

Особенности тьюторского сопровождения на этапе основного общего образования (5-9 классы)

Выполнила студентка 1 курса
магистратуры ВШО МПГУ
Очной формы обучения
Алимова Наталья Павловна

Ключевыми особенностями среднего школьного возраста являются:

- Освоение культурных технологий, методов, механизмов, техник познания окружающего мира, познания себя и человеческого в себе.
- Начало нравственного и предпрофессионального самоопределения
- Формирование самостоятельности.



По данным исследований С.Миллера, только от 7 до 10% молодых людей **имеют** сформированную способность к самоопределению

В основе самоопределения лежит самопонимание, то есть знание своих способностей, интересов, ценностей. Выделяют:

- ▣ **предпрофессиональное** самоопределение (выбор области, сферы профессиональных предпочтений: человек – человек, человек – знаковая система; человек – природа; человек – художественный образ, направлений и вариантов будущей профессиональной самореализации);
- ▣ **личностное** самоопределение (выбор своего места в обществе, определение смысла жизни и личностнозначимых ценностей, выбор поведения, отношения к себе и к людям, путей личностного развития);
- ▣ **жизненное** самоопределение (выбор способа, стратегии и стиля жизни).

Тьюторское сопровождение в основной школе – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.



Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым подростком при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов.

В целом можно рассматривать **тьюторство** в основной школе:

- ✓ как осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью;
- ✓ как переход на субъект-субъектные отношения в образовании (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем);
- ✓ как сопровождение личностного развития, сопровождение поиска подростком самого себя, поиска человеческого в себе.



В целом к **особенностям взаимодействия** субъектов системы тьюторского сопровождения, разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий относятся принципы **субъектсубъектного взаимодействия** (*диалог, договорные отношения, право на собственное мнение и уважения иной точки зрения, компромиссные решения конфликтов*), а также **свобода выбора субъектов взаимодействия, паритетность** участников учебно-воспитательного процесса с учетом социокультурных норм общения, **открытость, признание уникальности «Я» и «Другого», творческая активность, равнозначность** основного и дополнительного образования для формирования «образа Я» ребенка.

Среди основных результатов, получаемых сегодня в различных тьюторских практиках к концу основной школы

МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

