

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «САМГТУ»)**

**Тема: «Гендерный подход к организации игровой
деятельности детей старшего дошкольного
возраста»**

Исполнитель: Арутюнян Екатерина Владимировна

Руководитель: Климина Лариса

Владимировна



Актуальность данной работы нашла свое отражение в том, что в ней нашла отражение новая тенденция – в последние десятилетия в человекознании все более интенсивно исследуются проблемы полоролевых или гендерных отличий.

Объект исследования: теоретические аспекты изучения гендерных особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности организации игровой деятельности детей на основе гендерного подхода.



Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины и др.)— одна из важнейших и актуальных проблем психологии.



Цель данного исследования: изучить особенности гендерного подхода к организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить специфику детской игры, ее значение в гендерном развитии детей старшего дошкольного возраста.
2. Выделить особенности организации игровой деятельности детей на основе гендерного подхода.
3. Рассмотреть методику организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе гендерного подхода.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Климина Л.В. Организация деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования гендерной принадлежности детей дошкольного возраста.
- Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Дата подписания: 17. 10. 2013. Дата публикации: 25. 11. 2013 00: 00. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.. Регистрационный N 30384);

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

- **Гендер**-психосоциальные и социокультурные характеристики, ассоциирующиеся с нашим полом.
- **Пол**- биологическая принадлежность, комплекс поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика и девочку.
- **Гендерное воспитание**-совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям в проблемах социализации и становление личности, с учетом их пола (полоролевое воспитание)



Важность гендерного подхода в воспитании

Развитие личности, в основе которой стоит формирование человеком своих жизненных ролей, не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации.

Недостатки формирования гендерных ролей приводит к нарушению половой и гендерной идентичности, а это, в частности, может причинить проблемы в будущим половых контактах, семейной жизни, воспитании детей.

В работе с детьми широко используется игра. Общеизвестно, что в дошкольном возрасте игра – основной вид **ДЕТСКОЙ** деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка.

Сюжетно-ролевая игра – самая привлекательная деятельность для детей дошкольного возраста. В ней ребенок чувствует внутреннюю свободу, подвластность ему вещей, действий, отношений – всего того, что в практической продуктивной деятельности дается с трудом.



ВАЖНО!

Процесс развития игровой деятельности старших дошкольников на основе гендерного подхода будет эффективным, если:

- взаимодействие воспитателя с дошкольниками в игре строится с учётом их поло ролевой принадлежности, интересов и предпочтений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;
- воспитатель обладает компетентностью в организации гендерного подхода в развитии игровых интересов мальчиков и девочек;
- установлено сотрудничество педагога и родителей в обогащении игровых интересов мальчиков и девочек;
- в дошкольном учреждении создана игровая предметно – развивающая среда, учитывающая и обогащающая интересы мальчиков и девочек.

В игре дети старшего дошкольного возраста усваивают представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяют себя в качестве мальчика или девочки, после чего стараются согласовать поведение с представлениями о своей гендерной идентичности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

