

# Развитие социальной активности школьника



Авторы: Социальный педагог Горохова Г.Н. Педагог-психолог Маслова А.Ю.

**Современная концепция модернизации** общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

## Стратегия модернизации образования:

- конкурентноспособность;
- компетентность;
- мобильность;
- способность нести ответственность.



Результат для индивида успешность,  
социальная конкурентоспособность.

Личностный рост

Потребность  
в ЗОЖ

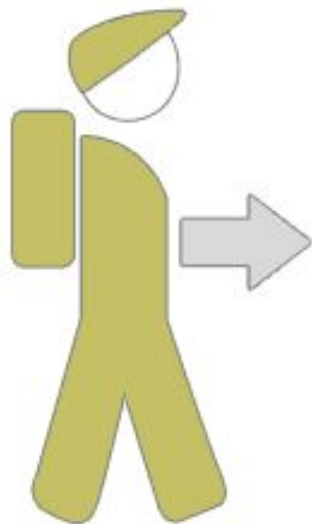
Ключевые  
компетентности

**Обучение**  
(педагогические  
технологии  
эффективного  
обучения)

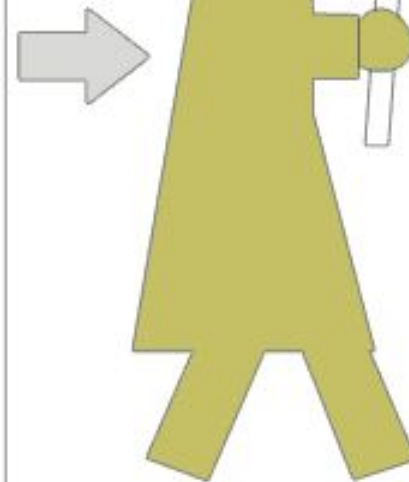
**Воспитание**  
(педагогические  
технологии  
воспитания  
успешности)

**Развитие**  
(технология  
педагогической  
поддержки)

Здоровьесберегающие технологии



Первоклассник



Выпускник –  
успешная личность

Социализация– это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития.



**Социальный опыт** – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным миром – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, умений, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

**Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания. Овладение социальным опытом происходит тремя взаимосвязанными путями.**

**Во-вторых, овладение социальным опытом реализуется как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение.**

**В-третьих, социальный опыт ребенка складывается и спонтанно.**

**Во-первых, оно идет стихийно**

**Работая с детьми начальных классов, мы вместе с учителями ставим перед собой задачи в социализации личности ребенка:**

□ **Помочь** ребенку формировать и использовать свой социальный опыт;

□ **Адаптировать** важные, но сложные жизненные явления и дать детям о них представления

□ **Оградить** детей от асоциальных влияний, сформировать навыки выживания и духовного противостояния.


□ **Сглаживать** проявления социальной и материальной стратификации в детской среде, воспитывать у детей основы гуманистической личностной позиции в условиях имущественного неравенства;

□ **Помочь** ребенку обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне, сделать его предметом самопознания, самоанализа.



# Работа по развитию социальной активности поможет ребёнку:

- приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;*
- научиться чувствовать и понимать других людей;*
- приобщиться к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью;*
- увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на земле;*
- приобрести уверенность в себе;*
- научиться принимать решения и достигать результаты в соответствии с поставленной целью.*

A young girl with yellow flowers in her hair is blowing a dandelion seed head in a green field. The background is a soft-focus landscape with a blue sky. The text is overlaid on a blue rectangular background in the top left corner.

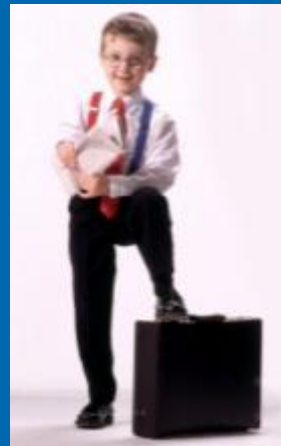
□ Сначала изучается представление о самом себе, своём месте в школьном коллективе. Этому способствуют игры, тренинги, работа в группах, чтение и обсуждение книг, ролевые игры, рисование, работа с пиктограммами. Игры: «Я – ученик», «Найди пару», «Знакомство», «Приветствие», «Разговор по телефону».

