

Технология проблемного диалога, её специфика

(на примере разных предметов начальной и основной школы)

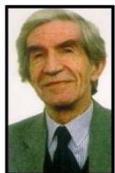
*Данилов Дмитрий Даимович,
кандидат исторических наук, доцент,
координатор направления «История и обществознание»
в Образовательной системе «Школа 2100», автор учебников*

Образовательная система «Школа 2100»

Премия
Правительства РФ



ЗАЧЕМ учить? (цель)



Научная концепция:
«Педагогика здравого
СМЫСЛА»



КТО будет учить?

Свободный союз
свободных людей
(учителей, методистов)



Применяют за пределами
СИСТЕМЫ
КАК учить? (технологии)

?!

Проблемный диалог



Продуктивное чтение



Оценивание успехов



Проектная технология

ЧТО изучать? (содержание)

Учебники и пособия



Старшая школа

Основная школа

Начальная школа

Дошкольное образование

Можно ли новый результат получить старыми средствами?

~~Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат~~

~~Добывать, преобразовывать и представлять информацию~~

~~Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща~~

~~Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности~~

СТРУКТУРА урока «Изучение **НОВОЙ ТЕМЫ**»

1. Учитель проверяет д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

Контроль и **ОЦЕНИВАНИЕ**

1. Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т. д.». Иногда с кратким комментарием

Использование **ТЕКСТА**

1. Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы.
2. *Иногда* – отдельные тексты читаются в классе

урок по комплексу технологий деятельностиного типа («Школа

2100»)

Организовывать
свои дела: ставить
цель, планировать,
получать и оценивать
результат

Добывать,
преобразовыва
ть и
представлять
информацию

Доносить свою
позицию, понимать
других,
договариваться,
делать что-то сообща

Оценивать свои и
чужие поступки,
стремиться к
созидательной
деятельности

Технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создаёт проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме. и **определяют пути** решения, поиска **нового**

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, **находят решение**

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

технолог. ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕХОВ

1. Оцениваем **решение конкретных задач** (заданий).
2. Ученик **сам оценивает** себя:
- Какая была цель? Справился?
- Правильно? Сам? Отметка?
- 3-7. Каждое задание по таблицам **умений, уровням успешности** и пр.

технолог. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. **До чтения** – предполагаем, о чём?
2. **Во время чтения** – задаём **вопросы к тексту, ищем ответы** в нём, **проникаем в смысл, подтексты**.
3. **После чтения** – преобразуем **информацию в своё понимание**

Немного теории технологии проблемного диалога

Подробнее: Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога

http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf

Проблемно-диалогическая технология

Цель – обучить самостоятельному решению проблем

Средство – открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Два вида диалога

Побуждающий диалог

Вопросы учителя,
побуждающие детей
высказывать различные
версии решения проблемы

Подводящий диалог

Цепочка вопросов,
последовательно приводящих
к правильному ответу,
запланированному учителем

Два вида диалога

Побуждающий диалог

Вопросы учителя,
побуждающие детей
высказывать различные
версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов,
последовательно приводящих
к правильному ответу,
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведёт к нужному результату коротким путём
- Меньше творчества

Два вида диалога

Побуждающий диалог

Вопросы учителя,
побуждающие детей
высказывать различные версии
решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов,
последовательно приводящих
к правильному ответу,
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведёт к нужному результату коротким путём
- Меньше творчества

А если в диалоге участвуют только 3–5 активных детей?

+ **Каждый третий-четвёртый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах:** «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даёте». Потом спрашиваем 3–4 пары!

Таблица 1

Классификация методов обучения

Методы	Проблемно-диалогические			Традиционные
постановки проблемы	побуждающий от проблемной ситуации диалог	подводящий к теме диалог	сообщение темы с мотивирующим приемом	сообщение темы
поиска решения	побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	подводящий от проблемы диалог	подводящий без проблемы диалог	сообщение знаний

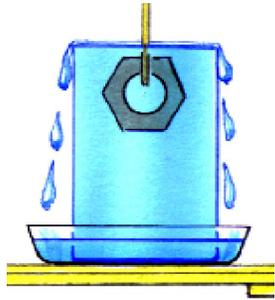
Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения	– Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее: – Какой возникает вопрос? – Какая будет тема урока?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	– Вопрос был один? А сколько мнений? <i>или</i> Задание было одно? А как вы его выполнили? – Почему так получилось? Чего мы не знаем?	
3. <i>Шаг 1.</i> Выявить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» <i>Шаг 2.</i> Предъявить научный факт сообщением, расчетом, экспериментом, наглядностью	– Вы сначала как думали? А как на самом деле?	
4. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	– Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?	

