

**МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. КУРСКА.  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №31».**

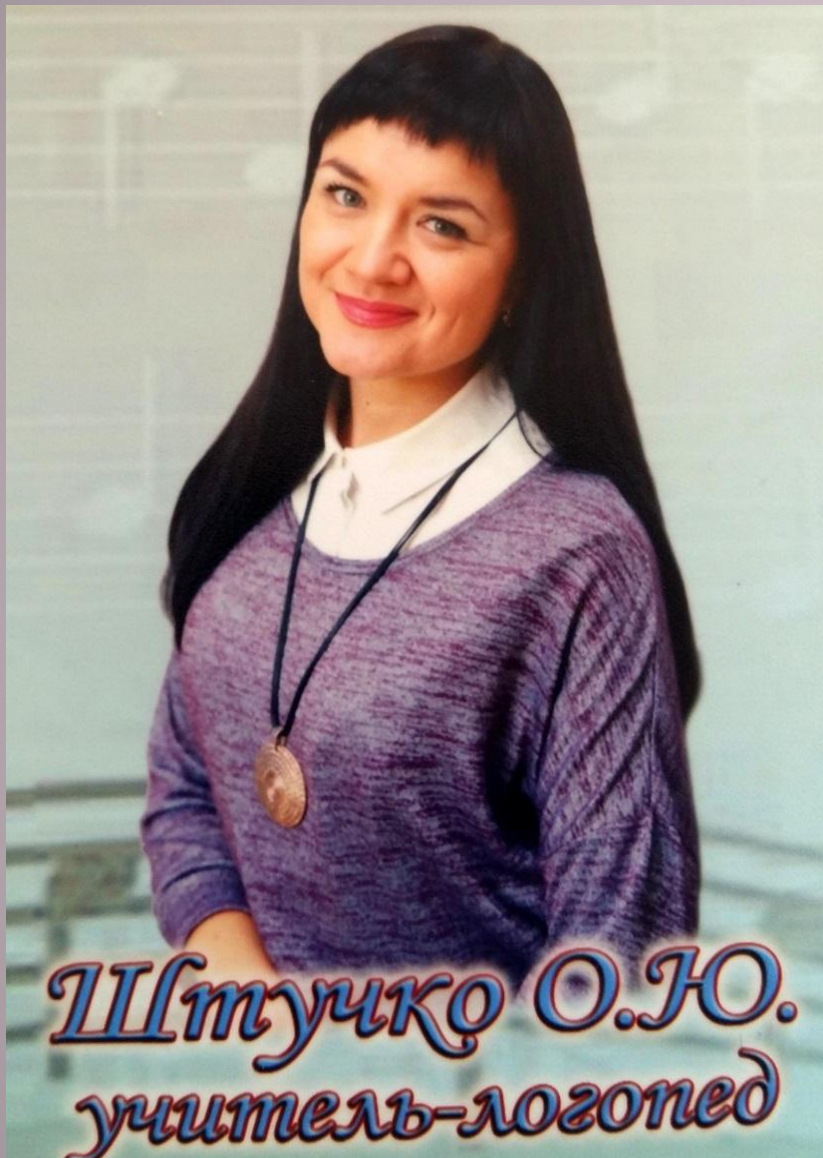
Презентация опыта работы  
учителя - логопеда Штучко О.Ю.

по теме

«Наглядное моделирование, как средство развития связной устной  
речи старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»



2020. Курск.



- Штучко Ольга Юрьевна – учитель - логопед.
- Первая квалификационная категория.
- Образование – высшее.
- Закончила дефектологический факультет Курского Государственного Университета в 1997 году, по специальности «Олигофренопедагогика». «Логопедия».
- Стаж педагогической работы – 23 года.
- Стаж работы в должности учителя - логопеда – 23 года.
- В настоящее время работаю в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте 6 –7 лет с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития, фонетико – фонематическое недоразвитие речи у детей с дизартрией, заикание).

# НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

В системе дошкольного образования в последние годы произошли изменения: приняты новый «Закон об образовании в РФ», Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования.

Впервые в истории нашей страны дошкольное образование стало первым уровнем образования.

Новые требования, которые вкладываются законодательством в понимание работы логопеда на современном этапе – это перестроить свою деятельность со знанием новых технологий, новых правил, новых подходов к организации собственной работы.

Говоря о работе логопеда в рамках федерального государственного стандарта, хочу остановиться на тех документах, которые регламентируют мою работу.





