

«Почва для истории великого человека есть история народа.»

С.М.Соловьев.

Эпоха Петра I



Урок – презентация «Россия в эпоху Петра I». 10 класс

- ФИО **Козлова Надежда Ивановна**
- Место работы **МОУ СШ № 24 Богородицкий район**
- Должность **учитель**
- Предмет **история**
- Класс **10**
- Базовый учебник: **А.А. Левандовский. История России XVIII-XIX вв.**

Цели:

обучающие:

- обобщить и систематизировать накопленные знания по главе
- «Эпоха Петра I»;

развивающие:

- развивать речь, выделять существенные признаки петровской эпохи , способность делать выводы.

воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к мнению других, умение работать в коллективе.

Задачи урока:

- Создать условия для внутренней мотивации обучающихся к повторению и систематизации знаний о Петре .
- Создать условия для развития у учащихся умений вступать в диалог и отстаивать свою точку зрения.
- Организовать деятельность по поиску и обработке информации

Планируемые результаты:

- **предметные** – научиться систематизировать материал по теме; давать оценку историческим событиям и историческим деятелям;
- **личностные** – понимать ценность человека как двигателя истории, уважать историю своей страны.
- **метапредметные** - владеть умениями самостоятельной работы: работать с учебной информацией, историческими документами, выделять причинно-следственные связи.

Тип урока

- Систематизация и обобщение знаний.

Форма урока

- Комбинированный урок с элементами практической работы.

Оборудование:

- Компьютер, с загруженными электронными образовательными ресурсами,
- мультимедийный проектор,
- презентация «Эпоха Петра I».

Структура и ход урока.

- **Организационный момент.**

Почти три века насчитывает историография Петровских реформ, изменивших судьбу России и её народов. Но историки, писатели до сих пор не пришли к единому мнению по многим вопросам истории этих реформ.

Иван Никитич Никитин
Портрет Петра I. 1717г.



Проблемное задание

Перед вами две точки зрения:

- **«Петр...был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте его могущества».**

**(Н.И.Павленко,
историк)**

- **«Реформа Петра была неизбежна, но он совершил её путём страшного насилия над народной душой и народными верованиями».**

(Л.Н. Толстой)

Задание.

- 1) Подберите факты подтверждающие или опровергающие характеристики Петра, данные Н.И.Павленко и Л.Н. Толстым..
- 2) Выскажите своё отношение к личности Петра Великого и его реформам.

I. Этапы урока.

Тесты.

1. Необходимо выстроить события эпохи Петра I в правильной хронологической последовательности.

1. Указ о единонаследии.

(1714г.)

2. Провозглашение России империей.

(1721г.)

3. Указ о престолонаследии.

(1722г.)

4. Полтавская битва.

(1709г.)

5. Сражение у деревни Лесной.

(1708г.)

6. Введение рекрутской повинности.

(1705г.)

Правильный ответ: 654123

Правильная последовательность:

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Введение рекрутской повинности | Сражение у деревни Лесной | Полтавская битва | Указ о единонаследии | Провозглашении России империей | Указ о престолонаследии |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|

Тесты

2. К какому веку относится провозглашение России империей?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

3. Кто из деятелей XVIII в. прошёл путь от денщика Петра Первого до светлейшего князя, генералиссимуса?

- 1) А.Г. Орлов
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) Г.А. Потёмкин
- 4) П.А. Румянцев

Тесты

4. Какие из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований Петра I?

- А) Судебник
- Б) коллегии
- В) Избранная рада
- Г) Табель о рангах
- Д) Новоторговый устав
- Е) Духовный регламент

Тесты

5. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Сената привело к:

- 1) подчинению церкви государству;
- 2) церковному расколу;
- 3) усилению позиций патриарха;
- 4) полной секуляризации церковно – монастырских земель.

6. В 1722г. Пётр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право:

- 1) лично выбирать и назначать наследника;
- 2) выбирать наследника вместе с Сенатом;
- 3) передавать престол строго по наследству;
- 4) передавать престол только по мужской линии.

Этапы урока:

II. Работа с документом с.40 учебника.

Историк XIX века М.П.Погодин о значении реформ Петра I.

Задание.