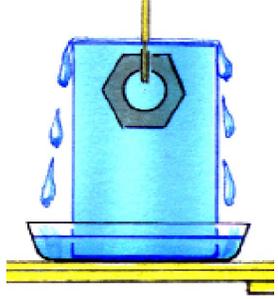
Пример урока, на котором используется комплекс образовательных технологий

Окружающий мир
Тема: Выталкивающая сила

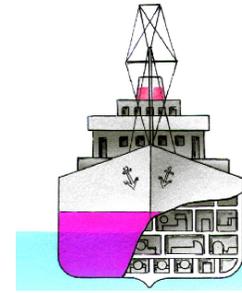
Пример КОМПЛЕКСА ТЕХНОЛОГИЙ. Выбор проблемы для темы «Выталкивающая сила»



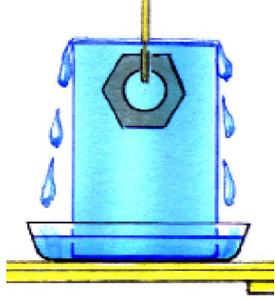
Пример КОМПЛЕКСА ТЕХНОЛОГИЙ. Создание проблемной ситуации



Почему корабли, сделанные из железа, не тонут?



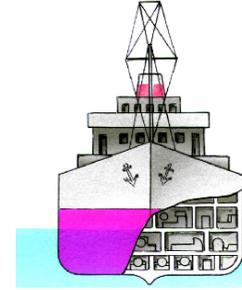
Пример КОМПЛЕКСА ТЕХНОЛОГИЙ. Поиск решения для продуктивного задания



Железо, брошенное в воду, тонет.

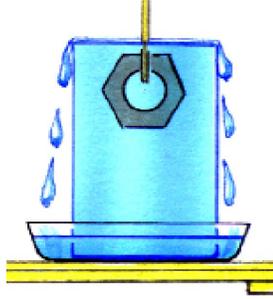
≠

Корабли, сделанные из железа, не тонут!



Почему корабли, сделанные из железа, не тонут?

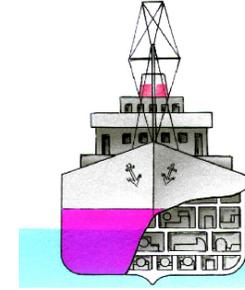
Пример поиска решения для продуктивного задания



Железо, брошенное
в воду, тонет.

≠

Корабли, сделанные
из железа, не тонут!

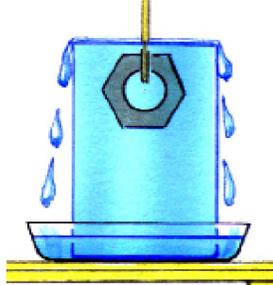


Почему корабли, сделанные из железа, не тонут?

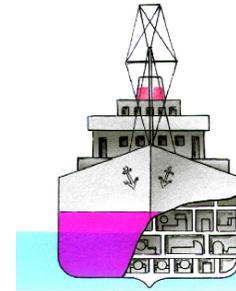
Поиск решения:

1. Версии.
2. Планирование.
3. Открытие нового знания.
4. Выражение решения.

Пример поиска решения для продуктивного задания



Информация. Подойдёт этот текст?
ДО ЧТЕНИЯ: название? иллюстрации? ключевые слова?
какая часть нам нужна?



Почему корабли, сделанные из железа, не тонут?

Как человек использует свойства воды

- Прочитай текст, рассмотри рисунки и объясни, как люди научились использовать свойства воды.
- Опиши особые свойства воды — цвет, запах и вкус, которые отличают её от других жидкостей.

Вода — жидкость, и с этим связаны наиболее важные её свойства. Все жидкости текут и принимают форму сосуда, в который их поместили.

- Проведи опыт, показанный на рисунках.

Гиря растягивает резинку под действием силы тяжести, или веса. Погружённая в воду гиря вытеснила из стакана равный ей объём воды. Теперь гиря растягивает резинку слабее. Значит, на гирю действует ещё одна сила, направленная вверх.

Это — выталкивающая сила. Она направлена вверх и равна весу вытесненной воды. Этот закон открыл уже известный учёный Архимед.

Архимед заметил ещё одно свойство воды: если соединить канавкой, вода потечёт в ту сторону, где уровень ниже. Если соединить два любых сосуда канавкой, установится одинаковый уровень жидкости. Это явление было названо законом сообщающихся сосудов. На его основе работает фонтан и водопровод.

Вода, как и любая другая жидкость, течёт под действием силы тяжести она всегда течёт вниз. Течение воды — большая сила. Именно она используется для работы водяного колеса. Вода, падая на колесо, вращает жернова, которые перемалывают зерно в муку. Так устроена водяная мельница. Современная гидроэлектростанция имеет современную гидротурбину — вращающееся колесо — турбина — вращает статор, вырабатывающую электрический ток.

