

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ



МОУ «СОШ с. Кутьино»

*Учитель:
Белякова С.Г.*

Одарённые дети.

- ▶ В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. География, на мой взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках - это задача каждого учителя географии.
- ▶ В российском образовании все активнее внедряются новые технологии, развивается система поддержки талантливых детей. «Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения».



РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- ▶ Одаренный ребенок - это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. В моей педагогической практике было всего несколько одарённых, очень увлечённых географией. Но в каждом классе всегда находились и находятся трудолюбивые, интересующиеся предметом ребята, с которыми приятно работать. Они с интересом выполняют творческие задания, занимаются исследованиями, краеведческой работой, участвуют в проектах, викторинах, олимпиадах.



- ▶ Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.



Методика выявления одарённых детей

- ▶ Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:
 - I этап* протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе вызывается интерес к предмету.
 - II этап* - внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.
 - III этап* - заключительный. Проводится работа с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа является проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.



Программа работы с одаренными детьми на уроках географии.

- ▶ 2015-2016 учебный год

Отличительные особенности одаренных детей

- ▶ 1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- ▶ 2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- ▶ 3. Испытывают радость от умственного труда.



Категории одаренных детей

- ▶ Категории одаренных детей
- ▶ 1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- ▶ 2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- ▶ 3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами



Принципы работы с одаренными детьми

- ▶ 1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- ▶ 2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- ▶ 3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- ▶ 4. Принцип усиления внимания к проблеме метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- ▶ 6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- ▶ - Развивите у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также скрепить в них уверенность в своих силах.
- ▶ . Создание условий для оптимального развития одаренных детей
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ - выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
 - ▶ - использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках географии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - ▶ - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности.



МЕТОДЫ РАБОТЫ

- ▶ -анкетирование, опрос;
- ▶ - собеседование;
- ▶ - тестирование;
- ▶ - анализ литературных источников;
- ▶ - творческие работы;
- ▶ - метод прогнозирования;
- ▶ - метод исследования проблемы.



Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции



Содержание программы

- ▶ Диагностика обучающихся - методика оценки общей одаренности.
- ▶ Работа со способными и одаренными детьми на уроках - разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Использование системы заданий повышенной сложности.



Ресурсное обеспечение программы:

- наличие учебной аудитории;
- библиотечный фонд - наличие литературы
- ИКТ
- ▶ **Критерий эффективности:**
- ▶ Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
- ▶ 2. Отсутствие неуспевающих по предмету;
- ▶ 3. Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня:
- ▶ 4. Результаты реализации программы



Формы мероприятий	Темы	Сроки проведения	Результаты	
			Участие	Призовое место
Урочные и внеурочные мероприятия				
Фестиваль Международных Всероссийских конкурсов «Исследовательские работы и проекты».	Проект «Сердцу милый уголок»	Март 2015г.	Расколупа Д.	1 место
Участие в Международном проекте «Videouroki»	Дист. олимпиада по географии	18.12.2014г.	Мацько Д.	Диплом 3-й степени
Участие в школьных предметных олимпиадах	Олимпиада по географии	1-я четверть	Мацько Д. Булихова Л.	Победитель Победитель

4-й Всероссийский конкурс «Таланты России»	Исследовательская работа «Глобальные экологические проблемы планеты»	30.04.2015г	Мацько Д.	1-е место
Участие в VI Всероссийском конкурсе для детей и взрослых «В мире прекрасного»	Творческая работа «Достопримечательности нашего края»	Февраль 2015г.	Булихова Л. Рыжаков Д.	Диплом 2-й степени

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Участие в научно-практических конференциях «Алые паруса».	«Славится Родина своими земляками»	04.01.2015 г.	Булихова Л.. Рыжаков Д.	Свидетельств о от 04.01.2015г.
---	------------------------------------	------------------	----------------------------	--------------------------------------

Конкурсы школьного уровня (викторины).	Викторины по теме «Россия» «Угадай-ка»	Первое полугодие Второе полугодие	Мацько Д. Булихова Л.	Победитель Победитель
Всероссийский творческий конкурс "Рассударики"	Работа «История моего села»	22.04.2015г.	Расколупа Д.	Дипломант

ВЫВОД:

- ▶ Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём - задача педагога, работающего с одарённым ребёнком.
- ▶ Одарённых детей очень радует результат их деятельности. Их не приходится «толкать», они сами идут вперёд, одерживая победы.

