

The background of the slide features a pattern of stylized autumn leaves in various shades of orange and brown, set against a darker orange gradient background. The leaves are scattered across the frame, with some showing detailed vein patterns.

# **Консультирование на этапе адаптации к школе**

# Рекомендации родителям по организации развития ребенка

Условия, которые необходимо обеспечить	Виды деятельности ребенка и взрослого
<p>1. Возможность двигаться, играть; трудиться по дому для общей пользы.</p> <p>2. Приобрести лыжи, санки</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• физическая зарядка;</li><li>• плавание;</li><li>• катание на лыжах, коньках, санках...;</li><li>• танцы;</li><li>• народные игры (прятки, жмурки, догонялки и т.д.);</li><li>• игры с мячом;</li><li>• шуточные игры («Каравай», «Баба сеяла горох» и др.);</li><li>• лазание по лестницам, канату и пр.;</li><li>• домашний труд</li></ul>

# Рекомендации родителям по организации развития ребенка

Избегать	Литература
<ul style="list-style-type: none"><li>• спортивных соревнований, т.к. неудачи могут окончательно отпугнуть от физкультуры;</li><li>• сравнения с другими детьми;</li><li>• пытаться сделать что-то за ребенка или переделать</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Валявский А.С. Как понять ребенка. – СПб.: 1998.</li><li>2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. – СПб.: 2001</li></ol>

## Физическая зрелость

Условия, которые необходимо обеспечить	Виды деятельности ребенка и взрослого
<p>1. Возможность для конструирования, рисования, лепки и пр.</p> <p>2. Приобрести альбомы, карандаши, пластилин, краски, мозаику, конструкторы, бисер и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• нанизывание бус;</li><li>• застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков;</li><li>• лепка;</li><li>• бисероплетение;</li><li>• вязание;</li><li>• шитье, вышивание;</li><li>• игры в куклы, машинки</li><li>• собирание мелких конструкторов;</li><li>• составление мозаики, рисование и раскрашивание;</li><li>• забивание гвоздиков;</li><li>• выполнение упражнений из пособий по развитию ребенка</li></ul>

# Рекомендации родителям по организации развития ребенка

Избегать	Литература
<ul style="list-style-type: none"><li>• критики, на первый взгляд, бесполезной, бесцельной деятельности ребенка;</li><li>• критики качества исполнения работ ребенка;</li><li>• попыток переделать за него;</li><li>• сравнения</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Валявский А.С. Как понять ребенка. – СПб.: 1998.</li><li>2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. – СПб.: 2001</li></ol>

# Интеллектуальная зрелость

## Условия:

1. Общаться с ребенком в процессе совместной деятельности, прогулок, игр;

2. Создать условия для повышения уровня развития памяти, внимания, речи, мышления в комплексе;

3. Обеспечить задействование ребенком всех каналов восприятия (слухового, зрительного, обонятельного, вкусового, осязательного, двигательного)

## Виды деятельности:

- коллективные игры на правила;
- ролевые игры; настольные игры;
- игры-наблюдения, типа «найди задуманное» (игрушку на елке, предмет в комнате по описанию; нарисованное животное, цветок, название города (для читающих) в атласе и т.д.);
- игры в слова;
- загадки;
- придумывание историй;
- решение нестандартных задач;
- выполнение заданий и упражнений

# Интеллектуальная зрелость

## Избегать:

- ограничения стремления ребенка играть;
- игнорирования интересов ребенка;
- прерывать без важной причины и предупреждения любую деятельность ребенка;
- критики;
- уклонения от общения с ребенком и совместной деятельности

1. Валявский А.С. Как понять ребенка. – СПб.: 1998.

2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. – СПб.: 2001.

3. Бабаева Т.И. У школьного порога – М.: 1993.

4. Чего на свете не бывает? – М.: 1991.

5. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: 2000 и другие пособия.

6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: 1993.

7. Зак А. Серия книг Путешествие в сообразилию – М.: 1993

# Познавательная и речевая зрелость

**1. Пополнение знаний ребенка о себе и окружающем мире через стимулирование его интереса к воспринимаемому.**

**2. Общение ребенка с родными и незнакомыми людьми, со взрослыми и детьми**

- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдение и описание увиденного, услышанного, прочувствованного;

- рассказывание о своих впечатлениях; о своем мнении, отношении;

- задавание вопросов взрослыми: почему? как?

- ответы на вопросы взрослых;

- чтение интересных книг;

- слушание записей

художественных текстов;

- сочинение историй;

- просмотр кино;

- обсуждение

Прочитанного, увиденного, услышанного;

- выполнение специальных упражнений, игр по развитию речи

- критики высказываний ребенка;

- прерывания рассказа ребенка без объяснения причин;

- игнорирования вопросов ребенка.



## Мотивационная и самооценочная готовность

<p>Внимание к интересам, играм, увлечениям ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• непосредственное и эмоциональное общение со всеми;</li><li>• беседы с родителями и другими взрослыми о школе, об их успехах и неудачах; о том, как справляться с трудностями;</li><li>• сюжетно-ролевые игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• пренебрежения к играм, развлечениям;</li><li>• игнорирования интересов и желаний ребенка;</li><li>• критики его «ума» и способностей;</li><li>• пугать школой и учителями</li></ul>
<p>1. Возможность для ребенка высказывать свое мнение;</p> <p>2. Обратную связь о ребенке с точки зрения успеха</p>	<p>С помощью взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• высказывать свое мнение о разных явлениях жизни;</li><li>• говорить о своих переживаниях по поводу увиденного и сделанного;</li><li>• анализировать успехи и неудачи: видеть то, что получилось и находить причины неудач и способы их преодоления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• критики;</li><li>• фиксации на ошибках;</li><li>• ограничиваться оценками «хорошо - плохо»</li></ul>

## Эмоционально-волевая зрелость

1. Возможность доводить дела до конца;

2. Ознакомление с тем, как трудное делать простым: осваивать дело по частям и научить видеть эти части.

3. Узнавание ребенком своих чувств, эмоций и способов управления ими;

4. Возможность осознавать границы дозволенного в поведении и несения адекватной ответственности за ошибочные поступки, нарушение правил;

5. Возможность выбирать

- домашний труд;
- выполнение просьб и поручений взрослых;
- игры-эстафеты;
- игры на правила;
- игры типа «замри-отомри», «тепло-холодно» и т.д.;
- придумывание вместе с ребенком шуточных инструкций по использованию рук, ног, предметов быта и т.д.

- критики и наказания эмоциональных реакций ребенка;
- обесценивания и игнорирования того, что делает ребенок и результата его деятельности;
- делать за него то, что считаете сложным, особенно когда ребенок против; прерывания процесса деятельности;
- жестоких и несправедливых наказаний
- необдуманных запретов и выполнения любого желания ребенка