Без вкуса, цвета, запаха
Все жидкости текут и принимают форму сосуда
Выталкивающая сила. Она направлена вверх

Закон сообщающихся сосудов

Вода — хороший растворитель. В ней растворяются многие вещества. Это свойство мы широко используем в жизни.

- Расскажи, как нам помогает это свойство.



Растворить соль в воде легко, труднее сделать это с песком. Для этого её нужно сначала охладить в другом сосуде. Такая вода, содержащая растворённые соли, очень ценится в химии и медицине. Некоторые вещества, например глина, не растворяются в воде, а плавают в виде едва заметных комочков, делая воду мутной. Её можно очистить с помощью фильтра.

Попробуй сжать воду в шприце. Ничего не получится. Жидкости несжимаемы. Поэтому если в большой цилиндр с поршнем закачивать воду через маленькое отверстие, то

Хороший растворитель

Жидкости несжимаемы

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

После того как мы изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.

Пример поиска решения для продуктивного задания

Преобразование информации.

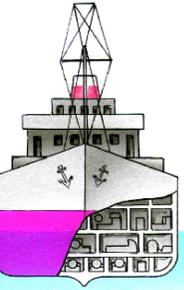
ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ: изучающее чтение в диалоге с автором (В – вопрос к автору. О – предположи ответ. П – проверь себя по тексту). Выборочное перечитывание: Есть прямой повтор нашего вопроса про корабли? Ответ на него: Этот ответ всё объясняет? С каким явлением связан этот ответ? Где подсказана связь явления и события?

Почему корабли, сделанные из железа, не тонут?

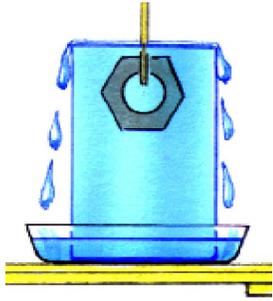
Гайка растягивает резинку под действием силы тяжести, или веса. Погружённая в воду, гайка вытеснила из стакана равный ей объём воды. Теперь гайка растягивает резинку слабее. Значит, на гайку действует ещё одна сила, направленная вверх. В

Это – выталкивающая сила. Она направлена вверх и равна весу вытесненной воды. Этот закон открыл уже известный тебе древнегреческий учёный Архимед. Он доказал, что дерево выталкивается на поверхность, потому что весит меньше вытесненной воды. А железо и камень тонут, так как их вес больше, чем выталкивающая сила.

Почему же плавает корабль, корпус которого сделан из железа? О Его подводная часть заполнена воздухом, который вытесняет очень большой объём воды и очень мало весит. П Но если в его корпусе появится пробоина, то трюм

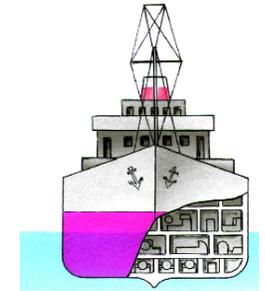


Пример поиска решения для продуктивного задания



Формулируем ответ (ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ)

- Корабли, сделанные из железа, не тонут, потому что
- их подводная часть заполнена _____, который весит _____ воды,
 - но сам _____ при этом _____ большой объём воды,
 - создавая тем самым самую _____ силу,
 - которой хватает, чтобы вытолкнуть на поверхность



Это – выталкивающая сила. Она направлена вверх и равна весу вытесненной воды. Этот закон открыл уже известный тебе древнегреческий учёный Архимед. Он доказал, что дерево выталкивается на поверхность, потому что весит меньше вытесненной воды. А железо и камень тонут, так как их вес больше, чем выталкивающая сила.

Почему же плавают корабль, корпус которого сделан из железа? Его подводная часть заполнена воздухом, который вытесняет очень большой объём воды и очень мало весит. Но если в его корпусе появится пробоина, то трюм заполнится водой и корабль

