

Школьное историческое образование в Советской России



Ведущих методисты 1930-1950-х гг

Виктор Николаевич Бернадский

Никифоров Дмитрий Николаевич

Стражев Алексей Иванович



Виктор Николаевич Бернадский
(1890 — 21 июня 1959, Ленинград) — советский историк, педагог; доктор исторических наук (1955), профессор (1956).



[Интересные факты из биографии](#)

[Методика преподавания истории в школе](#)

[Главные труды](#)



Интересные факты из биографии

- учась в Петербургском университете, был исключен на 4 курсе за участие в студенческом движении;

- историко-филологический факультет университета окончил экстерном;

- область научных интересов — история России (в том числе Новгородских земель) периода феодализма, а также история Санкт-Петербурга — Ленинграда;

- награжден медалью «За оборону Ленинграда», медалью «За доблестный труд», значком «Отличник просвещения».

- разрабатывал вопросы методики преподавания истории в школе;



Методика преподавания истории в школе

Бернадский считал методику собрание методических рекомендаций, советов
В методике преобладает практическая сторона дела – сейчас это называется технологией.

В введении «Методики преподавания истории в семилетнее школе»
отмечается следующее:

Методическая разработка каждого урока распадется на блоки, которые делятся на «неподвижные» (домашнее задание, устный опрос) и «подвижные».

Рекомендуется системное домашнее задание, которое обязательно должно проверяться: ученики должны и могут быть уверены в том, что любая проделанная ими работа не «пропадает»

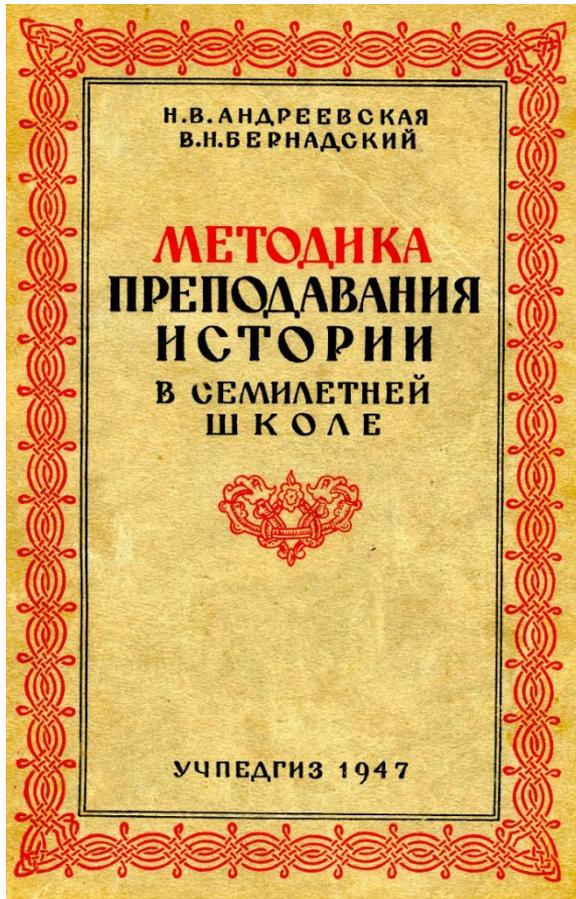
Учитель должен быть сам заинтересован своим уроком: сухие строчки пособия лишены живых интонаций человеческого голоса, эмоциональных акцентов и выделений, всех особенностей устной речи – форма изложения материала, его занимательность играют в обучении истории отнюдь не последнюю роль

преподавание истории является творчеством.



Главные труды

Андреевская Н. В.,
Бернадский В. Н.
«Методика преподавания
истории в семилетней школе»



Бернадский В. Н. Господин «Великий Новгород : Очерки по истории Новгорода»



Никифоров Дмитрий Николаевич

Советский педагог, живший в XX веке. Был участником Второй Мировой Войны.

[Методика преподавания истории в школе](#)

[Главные труды](#)



Методика преподавания истории в школе

Главный метод - наглядность

Привлечение наглядности содействует развитию речи, памяти, оказывает заметное эмоциональное воздействие на учащихся. Наглядность способствует более успешному, осознанному усвоению нового материала, обогащению образного мышления учащихся, прочности знаний.

Пособие поможет учителю привлечь в процессе преподавания курсов истории и обществоведения средства наглядного обучения — репродукции, плакаты, карты, рисунки, схемы, диаграммы и т.д.