# Нормативно - правовая база:

- ✓ Закон РФ “Об образовании” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
- ✓ Федеральный закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобр.науки России от 17.10.2013 № 1155;)
- ✓ Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- ✓ Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико - фонематическими нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.052013 года., регистрационный №26)
- ✓ Устав МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 31».



ОТ  
РОЖДЕНИЯ  
ДО  
ШКОЛЫ



основная  
образовательная  
программа  
дошкольного  
образования

Н. В. Нищева

Комплексная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет



Комплект программы Н. В. Нищевой

## ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

**К. Д. Ушинский писал:  
«Учите ребёнка каким-  
нибудь неизвестным ему  
пяти словам - он будет  
долго и напрасно  
мучиться, но свяжите  
двадцать таких слов с  
картинками, и он усвоит на  
лету».**





# Что такое наглядное моделирование?



наглядное моделирование — это способ представления информации о объекте, изучаемого в процессе работы с ним, с помощью рисунков, схем, таблиц, диаграмм и т.д.



наглядное моделирование — это способ представления информации о объекте, изучаемого в процессе работы с ним, с помощью рисунков, схем, таблиц, диаграмм и т.д.



наглядное моделирование — это способ представления информации о объекте, изучаемого в процессе работы с ним, с помощью рисунков, схем, таблиц, диаграмм и т.д.

(наиболее распространенное средство наглядного моделирования) — это попытка задействовать для решения познавательных задач

# Актуальность применения технологии наглядного моделирования:

Результаты всестороннего логопедического обследования показывают возрастающее количество детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

У детей отмечается речь с лексико - грамматической и фонетической недостаточностью, у них наблюдается неточное знание и употребление многих слов, несформированность обобщающих понятий, навыков словообразования и словоизменения, бедность словаря; трудности в подборе слов, обозначающих признаки; нередко допускаются замены нужных слов другими, сходными по значению.

Отмечается низкий уровень способности к построению предложений, грубые многократные ошибки при употреблении падежных окончаний, в согласовании различных частей речи – то есть многочисленные аграмматизмы.

Практика показывает, что нарушение речи нередко включает сочетание разных ее аспектов: мотивацию, программу высказывания, грамматическое построение фразы и текста, лексический запас, произношение, темп, плавность.

Слабо формируется навык переноса усвоенного речевого материала из одного лексико – тематического цикла в другой, и далее в самостоятельную речь.

Дети с повышенной утомляемостью и отвлекаемостью часто теряют словесную инструкцию, не могут переключиться с одного задания на другое.

**Исходя из указанных проблем в речевом развитии детей, я стала продумывать и разрабатывать наиболее оптимальные и результативные технологии, позволяющие максимально активизировать детей в речевой деятельности, сохраняя при этом их интерес.**





ЦЕЛЬ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ:



Развитие речевых способностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи через использование системы специально подобранных наглядных моделей.

# Задачи:

- ❖ Целенаправленно развивать импрессивную и экспрессивную речь детей;
- ❖ Актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь детей;
- ❖ Закреплять обобщающие понятия;
- ❖ Упражнять в навыках словоизменения и согласования различных частей речи в роде, числе, падеже;
- ❖ Упражнять в навыках словообразования (уменьшительно-ласкательное значение слов, приставочные глаголы, относительные прилагательные);
- ❖ Упражнять в практическом усвоении навыков построения предложений разной структуры с постепенным усложнением;
- ❖ Практическое употребление предлогов в речи;
- ❖ Формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений;
- ❖ Анализировать семантику и способы образования сложных слов;
- ❖ Способствовать развитию эмоционально-волевых качеств личности: организованности, активности, сосредоточенности.

**Метод наглядного  
моделирования  
используется в работе  
над всеми видами  
связного  
высказывания:**

запоминание коротких текстов  
(потешек, загадок, пословиц,  
считалок, стихотворений )

пересказ

составление описательных  
рассказов

составление творческих  
рассказов



Приёмы наглядного моделирования,  
используемые во время непосредственной образовательной  
деятельности в ДОУ по формированию лексико – грамматических  
средств языка и связной устной речи:

составление  
описательных рассказов  
с помощью опорных  
схем по всем изучаемым  
лексическим темам

фрагментарное  
рассказывание

практическое употребление  
предлогов с помощью  
индивидуальных карточек  
(раздаточного материала) со  
схематическим обозначением  
предлогов