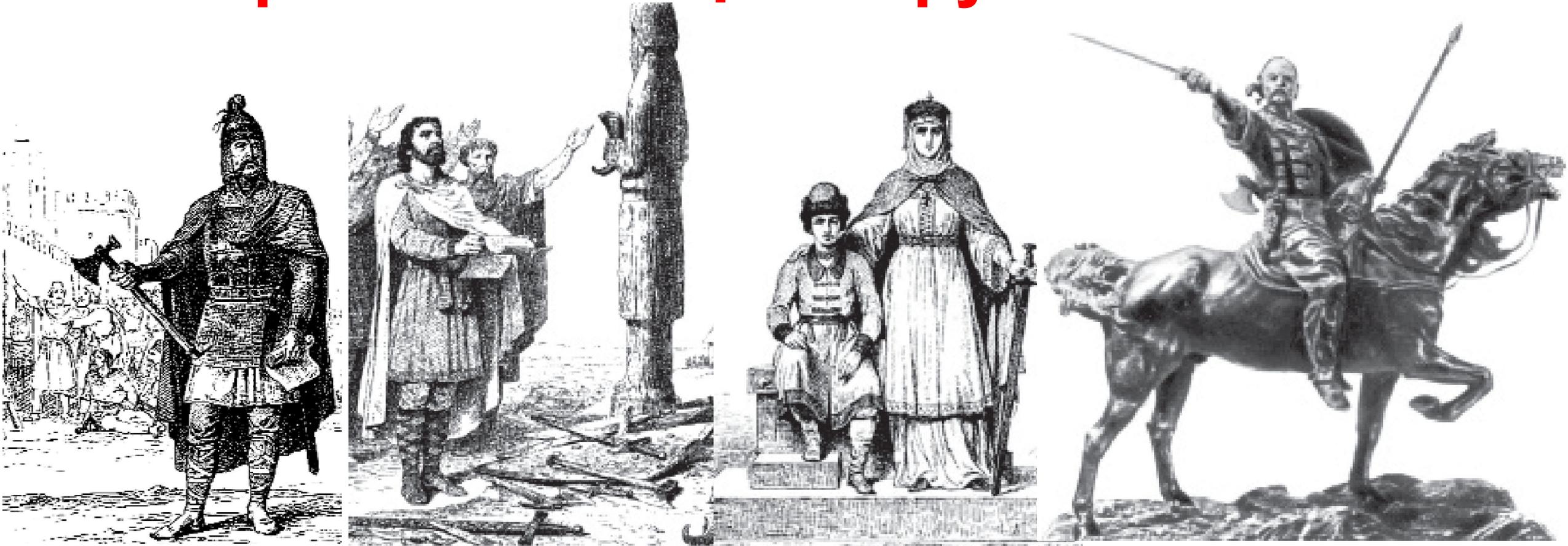
Пример урока, в котором используется комплекс образовательных технологий

История

Тема: Первые русские князья

ПРИМЕР УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИЯМ

История. 6 кл. «Первые русские князья»

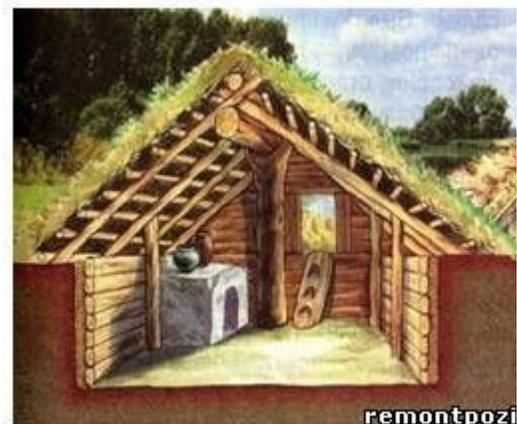


Первые русские князья X века в изображении художника XIX века и скульптора XX века

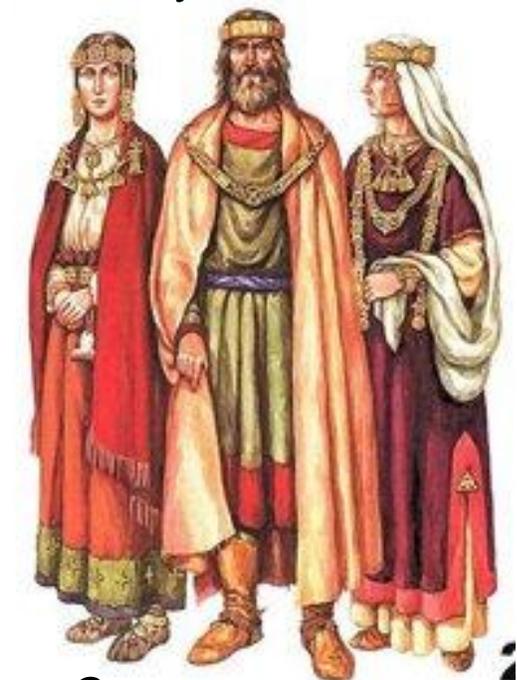
Учимся выделять факты и делать выводы, строить доказательства

**Вспомним
самые главные факты и выводы
по начальной истории Руси**

VIII – нач. IX вв.



Славянская полужемлянка



Славянская знать. Реконструкция



ПРОВЕРЯЕМ!

Факт – это отдельное достоверное знание (состоявшееся событие, наблюдаемое явление).

Вывод – это обобщение нескольких фактов в одну мысль (суждение), а также рассуждение, в котором мы от исходных мыслей переходим к новой (умозаключению).

ЧТО ЗДЕСЬ ФАКТЫ, А ЧТО ВЫВОД



Арабский купец IX в.: «продают шкуры бобров и чёрной лисицы»



Клад с арабскими дирхемами VIII в.

