

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Образовательная система «Школа 2100»)



Авторы концепции



Р.Н. Бунеев



Т.Д. Шапошникова



Д.Д. Данилов

Воспитание - это «управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества» **(А.А. Леонтьев)**.

Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «...''выращивание'' у него способности и потребности к социальному и личностному - творчеству» (А. А. Леонтьев).

Цель - развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Ценности

1.

Личные

2. Общественные

Задачи воспитания

Личностные ценности



Жизнь

Добро

Свобода

Честь

Достоинство

Природа

Истина

Красота

Гармония

Общественные ценности



Семья

Труд

Творчество

Права человека

**Социальная
солидарность**

Гражданственность

Патриотизм

Человечество

Принципы воспитания

- социальной активности;

- социального творчества;

- взаимодействия личности
и коллектива;

- развивающего воспитания;

- мотивированности;

Принципы воспитания

- индивидуализации;

**- целостности воспитательного
процесса;**

- единства образовательной среды;

- опоры на ведущую деятельность;

- опоры на традиции;

1. Социальной активности – формирование способности ребенка к социальному действию, социальному поступку.

2. Социального творчества – формирование способности к совершению поступков детьми на основе свободного выбора, творческого волеизъявления.

3. Взаимодействия личности и коллектива—
проявление уважения к позиции личности и
детского коллектива, включение
социальных действий детей в жизнь
общества.

4. Развивающего воспитания— опора в
процессе воспитания на зону ближайшего
развития ребенка; участие в деятельности
коллектива как основа развития личности
ребенка.

5. Мотивированности – формирование у младших школьников личностного смысла ведущих идей воспитания.

6. Индивидуализации – знание воспитателем перспектив развития каждого ребенка.

7. Целостности воспитательного процесса - комплексный подход в воспитании; интеграция всех направлений воспитательного процесса.

8. Единства образовательной среды – создание единой системы внутришкольного и внешкольного воспитания и образования.

9. Опоры на ведущую деятельность - соответствие воспитания ведущей деятельности младших школьников - учебной.

10. Опоры на традиции – учет национальных особенностей воспитанников в процессе воспитания.

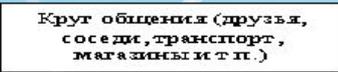


Базовые ценности:



Воспита-
тельные
задачи

Принятие или
отторжение



Внешкольная

Социальные практики
Решение общественно значимой задачи (или её модели)

Опыт гражданского поведения



ШКОЛА (ОУ)

Внеклассная

Культурные практики
- участие в культурном событии

Опыт творческого поведения



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Урочная

Учёба
- знания о ценностях
- оценки поступков
- выбор поступков

Опыт учебного взаимодействия