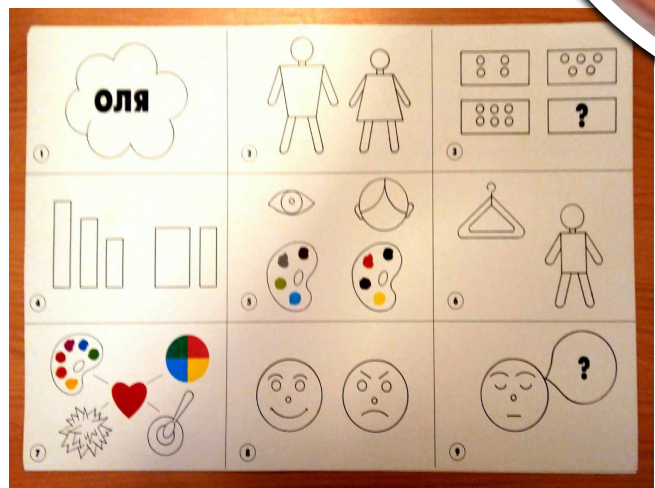
составление рассказа  
с опорой на цветовые  
ассоциации  
(разноцветные  
квадраты)

коллективное  
создание коллажей во  
время составления  
рассказа

составление схем –  
круговых диаграмм  
для сравнения  
предметов, объектов

использование различных видов  
мнемотехники (мнемотаблиц,  
мнемодорожек, авторских пособий:  
мнемоклассиков, мнемокуба)

# СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ С ПОМОЩЬЮ ОПОРНЫХ СХЕМ ПО ВСЕМ ИЗУЧАЕМЫМ ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ





# ФРАГМЕНТАРНОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ

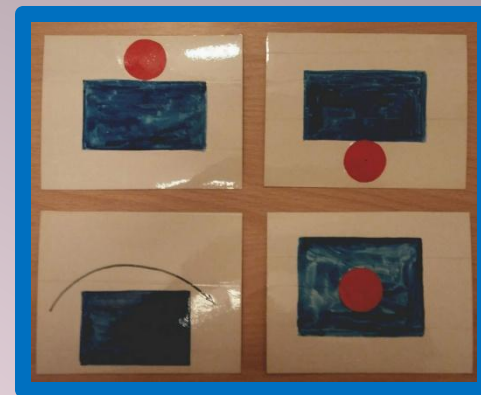




# СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ – КРУГОВЫХ ДИАГРАММ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ, ОБЪЕКТОВ