Рис. 1. Дюжско-вещный клад 2001 г. (случайная находка, ГИМ 110384, от. 27.62). Фото С.А.Андреевой и А.М.Краснокопной

КАКОЙ ФАКТ ЗДЕСЬ ОТОБРАЖЁН?

Рюриково
городище

882 год

Киев



Основной вопрос
урока

900-е

910-е

920-е

930-е

940-е

950-е

960-е

970-е

980-е

990-е



Олег
882–912



Игорь
912–945



Ольга
945–962



Святослав
962–972

Он главный создатель государства – про него же Пушкин писал «Песнь о вещем Олеге»

Он главный создатель государства – он дольше всех правил

Она главная создательница государства – она же первая женщина-правительница

Он главный создатель государства – у него у первого славянское имя!

Противоречат ли эти выводы друг другу?

Насколько весомы факты, приведённые для их обоснования?

Какой вопрос необходимо разрешить?

О каком ключевом понятии нам надо договориться, чтобы начать поиск ответа на основной вопрос урока?

ГОСУДАРСТВО

ГОСУДАРСТВО

Самостоятельная работа «Признаки государства». Фамилия, имя _____

(Н) – необходимый уровень (хорошо), (П) – повышенный уровень (отлично)

Задание. Умение анализировать и делать выводы.

Прочитай определение понятия «государство», оно разделено на пронумерованные фрагменты. Выбери и выполни один из уровней: (Н) Впиши в таблицу номера признаков (второй столбец). (П) Впиши в таблицу ключевые слова для каждого признака (только по одному слову к каждому признаку!).

Государство – (1) организация управления обществом, людьми, (2) которые проживают на определённой территории (в границах государства). (3) В каждом государстве существуют: (4) система письменных законов (право); (5) аппарат чиновников, то есть профессиональных управленцев; (6) армия и полиция для защиты законного порядка, границ и интересов государства; (7) сбор налогов с населения для содержания армии, полиции, чиновников и выполнения других задач; (8) международное признание, договоры и отношения с другими государствами.

ГОСУДАРСТВО

Государство – (1) организация управления обществом, людьми, (2) которые проживают на определённой территории (в границах государства). (3) В каждом государстве существуют: (4) система письменных законов (право); (5) аппарат чиновников, то есть

Вопросы к признакам государства	N	Ключевые слова (по одному)
Признак 1. «По каким правилам живёт?» 		
Признак 2. «В каких пределах существует?» 		
Признак 3. «Кто властвует?» 		
Признак 4. «На какие средства существует?» 		
Признак 5. «Кто заставляет слушаться?» 		
Признак 6. «Каковы отношения с другими?» 		

ГОСУДАРСТВО

Проверяем!

Вопросы к признакам государства		N	Ключевые слова (по одному)
Признак 1. «По каким правилам живёт?»		4	Законы / Право
Признак 2. «В каких пределах существует?»		2	Территория / Границы
Признак 3. «Кто властвует?»		5	Чиновники / Управленцы
Признак 4. «На какие средства существует?»		7	Налоги
Признак 5. «Кто заставляет слушаться?»		6	Армия / Полиция
Признак 6. «Каковы отношения с другими?»		8	Признание / Договоры

**Ищем ответ на основной вопрос
урока**

**Кто же из князей главный создатель
государства?**

**Кто обеспечил становление
его основных признаков?**

**Выбираем рабочий лист
(уровень сложности работы)**

Я умею выделять важные факты, делать выводы, строить доказательства

Тема: Первые князья Руси

(Н) – необходимый уровень, «хорошо». (П) – повышенный уровень, «отлично»

- 20 Задание 1. Умение выделять важные факты, делать выводы, строить доказательства. Есть два мнения о первых князьях Руси. Для одних они удивительно похожи на грабителей и утверждают только «право силы». Для других они строят государство и утверждают «силу права», закон. Используя факты из текста «Первые князья Руси...», сформулируй доказательство того, что каждый из них обеспечивал становление государства (территория, международное признание, аппарат чиновников, армия, законы, сбор налогов). (Н): верно указано по одному факту для каждой строки. (П): все факты из текста верно распределены в таблице.

Первые князья		(факты - признаки государства - умозаключения)
Олег (882–912)		
Игорь (912–945)		
Ольга (945–962)		
Святослав (962–972)		

Я учусь выделять важные факты, делать выводы, строить доказательства

Тема: Первые князья Руси

(Н) – необходимый уровень, «хорошо»

Обучающее задание 1. Умение выделять важные факты, делать выводы, строить доказательства.

Используя факты из текста «Первые князья Руси...», сформулируй доказательство того, что каждый из них обеспечивал становление государства (территория, международное признание, аппарат чиновников, армия, законы, сбор налогов).

