

Производная и ЕГЭ

Авторы:
Емельянова Р.Н.

Цель исследования

Устранить некоторые противоречия между уровнем подготовки ученика средней школы в соответствии с программой по математике и требованиями, предъявляемыми к абитуриенту при поступлении в ВУЗы по теме «Применение производной к решению задач».

Задачи исследования

- Проанализировать задания КИМов ЕГЭ по теме «Производная».
- Выделить группы заданий по данной теме.
- Определить пути решения данных заданий.
- Познакомить учащихся с вариантами решений данных заданий.
- Закрепить знания учащихся по данной теме
- Мотивировать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.

Актуальность исследования

Решение геометрических задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения площади вызывает затруднения у школьников, а между тем они все чаще встречаются на школьных экзаменах ЕГЭ и на вступительных экзаменах в ВУЗах, поэтому эта проблема актуальна для учащихся.

Аннотация

Проанализировав задания КИМов, мы пришли к выводу, что геометрические задачи группы С представляют для учащихся большую трудность так как учебные программы общеобразовательной школы не предполагают углубленного изучения и отработки навыков решения задач по теме «Применение производной к решению геометрических задач».

Мы выделили две группы задач:

- 1) нахождение наибольшего и наименьшего значения площади сечения;
- 2) решение задач на комбинацию геометрических тел.

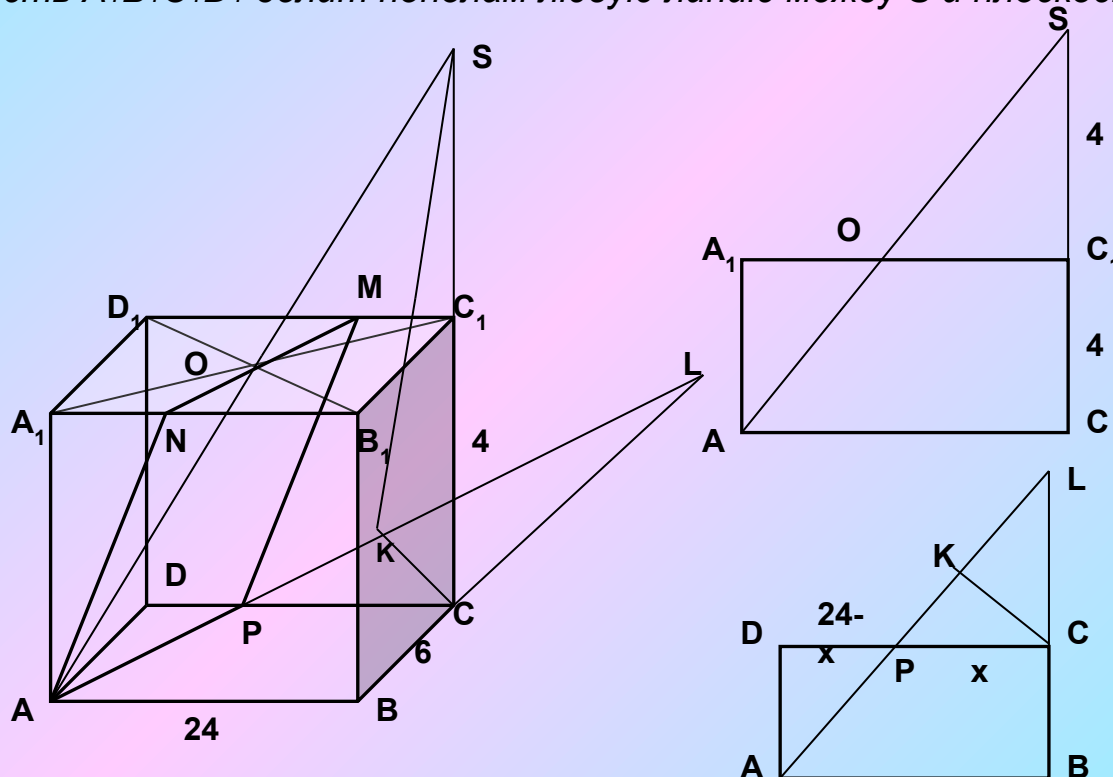
Важным при решении задач такого типа являются:

- 1) правильное построение геометрического тела и его сечения;
- 2) использование алгоритма нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

Задача 1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ с ребрами $CD = 24$, $AD = 6$ и $DD_1 = 4$ проведена плоскость через центр симметрии грани $A_1 B_1 C_1 D_1$, вершину A и точку P , лежащую на ребре DC . Какую наименьшую площадь может иметь сечение параллелепипеда этой плоскостью? На какие части делит точка P ребро DC в этом случае?