Виды наглядности

Аппликации

Кодоскоп



Виды наглядности

Аппликации служат средством воссоздания картины, сопровождающей рассказ учителя. По ходу рассказа он чертит на доске схему и пластилином наклепывает соответствующие фигурки.

Суть кодоскопа состоит в том, что при дневном экране учитель может проецировать с пленки подсвеченный снизу рисунок. До известной степени кодоскоп заменяет схематический чертеж учителя на классной доске. Сперва на экране показывается основной фон, на котором разворачивается действие, а затем путем смены ряда пленок с соответствующими изображениями учитель показывает динамику развития событий.



Главные труды

Самый главный труд — это пособие для учителей: «Наглядность в преподавании истории и обществоведения» 1978 год.
Созданное вместе с С.Ф. Складенко.



Стражев Алексей Иванович

(29.03.1888, Мотовилихинский заводской поселок
Пермской губ. – 10.04.1961, г. Москва).

[Факты из биографии](#)

[Методика преподавания истории в школе](#)

[Главные труды](#)



Факты из биографии

- Окончил историко-филологический факультет Московского университета (1911).
- Кандидат исторических наук (1947). Тема кандидатской диссертации «Научные основы методики истории».
- Член корреспондент АПН РСФСР (1950).
- Доцент кафедры истории СССР исторического факультета (1938–1941, 1948–1953).
- Читал лекции по истории СССР, методике преподавания истории.
- Председатель Совета ветеранов труда МГУ (1960–1961).
- Научный сотрудник Института методики обучения АПН РСФСР (1943–1959).
- Награжден орденом «Знак Почёта», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».



Методика преподавания истории в школе

Наглядность

Чем полнее и глубже учитель будет знать и понимать историческую карту, тем свободнее он будет пользоваться ею как учебным пособием, тем интереснее и плодотворнее будут проходить занятия с картой.

Школьная лекция также

предполагает «непосредственное руководство процессом слушания и усвоения» (и конспективной записью учащихся); она включает элементы беседы (открывается вводной и завершается заключительной беседой).

Описание

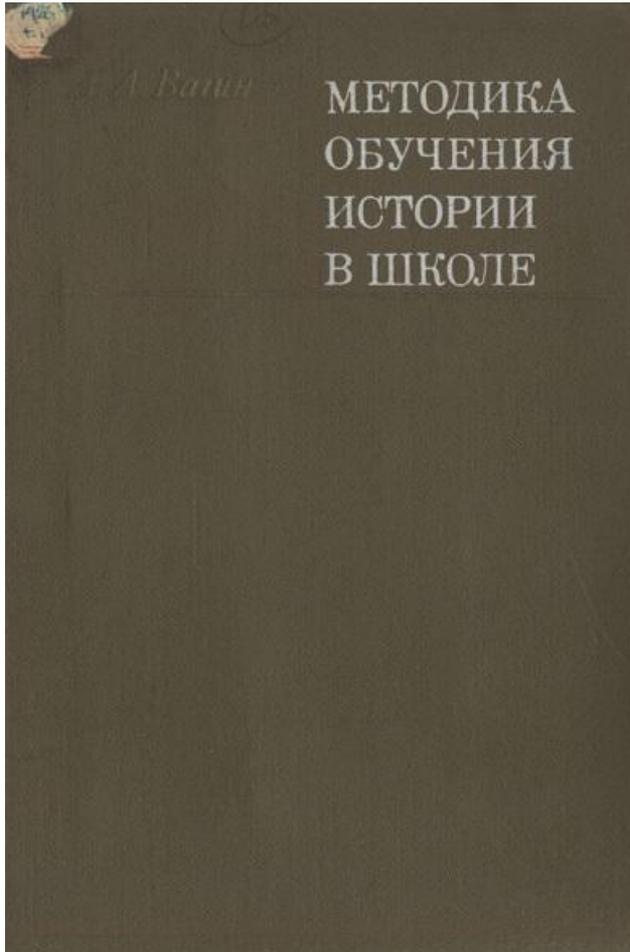
На уроках истории используются два вида описания:

- картинное описание;
- аналитическое.



Главные труды

- Стражев, Алексей Иванович. «Методика преподавания истории. Пособие для учителей».



- Стражев Алексей Иванович. Как французы добыли и потеряли свою свободу: (Из истории Великой революции)

