но не очень, бесполезно)

Прием «Рюкзак»

- Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".
- *Пример:* я научился составлять план текста; я разобрался в такой-то теме; я наконец-то запомнил

«Клейкие заметки»

На классной доске выделяется место, где каждый обучающийся перед началом урока размещает стикер определенного цвета, например, желтый — «я все знаю и умею» и красный — «я сомневаюсь». В конце урока процедура повторяется, но уже на другом месте доски. Учащиеся (а также учитель) по изменению количества разноцветных стикеров могут наглядно увидеть прогресс в обучении

«Пропуск на выход»

На отдельном столе размещены самооценочные цветные пластиковые контейнеры, в которые ученики в конце урока должны положить свои тетради:

- красный контейнер — «я не справился»,
- зеленый — «получилось»,
- желтый — «было легко, могу помочь другим».

Аналогичный прием используется российскими учителями в виде цветных кружков в тетради и носит название «светофор», а также в виде других маркировок в тетрадях (восклицательный знак, волшебные линейки и др.).

Использование контейнеров позволяет наглядно оценить количество учащихся с разным уровнем освоения материала темы.

Одноминутное эссе

~~Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы:~~

- Что самое главное ты узнал сегодня?
- Какие вопросы остались для тебя непонятными?

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:

Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися.

В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.

«Закончи предложение»

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

- Я узнал...
- Я теперь знаю...
- Мне было интересно...
- Я хочу еще узнать...

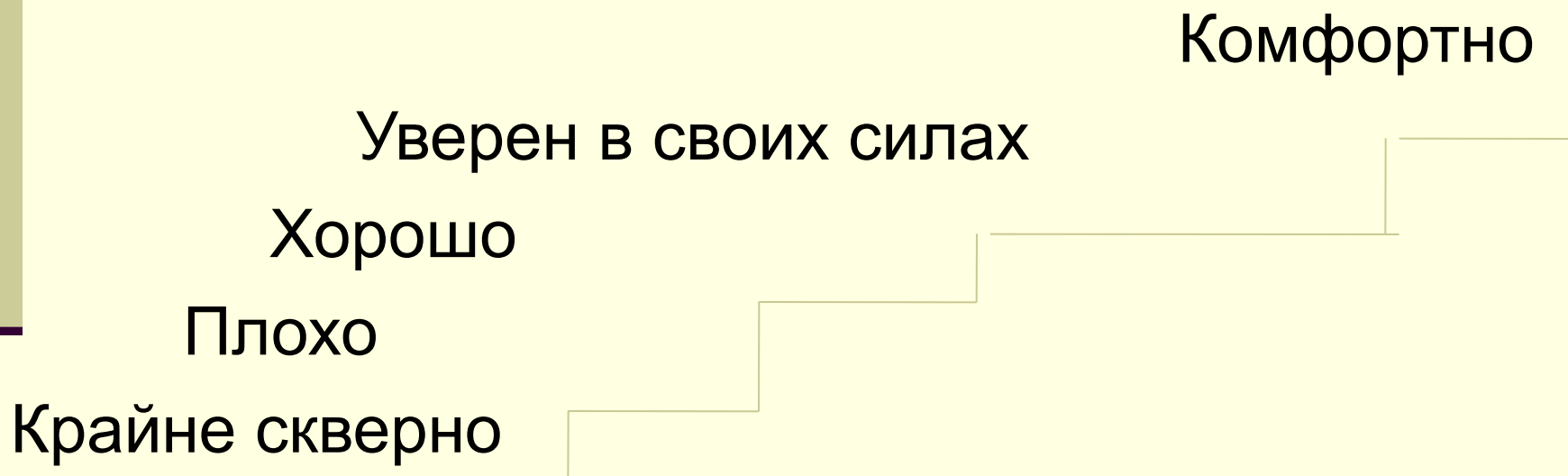


Синквейн - это стихотворение из пяти строк

1. _____
(первая строка - тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным);
2. _____
(вторая строка - описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными);
3. _____
(третья строка - описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами);
4. _____
(четвертая строка - фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме);
5. _____
(пятая строка - **ОДНО** слово - синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющий суть темы).

«ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»

Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.



Текущее оценивание

Процесс самооценивания обучающимися своих достижений, осуществляемый постоянно, систематически

Процесс оценки учителем результатов полученных в ходе

наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности

выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ и т.д.

Выполнение нестандартизированных работ, проектов, творческих, практических работ и т.д.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания – РУУД
Форма	Персонифицированная количественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога

Критерии оценки РУУД

РУУД	Критерии	баллы
Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни	Умеет самостоятельно определять и формулировать цель учебной и внеучебной деятельности, понять мотив, увидеть проблему и ставить перед собой новые задачи развития.	2
	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, но не во всех видах деятельности. Чётко выполняет требование задания	1
	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0

Критерии оценки РУУД

РУУД	Критерии	баллы
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; самостоятельно осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера.	2
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера иногда прибегая к помощи учителя, сверстников	1
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат учебных (по образцу) действий, планировать алгоритм их выполнения, внося коррективы по ходу его реализации только под руководством учителя, неуверенно оценивает свои возможности достижения цели.	0

Критерии оценки РУУД

РУУД	Критерии	баллы
Соотносить результат своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, планируемыми и результатами	Самостоятельно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, проявляет творческий подход	2
	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным учителем, способен самостоятельно определять действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия с помощью учителя, не всегда может в соответствии с изменяющейся ситуацией определить способы действий	1
	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем - из-за этого теряет много времени	0

Критерии оценки РУУД

РУУД	Критерии	баллы
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Самостоятельно планирует пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владеет основами самоконтроля самооценки и способен осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности	2
	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания. Владеет основами самоконтроля. Выполняет действия неуверенно.	1
	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания, при указании ему на ошибки извне. Не способен самостоятельно ставить цели своего обучения. Не владеет основами самоконтроля и самооценки.	0

Критерии оценки РУУД

РУУД	Критерии	баллы
Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умеет адекватно самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач, оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей работы на основе разработанных им критериев	2
	Умеет самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач и результат своей работы на основе предложенных учителем критериев оценки. Не всегда правильно оценивает взаимодействия с другими учащимися и учителем	1
	Умеет с помощью учителя оценивать свои возможности в решении учебных задач и обосновывать результат своей работы. Не умеет правильно оценивать взаимодействия с другими учащимися и учителем.	0
ИТОГО:	10-9 баллов - высокий уровень, 8-5 баллов - средний уровень, 0-4 балла - низкий уровень	



Спасибо за внимание!

