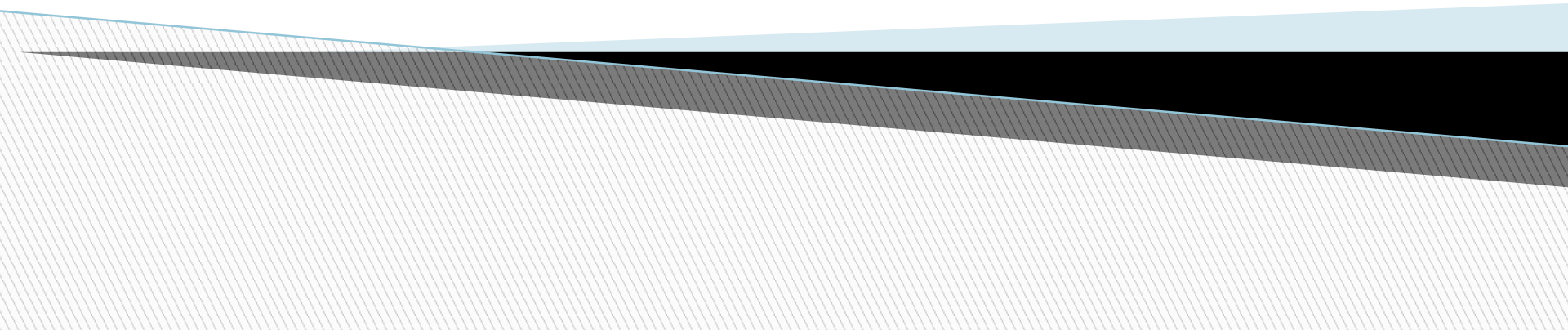


ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

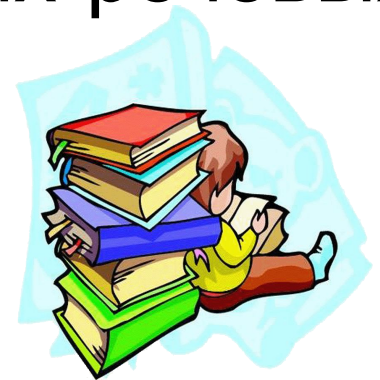
часть 1



Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности

Чтение - рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста.

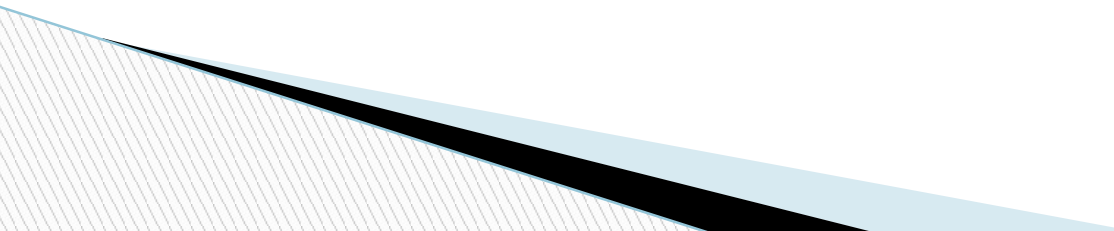
Чтение является не только самостоятельным видом речевой деятельности, но и средством формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков.



Цель и задачи обучения чтению

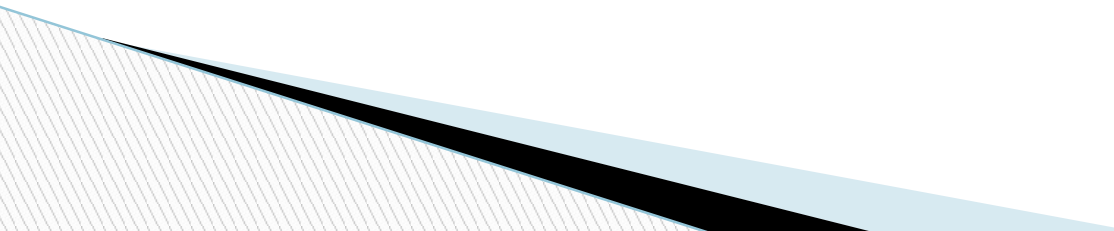
Цель - развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Основная задача - научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения.



Психофизиологическая природа чтения

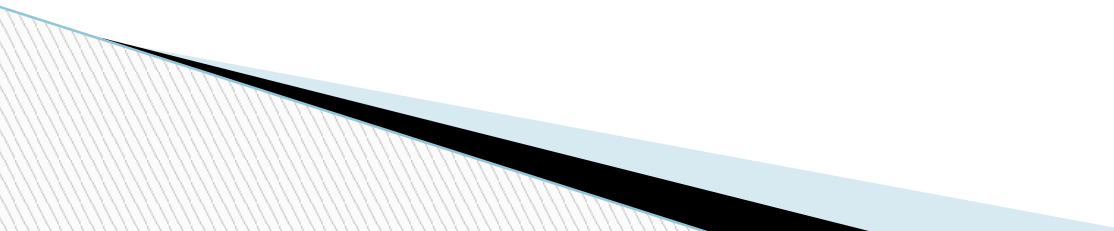
Акт чтения - сложный психофизиологический процесс, который обеспечивается координацией мыслительной деятельности и особым образом организованной функцией зрительного анализатора.



Психофизиологическая природа чтения

Зрительное восприятие текста — это схватывание целых отрезков текста, чей характер определяется смыслом читаемого.

Большая роль в процессе чтения принадлежит речедвигательному и речеслуховому анализаторам.