- 3 1–2 шага. Осмысление цели и поиск информации.
В формулировке отметь только те признаки, которые надо подтвердить фактами. Прочитай часть 1 текста и выдели имя князя, о котором пойдёт речь.
- 15 3–4 шага. Чтение и преобразование информации, формулирование вывода.
Выдели фрагменты (они обозначены скобками), где названы факты, соответствующие признакам государства. Перечисли найденные факты. Используя слова из текста, сформулируй доказательства.

Подсказки	Часть 1
В 1-м фрагменте: связь Севера и Юга – это о территории, армии, налогах?	[При великом князе Олеге (882–912) – Север и Юг Руси прочно связал торговый путь «из варяг в греки». [Каждую зиму великий князь объезжал с дружиной подвластные ему племена Юга (северные, радимичей, древлян), вершил суд] [и собирал дань мехами, мёдом, воском по всем своим людям – совершал полюдье]. [Весной из Киева снаряжался караван лодок, который шёл в столицу Византии Константинополь]. [Здесь дань продавали и покупали шёлковые одежды, золото и серебро]. [При этом византийцы брали пошлину (сбор) с каждой покупки]. [В 907 году князь Олег собрал ополчение всех племён Руси и совершил поход на Царьград (Константинополь)]. [По летописи, русы навели ужас на греков, когда поставили корабли на колёса, а судна, подгоняемые ветром, устремились по суше к городу в обход цепи, перегородившей путь в гавань]. [Византийский император преподнёс Олегу дорогие подарки и заключил с ним мирный договор (подтверждённый в 911 году)]. [Теперь жители Руси могли без уплаты пошлин торговать в Константинополе]. [На воротах города Олег повесил свои щиты].
Во 2-м фрагменте: князь и дружина вершат суд – о каком признаке государства идёт речь?	
В 3-м фрагменте: это о том же признаке или о другом?	
В 4-м фрагменте речь идёт о признаках государства или о хозяйстве, экономике?	
Закончи самостоятельно: найди несколько фактов, которые указывают на ещё два признака укрепления государства, которые не упоминались ранее.	

Выводы-доказательства.

При князе Олеге существовали следующие признаки укрепления государства:

1. _____, так как оба центра связал _____
2. _____, так как во время полюдья князь вершил _____
3. _____, так как князь ежегодно _____ мехами, мёдом _____
4. _____, так как князь добивался от _____ заключения _____ о беспошлинной торговле.

Начнём вместе на листе «Ученик»

Выход в Word

Подсказки	Часть 1
<p>В 1-м фрагменте: связь Севера и Юга – это о территории, армии, налогах?</p> <p>Во 2-м фрагменте: князь и дружина вершат суд – о каком признаке государства идёт речь?</p> <p>В 3-м фрагменте: это о том же признаке или о другом?</p> <p>В 4-м фрагменте речь идёт о признаках государства или о хозяйстве, экономике?</p> <p>Закончи самостоятельно: найди несколько фактов, которые указывают на ещё два признака укрепления государства, которые не упоминались ранее.</p>	<p>[При великом князе Олеге (882–912) – Север и Юг Руси прочно связал торговый путь «из варяг в греки»]. [Каждую зиму великий князь объезжал с дружиной подвластные ему племена Юга (северян, радимичей, древлян), вершил суд] [и собирал дань мехами, мёдом, воском по всем своим людям – совершал полюдье]. [Весной из Киева снаряжался караван лодок, который шёл в столицу Византии Константинополь]. [Здесь дань продавали и покупали шёлковые одежды, золото и серебро]. [При этом византийцы брали пошлину (сбор) с каждой покупки]. [В 907 году князь Олег собрал ополчение всех племён Руси и совершил поход на Царьград (Константинополь)]. [По летописи, русы навели ужас на греков, когда поставили корабли на колёса, а судна, подгоняемые ветром, устремились по суше к городу в обход цепи, перегородившей путь в гавань]. [Византийский император преподнёс Олегу дорогие подарки и заключил с ним мирный договор (подтверждённый в 911 году)]. [Теперь жители Руси могли без уплаты пошлин торговать в Константинополе]. [На воротах города Олег повесил свой щит].</p>

Выводы-доказательства.

При князе Олеге существовали следующие признаки укрепления государства:

1. _____, так как оба центра связал _____;
2. _____, так как во время полюдья князь вершил _____;
3. _____, так как князь ежегодно _____ мехами, мёдом;
4. _____, так как князь добивался от _____ заключения _____ о беспошлинной торговле.

