

Федеральный Государственный
Образовательный Стандарт: формирование
метапредметных результатов в обучении
чтению на иностранном языке

Из опыта работы учителя
Ахметовой Рены Мирсаидовны

2014- 2015 учебный год

Формирование метапредметных результатов предполагает развитие универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Предметные результаты в основной школе в обучении чтению: чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации,

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов,
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Основные виды чтения как вида речевой деятельности

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
- с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)

Основные виды деятельности ученика в чтении

Ознакомительное чтение:

- прогнозировать содержание текста по его заголовку или началу,
- определять его тему или основную мысль,
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные,
- догадываться о значении незнакомых слов,
- озаглавливать текст или его части.
- устанавливать логическую последовательность частей текста.

Изучающее чтение (с полным пониманием)

- читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки,
- переводить отдельные фрагменты текста,
- озаглавливать текст и его отдельные части,
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста,
 - оценивать полученную информацию,
 - выражать свое мнение о прочитанном,
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий родного и изучаемого языков.

Просмотровое (поисковое) чтение.

- выбирать необходимую (интересующую) информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов,
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника,
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Развитие умения чтения с разной стратегией и глубиной понимания на примере текста "Парки Лондона"

Предметные задачи урока:

- прогнозировать содержание текста
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные,
- озаглавливать основные части текста,
- догадываться о значении незнакомых слов,
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию текста,

- переводить отдельные фрагменты текста,
- выбирать необходимую (интересующую) информацию при беглом просмотре текста,
- анализировать смысл отдельных частей текста,
- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.

Чтение текста "Парки Лондона"

1. Предъявление классу иллюстраций с видами лондонских парков и скверов.

Задание (возможно парное) вспомнить и назвать как можно слов и словосочетаний, иллюстрирующих фотографии.

Например, в виде вопроса "Что мы видим на этих фотографиях?"

Цель: активизировать словарный запас, нужный для понимания текста. Создать положительную мотивацию в начале работы.

2. прогнозирование содержания текста по
ключевым словам и фразам,
прогнозирование результатов чтения.

" Мы узнаем про интересные места
Лондона", "

"Мы прочтем про сады и скверы
Лондона",

"мы узнаем, где и как отдыхают туристы и
сами лондонцы".

3. Чтение вопросов к тексту и ответы на НИХ

(в групповой деятельности).

Этап "предчтения".

Развитие умения прогнозирования,
использование своего личного опыта и
социокультурного знания.

Формирование познавательного интереса
к предстоящему чтению.

4. Ознакомительное чтение текста (с опорой на аудирование).

Развитие умения выделять главные факты и соотносить полученную информацию с прогнозируемой.

В ходе чтения – умение догадываться о значении незнакомых слов – развитие языковой догадки (контекст, сходство с родным языком, словообразовательные элементы).

5. Повторное (поисковое) чтение с поиском интересующей информации: найти точные ответы на вопросы и объяснить значение новых слов.

Развитие умения поиска и выделения информации, регулятивных умений самооценки и самонаблюдения.

Режим работы – парный или индивидуальный.

6. Изучающее чтение с полным пониманием содержания.

Развитие умения полно и точно понимать текст, переводить отдельные фрагменты текста, озаглавливать его смысловые части.

Задание – озаглавить иллюстрации с различными уголками лондонских парков.

Выразить свое отношение к прочитанному например, выбрать понравившийся парк и объяснить свой выбор с опорой на речевую модель.

7. Завершающий этап: обобщение прочитанного как составной элемент смыслового чтения. Групповое (парное) задание – подставить в текст туристического буклета названия парков и других достопримечательностей. Развитие умения обобщения и переработки информации.

Домашнее задание – описать один из парков своего города или Петербурга с использованием ключевых слов и выражений, данных в упражнении.

Развитие умения планировать и осуществлять свои коммуникативные умения, с переносом на родную культуру.

Развитие исследовательских умений поиска и фиксации необходимой информации.

Таким образом, чтение на иностранном языке формирует и развивает такие умения смысловой переработки информации как ее поиск и выделение, обобщение и фиксация, умение применять информацию в заданных целях (часто с переносом на родную культуру).