Решение. Проведем плоскость и построим сечение (рис.). $AO \in AA_1 C_1 C$ - линия, принадлежащая данной плоскости. Продолжим AO до пересечения с CC_1 в точке S . Тогда SP - линия пересечения грани $DD_1 C_1 C$ и данной плоскости, а сечение $ANMP$ - параллелограмм. $S_{\text{сеч}} = S_{AMNP} = SK \cdot AP / 2$, потому что $SK/2$ — высота параллелограмма $ANMP$. Это видно из следующего рассуждения.

В $\triangle ASC$ OC_1 - средняя линия (значит $SC_1 = 4$), в $\triangle PSC$ также средняя линия MC_1 , а плоскость $A_1 B_1 C_1 D_1$ делит пополам любую линию между S и плоскостью $ABCD$, а значит и SK .



Пусть $PC = x$; $\triangle CLP$ подобен $\triangle DAP$.

$LC/AD = x/(24-x)$, $LC = 6x/(24-x)$;

Из $\triangle CLP$: $KC = \frac{6x \cdot x / (24-x)}{\sqrt{(36x^2 / (24-x)^2) + x^2}} = 6x / \sqrt{36 + (24-x)^2}$;

Из $\triangle SCK$: $SK = \sqrt{SC^2 + KC^2} = \sqrt{64 + 36x^2 / (36 + (24-x)^2)} = 2\sqrt{16 + 9x^2 / (36 + (24-x)^2)}$;

Из $\triangle ADP$: $AP = \sqrt{36 + (24-x)^2}$;

$S_{сеч} = AP \cdot SK / 2 = 0,5 \cdot \sqrt{36 + (24-x)^2} \cdot 2\sqrt{16 + 9x^2 / (36 + (24-x)^2)} = \sqrt{16(36 + (24-x)^2) + 9x^2}$;

Если $S'(x) = 0$, то $18x + 16 \cdot 2(24-x)(-1) = 0$;

$50x - 32 \cdot 24 = 0$, $x = 32 \cdot 24 / 50 = 32 \cdot 12 / 25 = 384 / 25$ (это точка min);

$S_{сеч} = 312$;

$DP = 24 - 16 \cdot 24 / 25 = 216 / 25$;

Ответ: 312 кв. ед.; DC: 384/25; 216/25.



Задача 2. Высота пирамиды $TABC$ с основанием ABC проходит через середину ребра AC . Выберите на AC точку M так, чтобы площадь сечения пирамиды плоскостью, проходящей через точку M , середину ребра TC и вершину B , была наименьшей, если $AB=BC=AC=TC=2$.

Решение.

$$HF=FC=1/2; S_{\Delta BME} = BM \cdot EK \cdot 1/2;$$

$$\text{Из } \Delta TCH \Rightarrow TH = \sqrt{4-1}=\sqrt{3}; EF = TH/2=\sqrt{3}/2;$$

$$\text{Пусть } MC = x. \text{ Из } \Delta BMC \text{ по теореме косинусов } MB^2 = x^2 + 4 - 2 \cdot 2 \cdot x \cdot 1/2; MB = \sqrt{x^2 - 2x + 4};$$

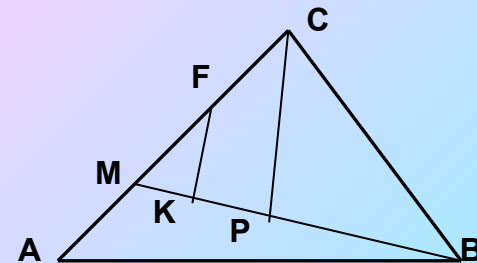
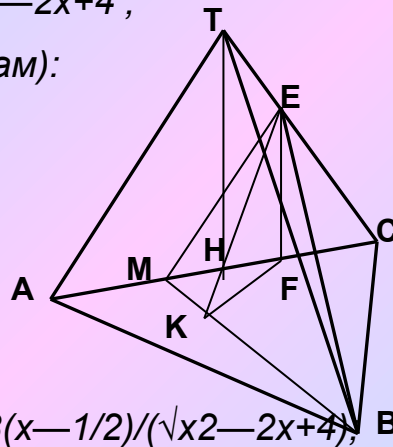
$$S_{\Delta BMC} = 0,5 \cdot MC \cdot BC \cdot \sin C = (x/2) \cdot 2 \cdot \sqrt{3}/2 = x\sqrt{3}/2;$$

