

# Технология педагогической поддержки

---

О.С.Газман

# Педагогическая поддержка

– это особая деятельность педагога, осуществляемая в рамках совместных с ребенком действий, направленных на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни (О. С. Газман).

**Цель:** Устранение препятствий в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, с деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным и этическим выбором.

**Сущность:** - поддержка ребенка как субъекта свободного самосознания, свободной деятельности, свободного поведения на основе согласия ребенка, опору на его потенциальные возможности, веру в эти возможности, реализации принципа «не навреди»!

**Методы и средства:** положительная реакция на ситуацию, применение исследовательских методов: диагностики, поиск, рефлексия, построение индивидуальной программы, самоанализ.

## ЭТАПЫ

- — *I этап (диагностический)* - диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы;
- — *II этап (поисковый)* — организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);
- — *III этап (договорный)* — проектирование действий педагога и ребенка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;
- — *IV этап (деятельностный)* — действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);
- — *V этап (рефлексивный)* — совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности.

- *Результатом технологии является* удовлетворенность ребенка жизнью в коллективе, качество взаимоотношений ребенка с одноклассниками и классным руководителем, а также уровень способности ребенка самостоятельно решать проблемы или преодолевать трудности