□ Рисование на темы: «Моя семья», «Кто мне дорог», «Красивое и безобразное», рисование самого себя



# Задачи

- Развитие у детей гражданского самосознания.
- Формирование у ребёнка таких качеств личности как предприимчивость, активность, практичность.
- Формирование экологического сознания и ответственности за жизнь будущих поколений.
- Повышение ценности здоровья, формирование здорового образа жизни.
- Формирование положительной системы нравственных и духовных ценностей.
- Вовлечение детей в совместную трудовую деятельность.



# Формирования самооценки, осознанию своего «Я».

- Игра «Волшебный магазин».



- Что бы вы хотели «купить»?
- Какие свои недостатки или неприятности хотели бы «обменять» на то, что есть в «магазине»?

*Беседа на тему «Кто ты? Какой ты?»*

- Во что я верю?
- Что я знаю? Что умею?
- Какие поступки я совершаю?
- Кем я хочу быть?
- Чем я могу помочь близким? Родине?
- Кто или что помогает тебе стать лучше?
- Какой поступок ты никогда не совершишь?
- Чему ты можешь научить младшего?

*Игры «Горячий стул», «День рождения».*

Что прекрасное и что безобразное ты видел сегодня по пути в школу?



# Как сделать лучше?

- Зачем это нужно? **Главный девиз наших совместных дел:**
- Для кого? *Кто, если не мы,*
- Кто будет участвовать? *Когда, если не сейчас,*
- С кем вместе? *Наша жизнь в наших руках.*
- Кто нам поможет?
- К каким результатам мы стремимся?



# В ходе работы над заинтересовавшими проблемами ребята научились:

- ставить цель, и идти к её достижению доступными средствами,
- работать в команде,
- привлекать к своим делам взрослых,
- агитировать,
- отстаивать свою точку зрения.



# Озеленение и благоустройство школьной территории, проведение субботников. Акция «Чистые реки»





# Забота о пожилых



# Организация товарищеской взаимопомощи

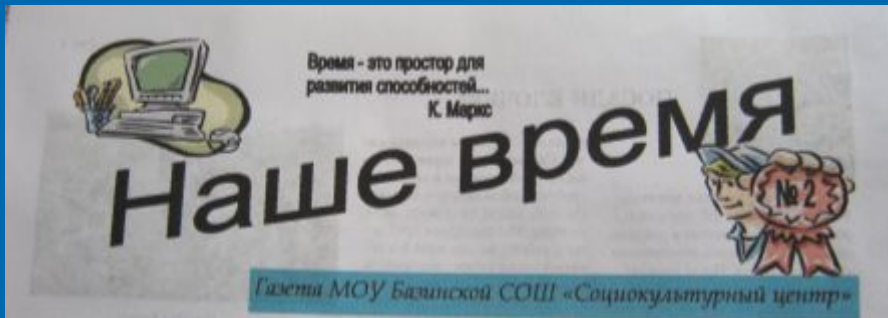


# Проведение бесед, конкурсов,





# Выпуск тематических буклетов, сборников для учащихся, публикации в газетах



Время - это простор для развития способностей...  
К. Маркс

## Наше время

Специальный выпуск: СПИД

**"СПИД есть в мире, где мы живем. Но он не должен быть среди нас."**

**ВИЧ-инфекцией заразиться**

<b>МОЖНО</b>	<b>НЕЛЬЗЯ</b>
При использовании презервативов и других барьерных методов контрацепции	При половом контакте
При использовании стерильных игл и шприцов	При употреблении наркотиков
При использовании стерильных инструментов для татуировки	При употреблении крови
При использовании стерильных инструментов для пирсинга	При употреблении слюны
При использовании стерильных инструментов для маникюра	При употреблении слез
При использовании стерильных инструментов для бритья	При употреблении слюны
При использовании стерильных инструментов для стрижки	При употреблении слюны
При использовании стерильных инструментов для эпиляции	При употреблении слюны
При использовании стерильных инструментов для удаления волос	При употреблении слюны

