

Математика 2 класс  
УМК Перспектива

Урок 1. Повторение  
Сложение и вычитание в  
пределах 20.



# Цели урока:

- Проверить и закрепить навыки счёта в пределах 20
- Развивать логическое мышление, память, внимание, математическую речь.
- Воспитывать чувство ответственности, коллективизма, взаимовыручки.



# Мы знаем числа от 1 до 20!



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20



Назовите «соседей» чисел: 15, 18, 2, 7, 10, 13

# УСТНЫЙ СЧЁТ

- Число 10 увеличить на 2  
 $10 + 2 = 12$
- Число 18 уменьшить на 3  
 $18 - 3 = 15$
- Сложи два числа 15 и 4  
 $15 + 4 = 19$
- Вычти из 17 6  
 $17 - 6 = 11$



# Продолжи числовой ряд



- Вставь пропущенные числа

10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

20, 19, ..., ..., 16, 15, ..., 13

20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13



# Проверь примеры

1.  $7+8=15$  ✗

5.  $19-7=12$

2.  $9+6=15$

6.  $14-6=7$  ✗

3.  $5+5=11$  ✗

7.  $13-5=8$

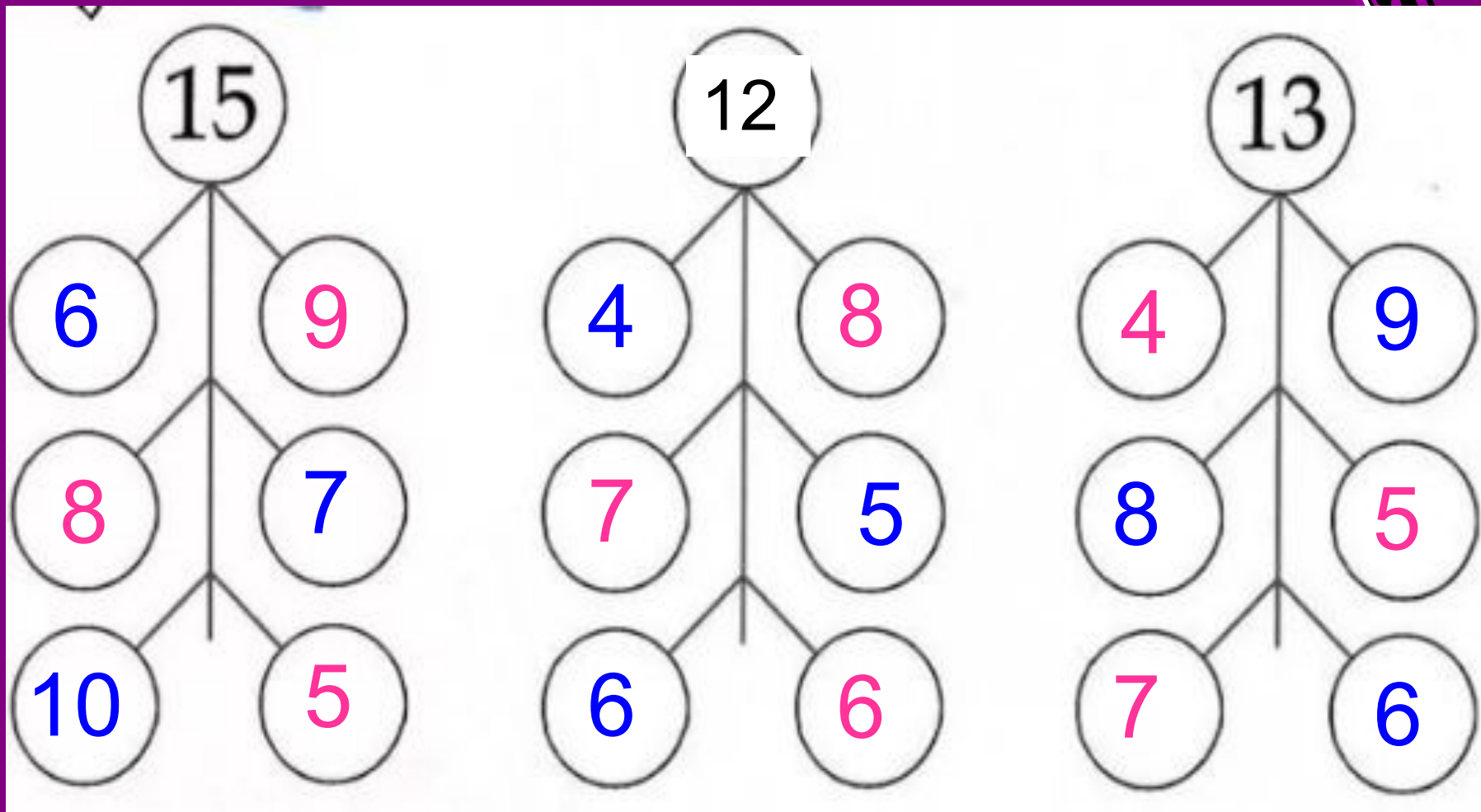
4.  $8+8=16$

8.  $16-4=11$  ✗

Неправильные примеры: 1., 3., 6., 8.

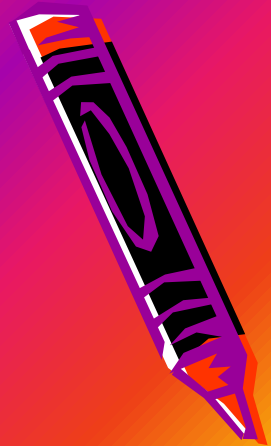