- Используя данный источник, назовите изменения в жизни российского общества в первой четверти XVIIIв.
- К какому течению общественной жизни относятся исторические взгляды М. П. Погодина?

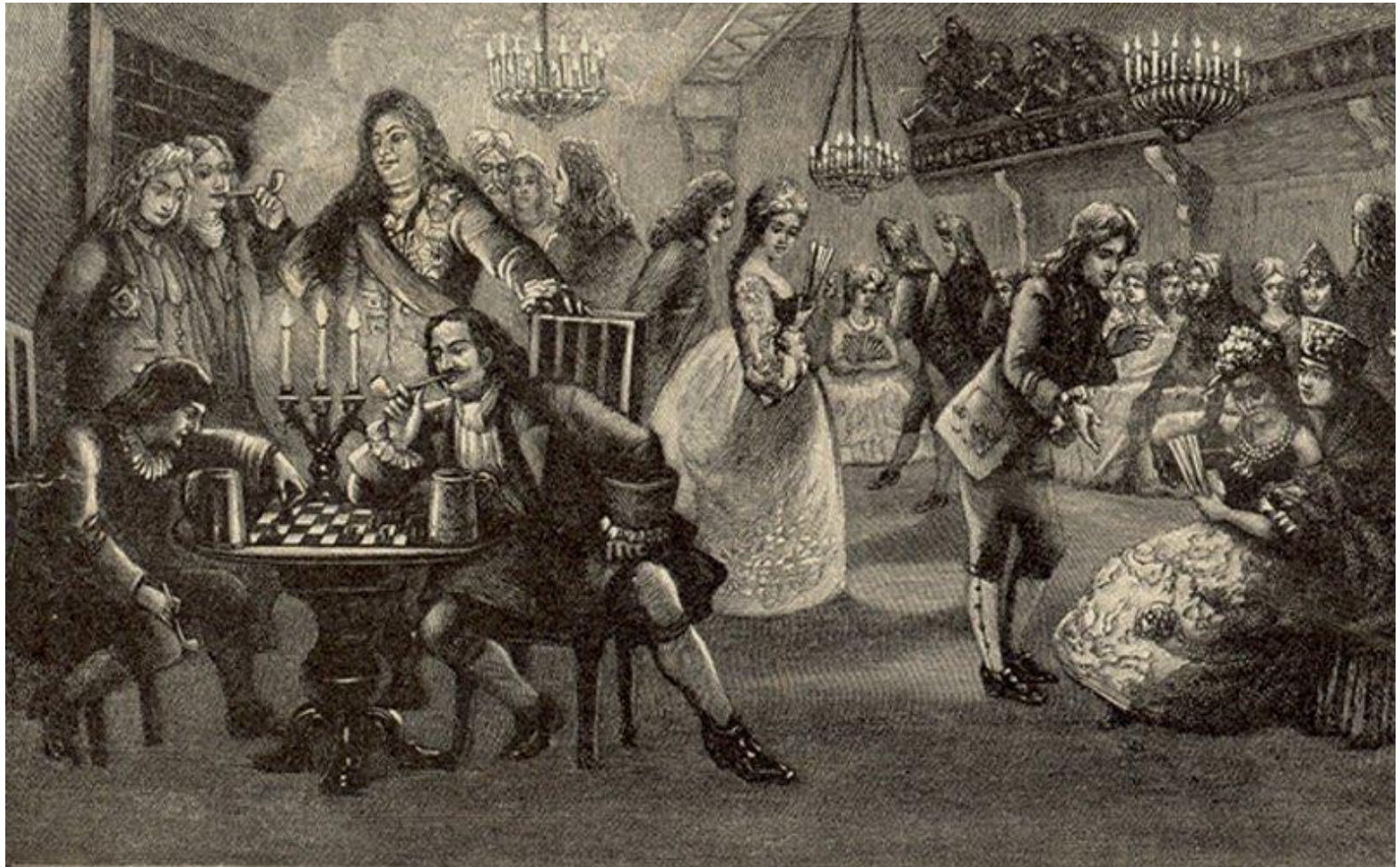
Дополнительные вопросы:

1. Какой год сейчас шёл бы от Сотворения мира?
2. Петр I ввёл европейскую одежду. Как восприняли современники эти преобразования в одежде, а также в быту.