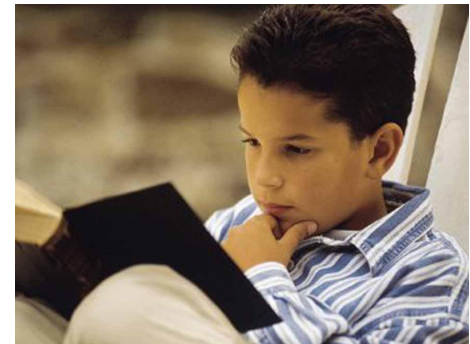
Процессы восприятия и понимания печатного текста

К основным речевым механизмам чтения относятся:

речевой слух

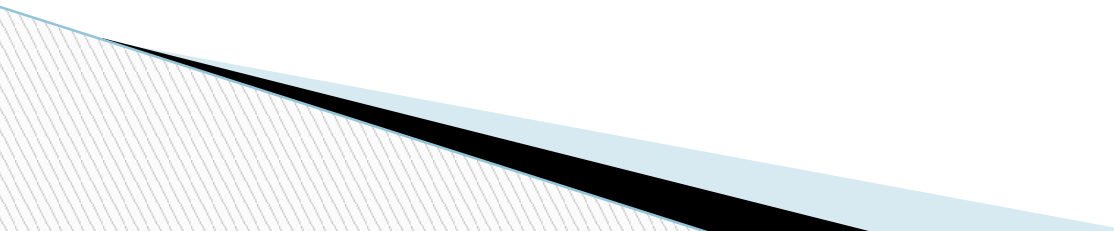
прогнозирование

память



Процессы восприятия и понимания печатного текста

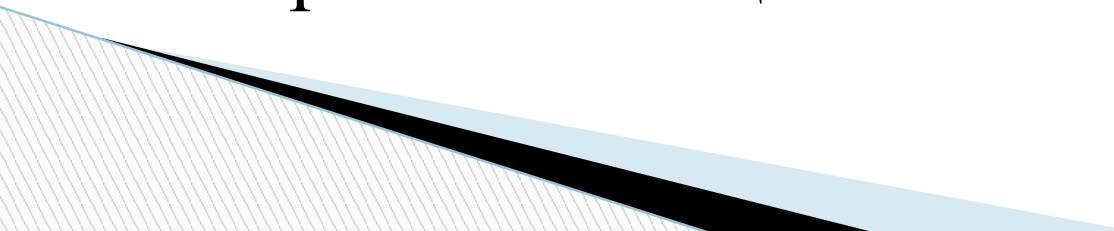
Вероятностное прогнозирование - «мысленный обгон в процессе чтения» (И. М. Фейгенберг), компонент активной мыслительной деятельности, определяющий успешность восприятия и понимания в любых видах чтения. Различают смысловое и вербальное прогнозирование.



Процессы восприятия и понимания печатного текста

Смысловое прогнозирование – умение предугадать о содержании текста по заголовку, первому предложению и другим сигналам текста.

Вербальное прогнозирование - умение по начальным буквам угадать слово, по первым словам - синтаксическое построение предложения, по первому предложению - построение абзаца.



Содержание обучения чтению

```
graph TD; A[Содержание обучения чтению] --> B[Лингвистический компонент]; A --> C[Методологический компонент]; A --> D[Психологический компонент];
```

Лингвистический
компонент

Методологический
компонент

Психологический
компонент

Лингвистический компонент

Знание определенного лексического, грамматического и фонетического материала;

Знание графической системы иностранного языка и правил чтения;

Разные виды текстов, их тематика и предъявляемые к ним требования.

Психологический компонент

Учет мотивов и интересов учащихся при овладении чтением;

Навыки и умения чтения;

Механизмы чтения;

Характер взаимодействия чтения с другими видами речевой деятельности.

Методический компонент

Обучение навыкам разных видов чтения (стратегиям чтения);

Обучение навыкам пользования справочной литературой;

Знание правил чтения;

Умелое использование разных памяток.

Базовые умения чтения

Умение прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;

Умение определять тему, основную мысль;

Умение делить текст на смысловые куски;

Умение отделять главное от второстепенного;

Умение интерпретировать текст.



Умения в чтении с пониманием основного содержания

Определять и выделять основную информацию текста;

Отделять информацию первостепенной важности от второстепенной;

Устанавливать связь событий, фактов;

Предвосхищать возможное развитие действия, событий;

Обобщать изложенные в тексте факты

Делать выводы по прочитанному.



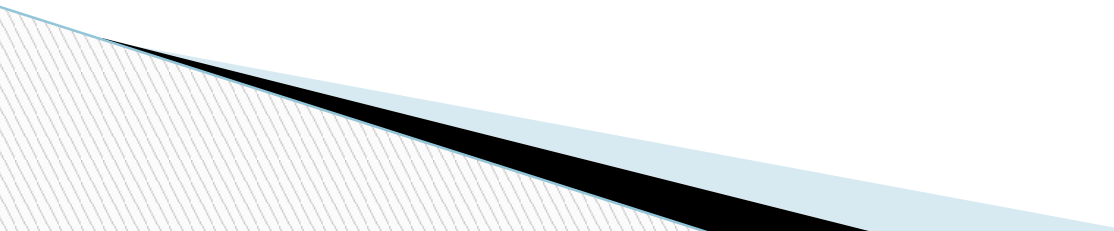
Умения в чтении с полным пониманием содержания

Полно и точно понимать факты/детали;
Выделять информацию, подтверждающую, уточняющую что-либо;

Устанавливать взаимосвязь событий и их причинно-следственные отношения;

Определять главную идею;

Сравнивать (сопоставлять) информацию и др.



Умения в чтении с пониманием необходимой информации

Определять в общих чертах тему текста;

Определять жанр текста, выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу;

Определять важность (ценность) информации.