# Вспомним состав чисел



Работа по учебнику

Математика 2 класс  
с.3-4





# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



### ПОВТОРЕНИЕ

1. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$14 = 10 + 4$

$10 + 9 = 19$

$15 = 7 + 8$

$6 + 5 = 11$

$17 = 10 + 7$

$10 + 3 = 13$

$18 = 9 + 9$

$2 + 7 = 9$

2. Сравни.

$16 \text{ л} \bigcirc 7 \text{ л}$

$19 \text{ см} \bigcirc 2 \text{ дм}$

$13 \text{ кг} \bigcirc 12 \text{ кг}$

$15 \text{ кг} \bigcirc 11 \text{ кг}$

$6 \text{ л} \bigcirc 14 \text{ л}$

$5 \text{ дм} \bigcirc 10 \text{ см}$

3. Выполни действия.

$18 - 3$

$8 + 5$

$12 - 11$

$7 + 9 - 5$

$12 - 4 + 7$

$2 + 17$

$11 - 4$

$15 - 13$

$8 + 5 - 2$

$13 - 6 + 8$

$19 - 8$

$14 - 9$

$16 - 14$

$6 + 6 + 4$

$11 - 7 + 9$

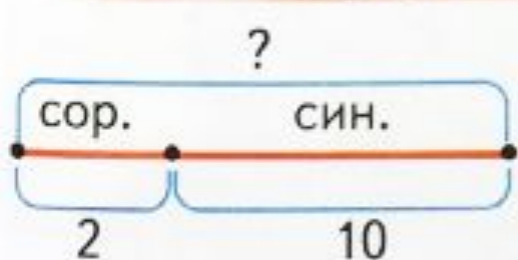
4. Начерти отрезок КН длиной 7 см. Начерти отрезок МС, длина которого на 5 см больше, чем длина отрезка КН. Какой длины получился отрезок МС?



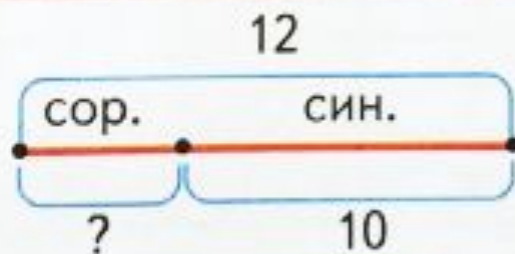
# Физкультминутка



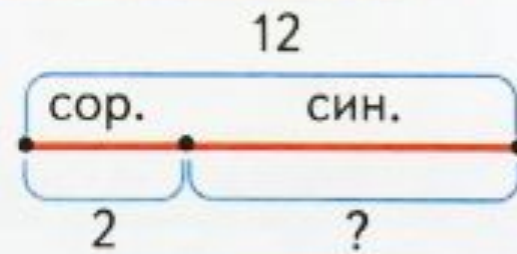
5. Составь по рисунку и схематическим чертежам задачи. Реши каждую задачу.