Ответ УЧЕНИКА про Олега

мог быть записан так:

Подсказки	Часть 1
<p>В 1-м фрагменте: связь Севера и Юга – это о территории армии, налогах?</p>	[При великом князе Олеге (882–912) – Север и Юг Руси прочно связал торговый путь «из варяг в греки»]. [Каждую зиму великий князь объезжал с дружиной подвластные ему племена Юга (северян, радимичей, древлян, вершил суд [и собирал дань мехами, мёдом, воском по всем своим людям – совершал полюдье]]. [Весной из Киева снаряжался караван лодок, который шёл в столицу Византии Константинополь]. [Здесь дань продавали и покупали шёлковые одежды, золото и серебро]. [При этом византийцы брали пошлину (сбор с каждой покупки)]. [В 907 году князь Олег собрал ополчение всех племён Руси и совершил поход на Царьград (Константинополь)]. [По летописи, русы навели ужас на греков, когда поставили корабли на колёса, а судна, подгоняемые ветром, устремились по суше к городу в обход цепи, перегородившей путь в гавань]. [Византийский император преподнёс Олегу дорогие подарки и заключил с ним мирный договор (подтверждённый в 911 году)]. [Теперь жители Руси могли без уплаты пошлин торговать в Константинополе]. [На воротах города Олег повесил свой щит].
<p>Во 2-м фрагменте: князь и дружина вершат суд – о каком признаке государства идёт речь?</p>	
<p>В 3-м фрагменте: это о том же признаке или о другом?</p>	
<p>В 4-м фрагменте речь идёт о признаках государства или о хозяйстве, экономике?</p>	
<p>Закончи самостоятельно: найди несколько фактов, которые указывают на ещё два признака укрепления государства, которые не упоминались ранее.</p>	

Выводы-доказательства.

При князе Олеге существовали следующие признаки укрепления государства:

1. **территория**, так как оба центра связал **путь из варяг в греки**;
2. **чиновник**, так как во время полюдья князь вершил **суд**;
3. **налоги**, так как князь ежегодно **собирал дарьки** мехами, мёдом;
4. **признаки**, так как князь добивался от **Византии** заключения **договор** о беспошлинной торговле.

Ответ МАСТЕРА про Олега

МОГ БЫТЬ записан так:

Олег

(882–912)



Факт: Север и Юг Руси прочно связал торговый путь «из варяг в греки». Вывод: происходит становление единой территории государства.

Факт: князь объезжал с дружиной подвластные ему племена, вершил суд. Вывод: формируется аппарат гос. чиновников.

Факт: собирал дань мехами, мёдом, воском по всем своим людям – совершал **полюдье**. Вывод: зарождается система налогов.

Факт: В 907 году ополчение всех племён, поход на Царьград (Константинополь). Вывод: складываются вооруженные силы государства.

Факт: Византийский император заключил с ним мирный договор, подтверждённый в 911 году.

Говорит том, что Русь признана сильнейшим государством – Византией.