***М.В. Ломоносов говорил «... при
Петре Великом не только одни
бояре и боярыни, но и буквы
сбросили с себя широкие шубы...»***

- Что имел в виду Ломоносов?
- Как называлась первая газета и в каком году вышел первый номер?

Ассамблея при Петре I.
Как изменилось положение женщины?



Прочитайте отрывок из рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий» и постарайтесь объяснить ситуацию, возникшую между толстым и тонким с помощью Табели о рангах.

Отрывок из рассказа А.П.Чехова «Тонкий и тонкий»:

- ... - Порфирий – воскликнул толстый, увидев тонкого.
- Ты ли это? Голубчик мой! Сколько зим, сколько лет!
 - - Батюшки! – изумился тонкий. – Миша! Друг детства! Откуда ты взялся? ...
 - Ну, как живёшь, друг? – спросил толстый, восторженно глядя на друга.
 - Служишь где? Дослужился?
 - Служу, милый мой! Коллежским ассессором уже второй год и *Станислава* имею... Ну а ты как? Небось уже статский? А?
 - Нет, милый мой, поднимай повыше, - сказал толстый. – Я уже до тайного дослужился...
 - Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой...
 - Я, ваше превосходительство... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи- хи- с.
 - Ну, полно! – поморщился толстый. – Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства – и к чему тут это чинопочитание!
 - Помилуйте... Что вы-с... - захихикал тонкий, еще более съёживаясь...

Вопросы к тексту:

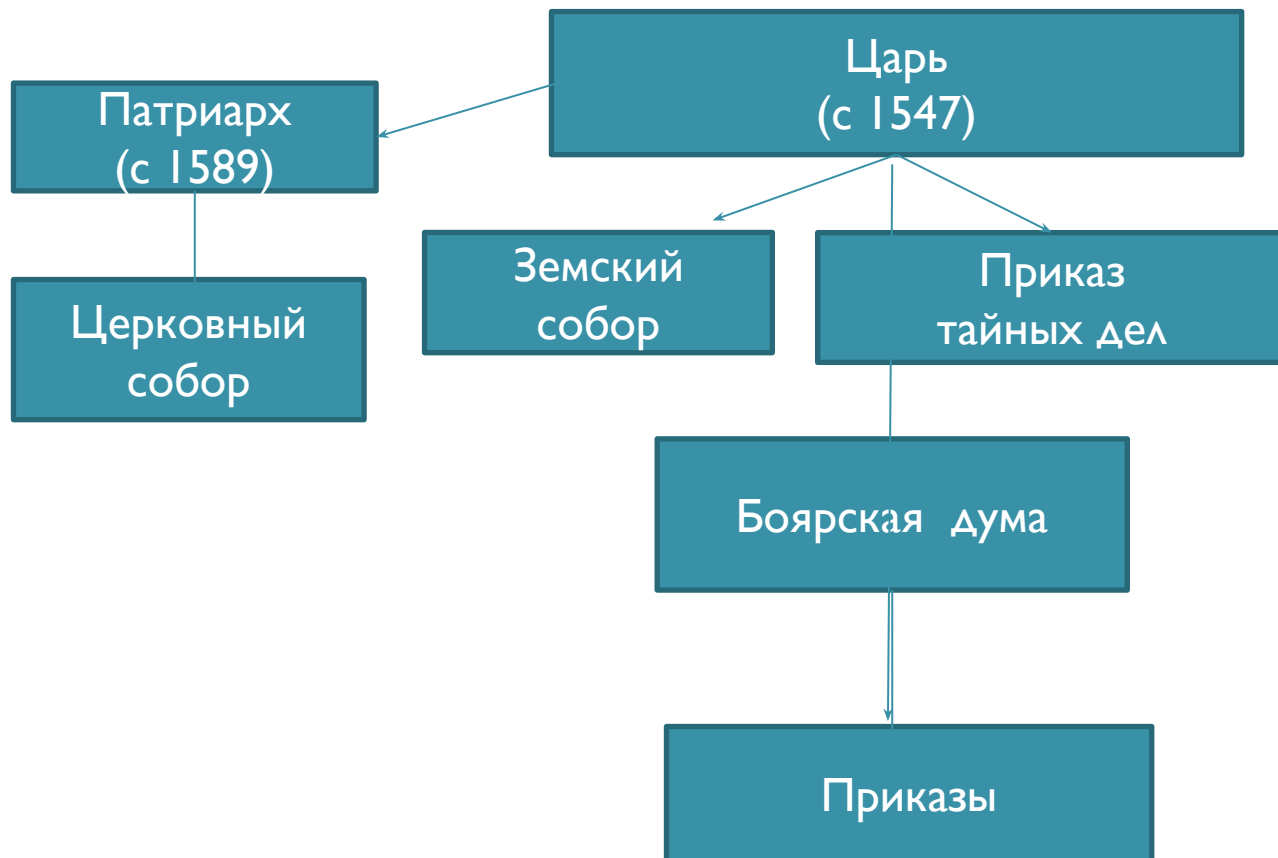
- **Какой ранг (чин) по Табели имели толстый и тонкий?**
- **Как обращались к чиновникам 8 класса?**
- **Объясните с помощью Табели ситуацию, возникшую между тонким и толстым?**
- **Почему тонкий «вдруг побледнел, окаменел»?**