$$2 + 10 = \square$$



$$12 - 10 =$$



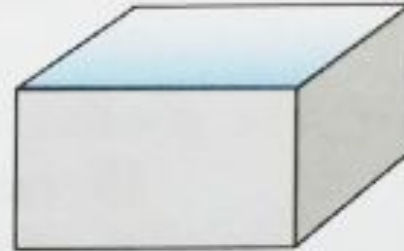
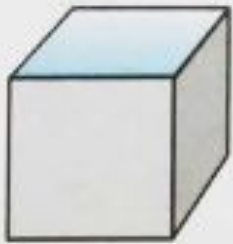
$$12 - 2 =$$

6. В одном предложении 9 слов, а в другом — на 2 слова меньше. Сколько ... ? Поставь вопрос и реши задачу.



7. В школьном оркестре играли 6 мальчиков и 9 девочек. Четверо играли на баянах, а остальные — на балалайках. Сколько детей в оркестре играло на балалайках?

8. Какая крышка какой коробке подходит?



1

2

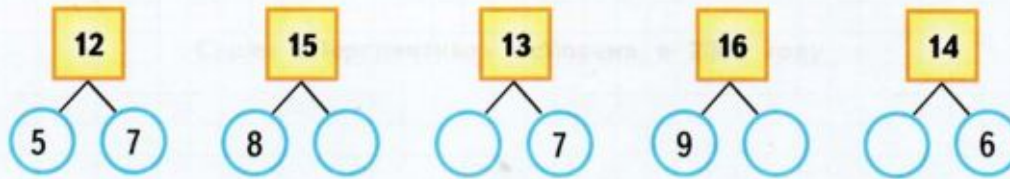
3

4

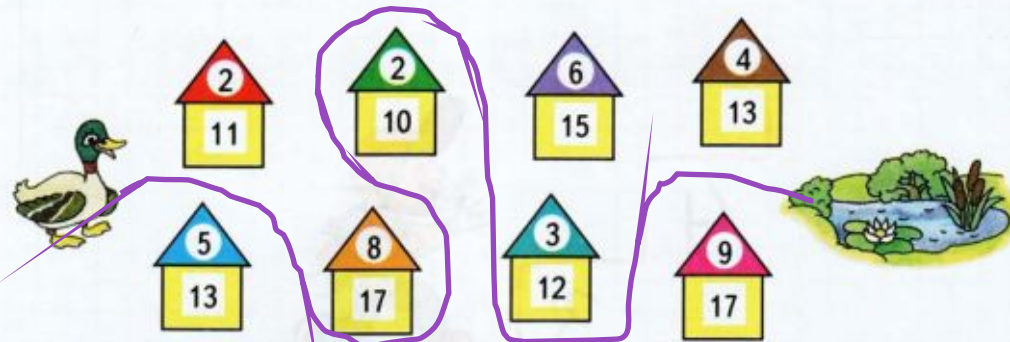
# Рабочая тетрадь с. 4

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (повторение)

1 Заполни пропуски числами, как показано в образце.



2 Проведи дорожку от уточки до озера так, чтобы слева от неё были расположены домики, у которых число на крыше меньше числа в окошке на 9, а справа — на 8.



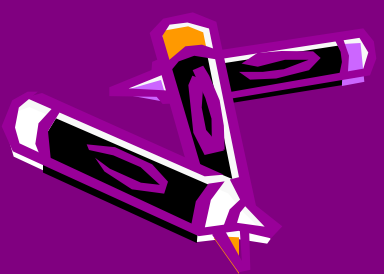
3 Выполни вычисления. Расшифруй слово, обозначающее самые высокие горы на Земле, записав ответы примеров в порядке увеличения.