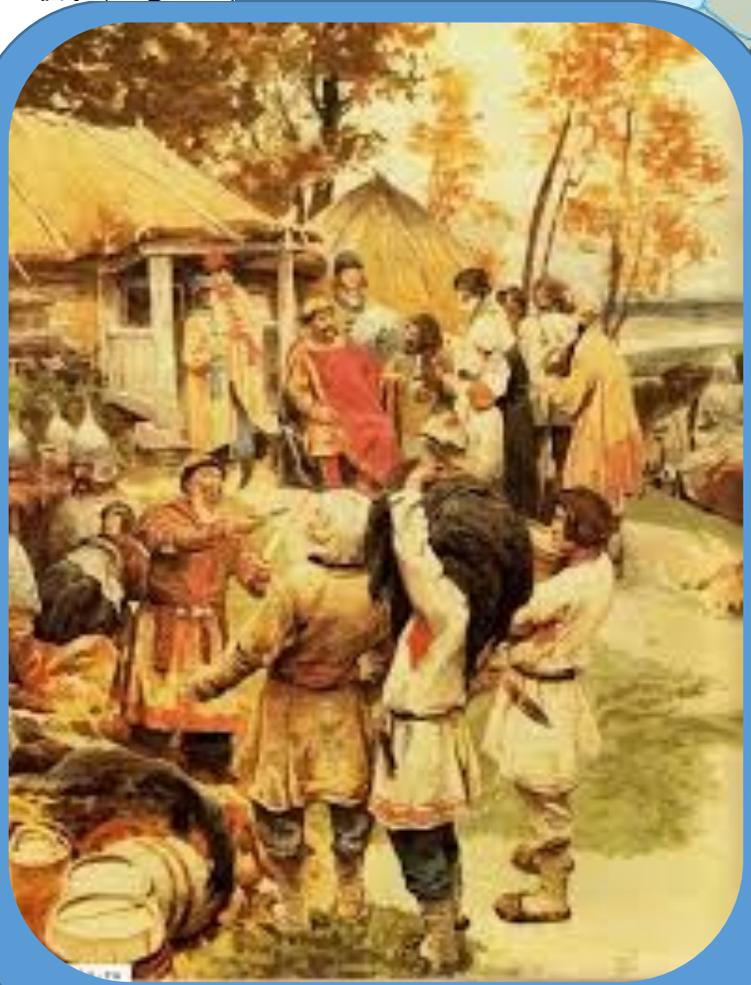
Олег
882–912



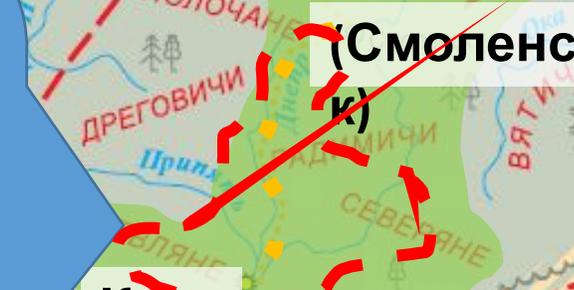
(Новгоро
д)



Поход на Царьград

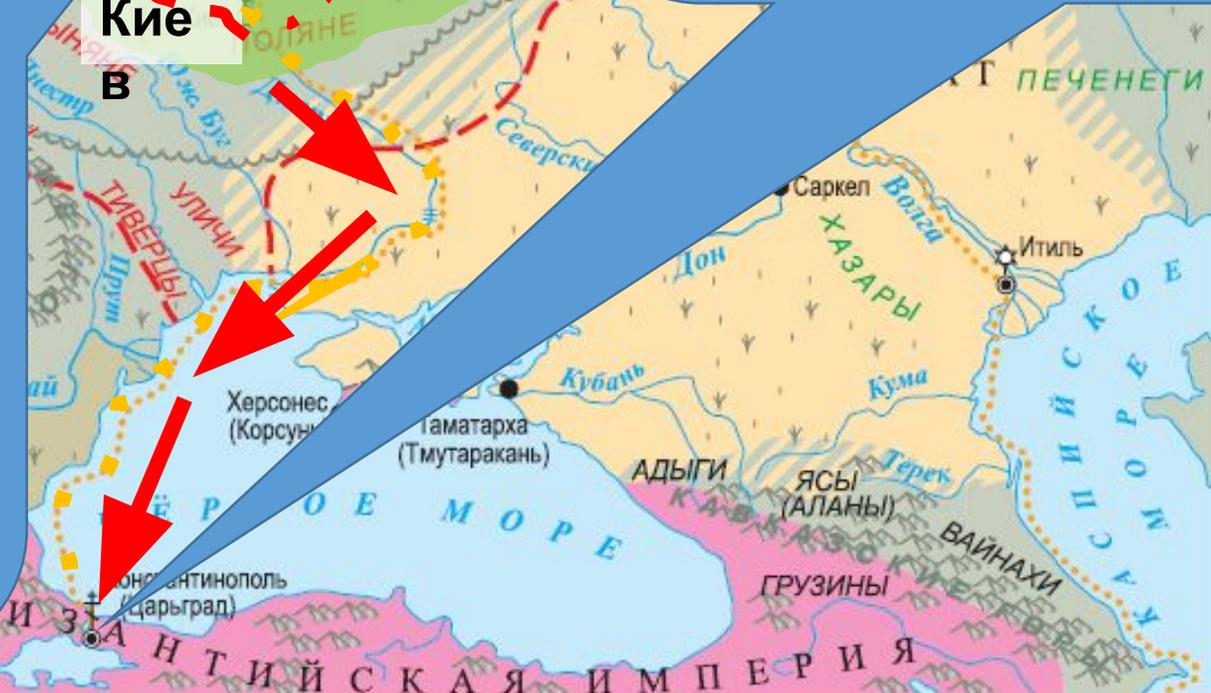


Полюдье



(Смоленс
к)

Кие
в



Константинополь
(Царьград)

Практикум

Разработка обучающих заданий по разным предметам

Разработайте урок в технологии проблемного диалога, используя «ПРАКТИКУМ разработки урока ПДТ».

Контакты по проекту «Универсальные учебные материалы. Развивающее образование для всех»

Обсуждение и апробация материалов:

Данилов Дмитрий Даимович (координатор проекта),

e-mail: danilovod@gmail.com

Группа «Учи легко» в сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club128447748>

Готовится специализированный *сайт*: uchilegko.ru

(Не путайте со спойлером «...точка инфо» 😊)

Если вы хотите приобрести сборники универсальных учебных материалов на класс (доставку по почте оплачивает издательство), выберите, как оформить заявку:

– Позвоните в издательство «Баласс» менеджеру отдела «Книга почтой» по тел. 8 495-672-23-12 (укажите, что доставка бесплатно).

– Напишите письмо на e-mail Д.Д. Данилова: danilovod@gmail.com

– Приезжайте в издательство «Баласс» по адресу:

Москва, ул. 1-я Владимирская, д. 9.

Электронная почта УМЦ «Школа 2100»: umc@school2100.com

Сайт Образовательной системы «Школа 2100»: school2100.com