

The background features abstract, flowing shapes in shades of green, purple, and blue, interspersed with small yellow triangular accents. The overall aesthetic is clean and modern.

Лекция № 1

Введение в психологию

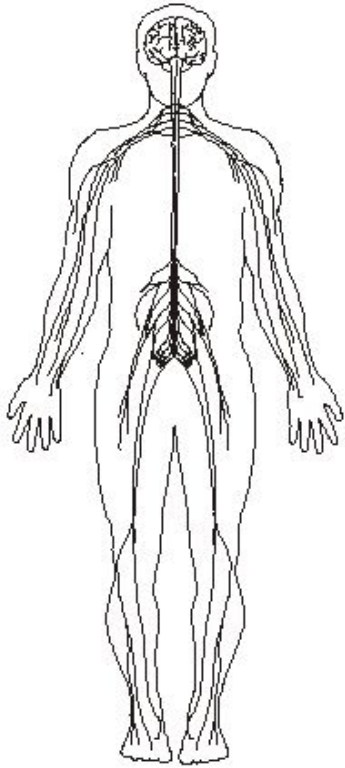
- 1. Предмет изучения психологии**
- 2. Понятие психики и сознания**
- 3. История становления психологии как науки**

Автор: Ефимова Н.С.

1. Предмет изучения психологии

Термин психология состоит из двух древнегреческих слов: «psuche» – душа, «logos» – наука, учение.

Психология – наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека.



Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Сознание - высшая форма психики человека, продукт общественно-исторического развития.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

психические процессы:

познавательные
(ощущения, восприятия, представления, память, внимание, мышление и речь, воображение)

эмоционально-волевые
(воля, эмоции и чувства)

психические свойства личности:

направленность, темперамент, мотивы личности, характер, способности

психические состояния личности:

активность, устойчивый интерес, сомнения, пассивность, уверенность, творческий подъем и т.д.

Отрасли психологии

Фундаментальная психология

- Общая психология
- Психология личности
- Дифференциальная психология
- Психофизиология
- Нейропсихология
- Социальная психология
- Возрастная психология
- Специальная психология
- Зоопсихология
- Сравнительная психология

Прикладная психология

- Педагогическая психология
- Клиническая психология
- Юридическая психология
- Экономическая психология
- Политическая психология
- Психология религии
- Психология спорта
- Психология труда
- Военная психология
- Космическая психология

2. Понятие психики и сознания

Основные этапы развития психики в животном мире

С
Т
А
Д
И
Я
И
Н
Т
Е
Л
Л
Е
К
Т
А
(о
т
р
а
ж
е
н



Психологические характеристики сознания



- познавательные процессы
- рефлексивная способность
- чувства
- целеполагающая деятельность
- речь

3. История становления психологии как науки

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века)

Основные принципы, открытые античными учеными

- **Гераклит** (530 – 470 г. до н.э.) ввел идею развития как закона.
- **Анаксагор** (500 – 428 гг. до н.э.) выдвинул идею организации.
- **Демокрит** (460 - 370 гг. до н. э.) выдвинул идею причинности.



Аристотель
(384-322 гг. до н. э.), величайший древнегреческий ученый, выделил растительную, животную и разумную души.

Толкование сущности души :

- - душа как искорка, часть вечно живого огня, которая течет и изменяется как ручей (Гераклит);
- - душа как соединение атомов (Демокрит);
- - душа как результат смешения трех жидкостей: крови, желчи, слизи (Гиппократ);
- - душа как целостное образование, возникшее благодаря «нусу» - разуму (Анаксагор);
- - душа как часть универсальной, бессмертной мировой души, которая соединяется с телом (Сократ, Платон);
- - душа как форма живого тела и цель его существования (Аристотель);
- - душа - соединение движущихся как спонтанно, так и закономерно атомов (Эпикур, Лукреций) и др.

В философии Древней Греции сложились две точки зрения на психику: **материалистическая** (линия Демокрита) и **идеалистическая** (линия Платона).