$12 - 3 = \square$  И     $7 + 8 = \square$  А     $4 + 9 = \square$  А     $2 + 14 = \square$  И  
 $9 + 5 = \square$  Л     $14 - 6 = \square$  Г     $18 - 7 = \square$  М

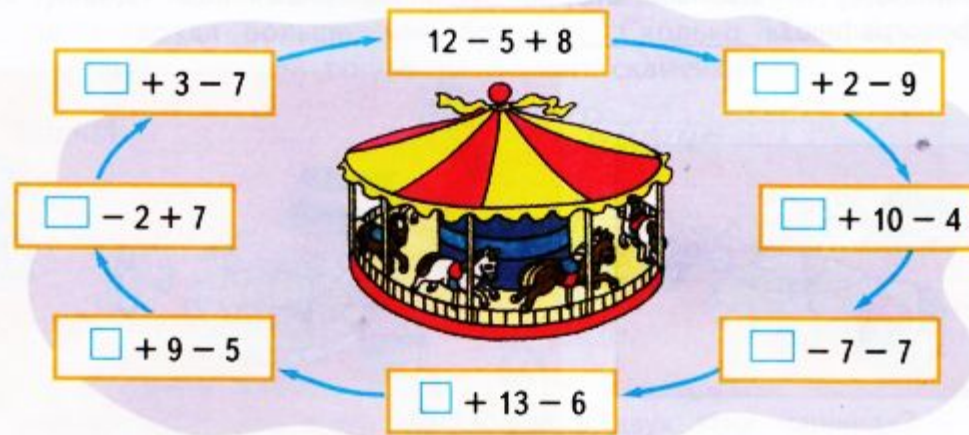
Ответы.          
 Слово. Г И М А Л А И

4 Поставь в кружок знак + или -, чтобы получилась верная запись.

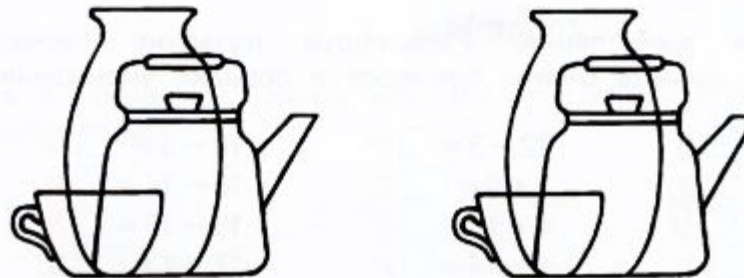
$14 \bigcirc 3 = 11$      $13 \bigcirc 5 = 18$      $12 \bigcirc 7 = 19$      $11 \bigcirc 9 = 2$   
 $14 \bigcirc 3 = 17$      $13 \bigcirc 5 = 8$      $12 \bigcirc 7 = 5$      $11 \bigcirc 9 = 20$



5 Составь и реши круговые примеры.



6 На столе стоят синий чайник, зелёная ваза и красная чашка. Раскрась их так, чтобы на левом рисунке чашка стояла перед чайником, а ваза за ним, а на правом рисунке — впереди стоял чайник и за вазой — чашка.



7 Две улитки сидели вместе на стене и грелись на солнышке. Потом одна улитка проползла по стене вверх 9 см, а другая — вниз 5 см. На каком расстоянии друг от друга теперь находятся улитки?

Ответ.

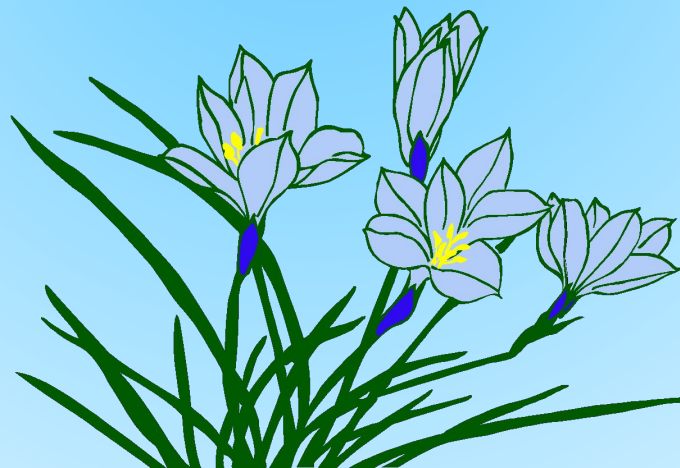
Измени одно слово в условии задачи так, чтобы в ответе получилось число 4. Реши задачу.

Ответ.

# Оценивание



5



4



МОЛОДЦЫ!