

# **Теоретические аспекты профилактики и сопровождения деструктивного поведения детей и подростков.**

## **Взаимодействие с судебными и правоохранительными органами**

**Кириллова Марина Кирамовна**

зав. каф. специальной психологии

и коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО

«Удмуртский государственный университет»,

к.психол.н., доцент

# Направления вмешательства в деструктивное поведение детей и подростков

превенция



интервенция

# Уровни организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

- ❑ макроуровень (в рамках государства),
- ❑ мезоуровень (на уровне муниципального образования, района),
- ❑ микроуровень (включающий ближайшую среду несовершеннолетнего).



# **Методологические основы организации и реализации психолого-педагогических вмешательств в деструктивное поведение детей и подростков**

- Феноменология деструктивного поведения
- Этиология деструктивного поведения
- Мультикомпонентность вмешательств

# Классификация видов девиантного поведения Е.В. Змановской

- **Девиантное поведение**
  - Антисоциальное (делинквентное, преступное)
  - Асоциальное  
● (аморальное)
  - Аутодеструктивное

# Деструктивное поведение

- вид активности человека, изменяющей социальные объекты путем их разрушения.

В зависимости от масштаба и качества объекта:

- Интраперсональное,
- Интерперсональное,
- Метаперсональное.

В зависимости от локализации объекта

- внешнедеструктивное
- внутридеструктивное.

# **Базовые социально-культурные и психологические предпосылки и факторы девиантного поведения**

*А) общекультурные тенденции изменения в системе ценностей и образе жизни:*

- изменение в обществе ценностей по оси «индивидуализм-коллективизм» в сторону большего индивидуализма;
- социально-культурная аномия, формирующая переживания вседозволенности, «избыточности» возможностей удовлетворения потребностей в ситуации отсутствия всяческих помех и препятствий;
- утрата ответственности, определяющей готовность и способность к самостоятельному и социально нормативному поведению;

*Б) психологические качества личности, препятствующие позитивной социализации;* психологическая неготовность своевременно разрешать актуальные проблемы, возникающие в значимом социальном окружении и внутреннем мире личности;

*В) обостренные проблемы личностной идентичности - антикультурные формы молодежной активности как формы самореализации;*

*Г) негативное влияние социальной среды, ближайшего социального окружения.*

# **Ключевые объекты профилактической и коррекционной деятельности («мишени» вмешательств)**

- проблемные области культурно-образовательной среды жизнедеятельности учащегося;
- система ценностей и психологических черт личности;
- критические проблемные ситуации.

# Программы вмешательств

- ✓ когнитивных вмешательств,
- ✓ аффективных вмешательств,
- ✓ интерперсональных вмешательств,
- ✓ поведенческих вмешательств,
- ✓ формирования социальных альтернатив.

# Зарубежный опыт профилактики

Программа G.R.E.A.T. (Gang Resistance Education And Training) реализуется за счет привлечения к работе офицеров полиции.

# **Взаимодействие педагога-психолога с правоохранительными и судебными органами**

- ❖ участие в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии;
- ❖ производство судебной экспертизы;
- ❖ дача заключения;
- ❖ участие в проведении следственных действиях;
- ❖ участие в судебном заседании;
- ❖ иные непроцессуальные формы использования специальных психологических знаний.