**Просто скажи "нет"!**

**Причины для отказа от разной "дури" - все и маленькая табличка.**

**СПИД**

Я не употребляю наркотики

Есть уличные наркотики

Я в "зависимости"

Эти друзья не для меня

Не свободен и не одинок

Ты кто? У меня проблемы

Я не хочу растить потенциально больных детей

Нет уж, у меня так много обязательств

Я уже пробовал - это не мое!

Мне всегда мне надо не думать

**ВИЧ - вирус иммунодефицита человека**

- После в организм человека, ВИЧ ослабляет иммунную систему, которая защищает человека от различных инфекций.
- ВИЧ поражает определенные клетки иммунной системы (CD4-клетки). По мере того как клетки CD4-клетки будут в развитии ослабевать.
- Люди, которые становятся жертвами ВИЧ-инфекции (полностью или частично не имеют ВИЧ), называют ВИЧ-инфицированными или ВИЧ-инфицированными.

учащиеся класса зарабатывают баллы, а и из-за нарушителей эти баллы вычитают. Но есть и такие дети, которые не дежурят в классах и не выполняют свои обязанности по дежурству, и из-за них тоже могут вычесть баллы. Я хочу добавить, что не все стоит на постах и из-за этого можно получить вторую неделю. Надо заполнить журнал, графики дежурства.

Я желаю чтобы все классы продежурили без штрафных очков графики дежурства.



### КОЛЕСО БЕЗОПАСНОСТИ

Боцманова Даша

25 сентября прошло «Колесо безопасности». Участвовали в эстафетах 1-11 классы. В программе были такие конкурсы: боевой лист, устройство велосипеда, велопробег, медицина, мой друг светофор. С 1-4 классы участвовали в конкурсной программе «Мой друг светофор». В результате

определились победители.

«Мой друг светофор»  
Среди 1-4 классов  
Среди 5-7 классов  
1 место-1 класс и 7 класс.  
2 место-4 класс и 5 класс.  
3 место-3 класс и 6 класс  
Среди 8-10 классов  
1 место-10 класс

2 место- 8 класс  
3 место-9 класс  
Боцманова Даша



# Работа над проектами

«Посади елочку»



«Костюмерная для школы»



## *Показатели сформированности надпредметных понятий*

- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;
- уровень развития патриотических чувств;
- уровень сформированности толерантности.

# *Методики*

- «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся»;
- «Самоанализ (анализ) личности»;
- «Шкала совестливости»;
- «Методика для изучение социализированности личности учащегося»

# *Оценка ключевых компетенций учащихся*

- «Как я оцениваю свое здоровье»;
- «Размышляем о жизненном опыте» (младшие школьники);
- «Оценка уровня конфликтности»;
- Тест «Оценка коммуникативных умений»;
- Методика изучения типа личности в общении;
- «Оценка уровня общительности»;

- «Репка» (сформированность компетенции с/совершенствования, с/регулирования, с/развития, личностной и предметной рефлексии);
- Мотивы участия школьников в деятельности;
- «Позиция школьника», «Отношение к учению» (учебная мотивация).

# Оценка социального опыта

- «Оценка уровня творческого потенциала»;
- «Направленность личности»;
- «Школьная тревожность»;
- «Исследование самооценки»;
- «Стиль поведения в конфликте»





# Спасибо за внимание!



Социальный педагог Горохова Г.Н. Педагог-психолог Маслова А.Ю.