Представления о психике в философских учениях

(XVII век до второй половины XIX века)

Для ученых **XVII века** научное познание психики исходило из обращения к телесному устройству. Приверженцы эмпирической психологии, ограничивались описанием ощущений, ассоциаций и т.д. как фактов внутреннего опыта.

Открытия **XVIII века**: понятия о рефлексе, ощущении, представлении, ассоциации, аффекте, мотиве, вошли в основной фонд научных знаний. Однако они были построены на умозрительном представлении об организме как «машины тела».

К началу **XIX века** были разработаны методологические предпосылки для возникновения психологии как науки:

- **Идеалистическая методология** понимала сознание как замкнутую в себе сущность. Единственным адекватным для его изучения методом являлась интроспекция.
- **Материалистическая методология** рассматривала сознание как свойство мозга, свойство материи, а содержание сознания - как отражение в сознании реальной жизни людей. Для изучения психического приемлемы методы, используемые естественными науками.

Выделение психологических знаний в самостоятельную науку

(вторая половина XIX века до настоящего времени)



В.М.Вундт (1832-1920) основал в Лейпциге в 1879 году первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию, ее работа заложила основы экспериментальной психологии. Его ученик Э.Титченер (1867-1927) развил направление получившее название **структурализма**.

Американский психолог **У.Джеймс** (1842-1910) одной из основных задач он считал исследование сознания. Джеймс сделал многое для того, чтобы психология стала самостоятельной наукой, независимой от медицины и философии. Он положил начало **функционалистскому подходу** (1881).



Современные направления в зарубежной психологии

В зарубежной психологии XX века были сформированы различные подходы и направления в изучении психики и сознания:



З. Фрейд

- **бихевиоризм**, изучающий поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
- **психоанализ** – одно из наиболее влиятельных направлений в психологии, внесшее огромный вклад в познание бессознательных механизмов поведения человека;
- **КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД**, определяющий закономерности получения человеком информации, ее переработки и влияния на поведение человека;
- **гуманистическая психология**, изучающая творческую личность, раскрывающую свои потенциальные возможности в процессе самоактуализации (самореализации).



Д. Уотсон

В настоящее время психологи придерживаются **эклектического подхода**, то есть отбирают и используют в каждой из существующих теорий те концепции, которые дают больше знаний о психических явлениях.

Отечественная школа психологии



В.М. Бехтерев

Отечественная психология развивалась естественно-научным путем. К основным ее концепциям начала XX века относятся:

- культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский);
- теория деятельности (М.Я.Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

С 90-х годов XX века начинается новый этап развития психологии в нашей стране, обусловленный демократическими реформами и потребностями обеспечения жизни и деятельности людей.



Л.С. Выготский



Г.И.Челпанов



С.Л. Рубинштейн

Выводы

- **Психология** – наука, которая изучает закономерности проявления и развития психики как специфической формы отражения действительности. Предметом изучения современной психологии являются психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.
- Психика – свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга. Сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности.
- Сознание есть высшая форма психики, оно сформировалось в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми в общественно-исторических условиях его развития.
- В истории психологии можно выделить следующие основные этапы изучения психического: развитие представлений о психических явлениях в рамках учения о душе (с древности до XVII века); развитие представлений о психике в философских учениях (XVII век до второй половины XIX века); развитие психологических знаний в системе психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX века до настоящего времени).

Литература

Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2007, переиздана 2015г.

В учебнике с учетом современных достижений психолого-педагогической науки рассматриваются общие вопросы психологии, психические процессы, состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности.



Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2006., переиздана 2016.

Цель курса «Психология общения» - актуализировать навыки общения, получить возможность осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовить себя к профессиональной деятельности, овладеть тонкостями педагогического общения.

Дополнительно к лекции читать:

- Ефимова Н.С. Основы общей психологии.
Стр. 6-13, 26-46, 49-57

Задание

Ефимова Н.С. Основы общей психологии. М., 2015
Стр. 24, зад.1; стр. 47, зад. 1,2,3; стр. 60, зад. 1,2

Успехов в познании человеческой психики!