У М.Погодина в документе есть слова: «Чин доставляет мне дворянство».

- С помощью «Табели» о рангах поясните, что имел в виду автор?
 - Как служила «Табель» повышению социальной мобильности в обществе?
- (При достижении 8 ранга чиновник мог получить потомственное дворянство. С 14 по 9 ранг (чин) за личную выслугу и добросовестный труд можно получить личное дворянство. В царствование Петра чиновник стал главной фигурой в государстве.


III. Реформа государственного управления

Органы власти и управления в XVII в.



Органы государственной власти в первой четверти XVIII в.





Сравните государственное управление при Алексее Михайловиче и при Петре I.

1. Как изменилась роль государства и функции государственного аппарата в первой четверти XVIII в.?
2. Как изменилась роль церкви при Петре I по сравнению с временем Алексея Михайловича?

IV. Учимся быть историками.

Индивидуальные задания .

- Предположим, что у вас оказались архивные документы.
- Проанализируйте их. Что нового вы узнали об эпохе Петра I?

Документ №1

«1. Генерал – прокурор повинен сидеть в Сенате и смотреть накрепко, дабы Сенат свою должность хранил и во всех делах, которые к сенатскому рассмотрению и решению подлежат, истинно и ревностно, бес потерянния времени, по регламентам и указам отправлял, разве какая законная притчина ко отправлению уму помешает, что всё записывать повинен в свой журнал.

3. И буде не исполнено, то ему ведать надлежит, для какой притчины: невозможность ли какая помешала, или по какой страсти, или за леностию»

Н.А.Воскресенский. Указ, соч. т.1

с.301

Примечание

Юрнал – так в XVIIIв. называли канцелярские книги – журналы.

Документ № 2

«Каждому крестьянину в своем уезде работаю кормиться дозволяется с письменными отпусками за руками помещиков своих, в небытность помещика – за руками прикащиков их и приходского священника; токмо с такими отпусками в другие уезды и больше тридцати верст от двора не ходить и никому их в работу не принимать; а кто примет, и держать будет больше тридцати верст, тот равно как за беглого штрафован будет».

Полное собрание законов... т.7

№4533, с.315

Документ №3

«Также помещикам и прочим владельцам объявляется, чтоб они для удержания крестьян от побегов имели такое смотрение, ежели кто не токмо о своих, но хотя и о посторонних крестьянах о намерении их к побегу уведают, те б о том немедленно сказывали владельцу их».

**Полное собрание законов...
т.7 № 4533.с.314**

**У. Александр Ефстафьевич
Коцебу (1815-1889гг.)
художник – баталист.**



Задание:

- Поясните какой этап Полтавской битвы изображён на картине? Свою мысль докажете.
- Придумайте своё название этой картины?

Проверка выполнения проблемного задания

Результатом Петровской эпохи стало превращение России в европейскую державу. И как бы не относились Петру I его и наши современники, следует признать, что прав был А.С. Пушкин, посвятивший ему строки:

«То академик, то герой,
то мореплаватель, то плотник,
он всеобъемлющей душой
на троне вечный был работник».



- 
- **Спасибо за внимание!**