$$S_{\Delta BMC} = 0,5 \cdot BM \cdot PC,$$

$$PC = (2S_{\Delta BMC})/BM, PC = x\sqrt{3}/\sqrt{x^2 - 2x + 4};$$

ΔKMF подобен ΔPMC (по двум углам):

$$KF/PC = MF/MC \text{ (рис 2),}$$



$$KF = x\sqrt{3}(x-1/2)/(\sqrt{x^2-2x+4}) = \sqrt{3}(x-1/2)/(\sqrt{x^2-2x+4}),$$

$$\text{Из } \Delta KEF \Rightarrow KE = \sqrt{KF^2 + EF^2} = \sqrt{3(x-1/2)^2/(x^2-2x+4) + 3/4};$$

$$S_{\Delta BME} = 0,5 \sqrt{x^2-2x+4} \cdot \sqrt{3(x-1/2)^2/(x^2-2x+4) + 3/4} = 0,5 \sqrt{3(x-1/2)^2 + (x^2-2x+4)^{3/4}};$$

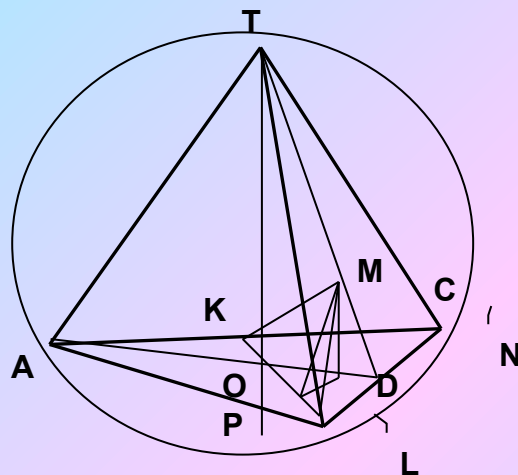
$$\text{Если } S'(x) = 0, \text{ то } 6(x-1/2) + (2x-2)^{3/4} = 0; 15x-9 = 0; x = 3/5;$$

$$S(3/5) = \sqrt{15/5} \text{ кв. ед.}$$

Ответ: $\sqrt{15/5}$ кв. ед.

Задача 3. В сферу радиусом R вписана правильная треугольная пирамида, у которой боковое ребро образует с высотой пирамиды угол 60° . Какую наименьшую площадь может иметь треугольник MBK , если точка M лежит на апофеме пирамиды, а BK — высота основания пирамиды, не пересекающая апофему?

Решение. $TP = 2R$, $\angle ATO = 60$ градусов.



Пусть $AB = BC = CA = a$ (рис.) Тогда $AO = a\sqrt{3}/3$,
 $AD = BK = a\sqrt{3}/2$, $TO = AO \cdot \operatorname{ctg} 60^\circ = a\sqrt{3}/3 \cdot 1/\sqrt{3} = a/3$,
 $OD = a\sqrt{3}/6$, $AO^2 = TO \cdot OP = TO(2R - TO)$,
 $a^2/3 = a(2R - a/3)/3$, $a = 3R/2$.
 $S_{\triangle MBK} = BK \cdot LM \cdot 1/2$, $BK = \operatorname{const}$,
 $S_{\triangle MBK} = f(LM)$, $LM = \sqrt{MN^2 + NL^2}$
 Пусть $MD = x$, тогда $MN = x \cos \angle NMD$;

$$\cos \angle NMD = TO/TD = a/(3\sqrt{a^2/9+a^2/12} = 2/\sqrt{7}, MN = 2x/\sqrt{7}.$$

$$\text{Из } \triangle ONL: LN = ON \cos 30^\circ (\angle ONL = 30^\circ);$$

$$ON = OD - ND,$$

$$ND = x \sin \angle NMD = x \sqrt{3}/\sqrt{7}, ON = a\sqrt{3}/6 - x\sqrt{3}/\sqrt{7},$$

$$LN = (a\sqrt{3}/6 - x\sqrt{3}/\sqrt{7})\sqrt{3}/2 = (a/4 - 3x/(2\sqrt{7})),$$

$$LM = \sqrt{4x^2/7 + (a/4 - 3x/(2\sqrt{7}))^2}.$$

$$\text{Если } LM'(x) = 0, \text{ то } 8x/7 + 2(a/4 - 3x/(2\sqrt{7}))(-3/2\sqrt{7}) = 0,$$

$$8x/7 - 3a/4\sqrt{7} + 9x/14 = 0,$$

$$25x/14 = 3a/4\sqrt{7},$$

$$x = 21a/50\sqrt{7}.$$

$$MN = (21a/50\sqrt{7}) \cdot (2/\sqrt{7}) = 3a/25,$$

$$LN = a/4 - (3/2\sqrt{7}) \cdot (21a/50\sqrt{7}) = 4a/25,$$

$$LM = \sqrt{a^2/625 + 9a^2/625} = a\sqrt{10}/25. \quad _$$

$$S_{\triangle MBK} = a\sqrt{3}/2 \cdot a/5 \cdot 1/2 = a\sqrt{3}/20 = 9\sqrt{3} R^2/80.$$

$$\text{Ответ: } : 9\sqrt{3} R^2/80.$$

$$O_1K = R\sqrt{5}/5.$$

$$\text{Из } \triangle O_1FN \Rightarrow R^2 = (O_1K + x)^2 + NF^2,$$

$$NF = \sqrt{R^2 - R^2/5 - 2x(\sqrt{5}R/5) - x^2},$$

$$S_{\text{очн}} = 2NF^2.$$

$$V_{\text{пр}} = S_{\text{очн}} \cdot x = 2(R^2 - R^2/5 - 2x\sqrt{5}R/5 - x^2) \cdot x;$$

$$V_{\text{пр}} = 2(4R^2x/5 - 2x^2\sqrt{5}R/5 - x^3);$$

$$V'_{\text{пр}}(x) = 2(4R^2/5 - 2x\sqrt{5}R/5 - 3x^2) = 0;$$

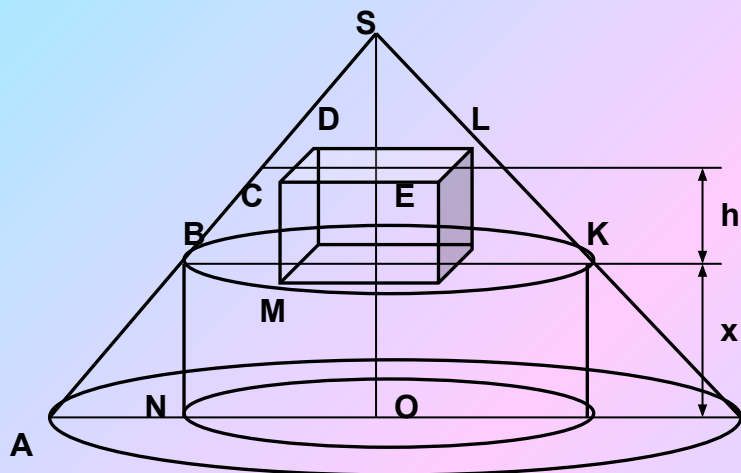
$$x_{1,2} = (2R\sqrt{5}/5 + \sqrt{4R^2/5 + 12R^2/5})/(-3) = (2R\sqrt{5}/5 + 4R/\sqrt{5})/(-3);$$

$$x = 2\sqrt{5}R/15$$

$$V_{\text{пр.max}} = 2(4R^2 \cdot 2\sqrt{5}R/(5 \cdot 15) - 2\sqrt{5}R \cdot 4R^2/(45 \cdot 5) - 40\sqrt{5}R^3/(225 \cdot 15)) = 16R^3\sqrt{5}(1 - 1/3 - 5/45)/75 = 16\sqrt{5}R^3/135.$$

Ответ: $16\sqrt{5}R^3/135$ м³ при $H = 2\sqrt{5}R/15$.

Задача 5. В конус вписан цилиндр, одно из оснований которого лежит в плоскости основания конуса, а окружность другого основания принадлежит боковой поверхности конуса. Правильная четырехугольная призма расположена так, что ее.



нижнее основание лежит в плоскости верхнего основания цилиндра, вершины верхнего основания принадлежат боковой поверхности конуса. Отношение длины диагонали основания призмы к ее высоте равно отношению длины диаметра цилиндра к его высоте. При какой высоте цилиндра объем призмы будет наибольшим? Найти этот объем призмы, если высота конуса – H и радиус основания – R .

Дано. ASO – конус;

$SO = H$;

$AO = R$;

$CL/CM = BK/BN$;

Найти. BN , чтобы $V_{пр} = \max$

Решение.

$$BN = x, CM = h, V_{\text{пр}} = S_{\text{осн}} CM = CL \cdot 2h/2.$$

$$\triangle CSD \text{ подобен } \triangle ASO: CD/AO = SD/SO;$$

$$CD/R = (H - x - h)/H; CD = R(H - x - h)/H.$$

$$\triangle BSE \text{ подобен } \triangle ASO: BE/AO = SE/SO;$$

$$BE/R = (H - h)/H; BE = R(H - h)/H.$$

$$\text{Находим отношение } CD/BE = (H - x - h)/(H - x).$$

Исходя из условия $(CL/CM = BK/BN)$ задачи делаем вывод,

$$\text{что } CD/BE = h/x, \text{ т. е. } (H - x - h)/(H - x) = h/x \Rightarrow h = (Hx - x^2)/H$$

$$\text{Тогда } CD = R(H - x - (Hx - x^2)/H)/H = R(H^2 - Hx - Hx + x^2)/H^2 = R(H - x)^2/H^2,$$

$$CL = 2CD = 2R(H - x)^2/H^2.$$

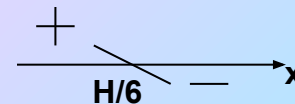
$$V = 4R^2(H - x)^4(H - x)x/(2H^2H^4) = 2R^2(H - x)^5x/H^5;$$

$$V'(x) = 2R^2((H - x)^5 - 5(H - x)^4 x)/H^5 = 0,$$

$$(H - x) - 5x = 0, x = H/6.$$

$$V = 2HR^2(5H/6)^5/(6H^5) = 2(R^2)H^*(5^5)/(6^6).$$

$$\text{Ответ: при } H/6, V_{\text{max}} = 2(R^2)H^*(5^5)/(6^6).$$



Задачи для самостоятельного решения

Приведение в систему знаний можно с успехом проводить с помощью специально подобранных задач самостоятельного решения.

- Апофема правильной четырехугольной пирамиды равна r . При какой высоте пирамиды ее объем будет наибольшим. {Ответ:}.
- База находится в лесу в 5 км от дороги, а в 13 км от базы на этой дороге есть железнодорожная станция. Пешеход по дороге идет со скоростью 5 км/ч, а по лесу 3 км/ч. За какое минимальное время пешеход может добраться от базы до станции? {Ответ: 3 ч 44 мин}.
- Открытый металлический бак с квадратным основанием должен вмещать 32 л воды. При каких размерах на его изготовление уйдет наименьшее количество материала? {Ответ: 4 дм, 4 дм, 2 дм}.
- Периметр осевого сечения цилиндра равен p см. Какова должна быть высота цилиндра, чтобы его объем был наибольшим? {Ответ: $p/6$ }.
- Закрытый металлический бак с квадратным дном должен иметь объем 343 . При каких размерах на его изготовление пойдет наименьшее количество материала? {Ответ: 7 м, 7 м, 7 м}.

Учащимся предлагается найти самостоятельные способы решения задач, наиболее интересные решения обсуждаются в классе. Лучшие работы отмечаются грамотами.

Вывод

Данное исследование позволяет расширить знания учащихся по теме «Производная», закрепить навыки решения задач по нахождению наибольшего и наименьшего значения функции, мотивировать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, заинтересовать их результатом учебной деятельности, научить применять полученные знания в практической деятельности (подготовка к ЕГЭ).