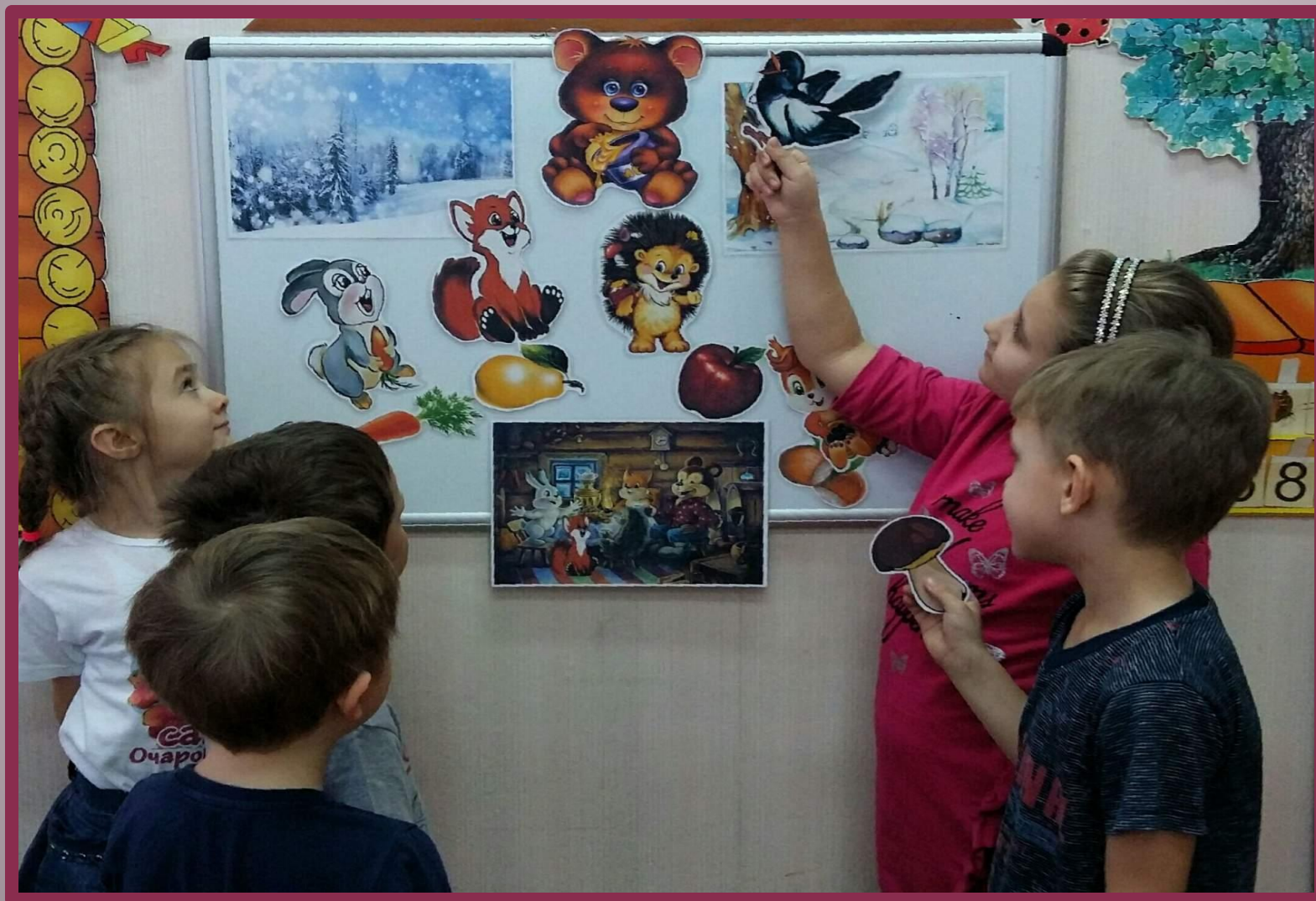


# ПРАКТИЧЕСКОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ С ПОМОЩЬЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТОЧЕК (РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА) СО СХЕМАТИЧЕСКИМ ОБОЗНАЧЕНИЕМ ПРЕДЛОГОВ



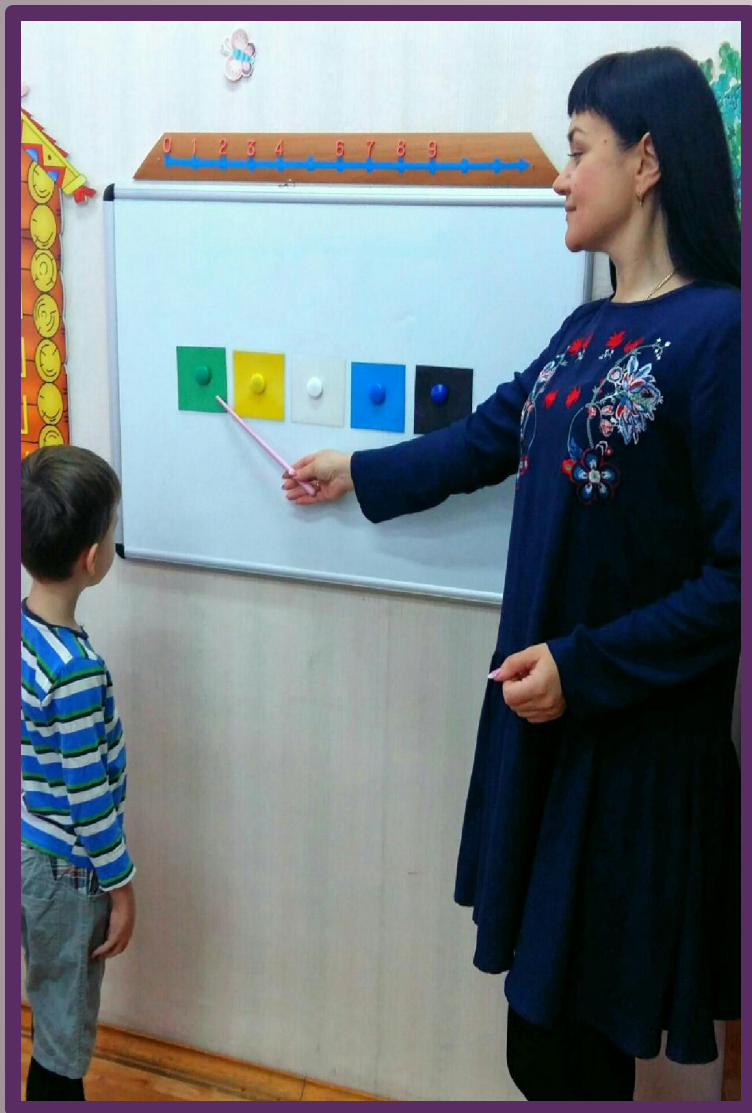


# КОЛЛЕКТИВНОЕ СОЗДАНИЕ КОЛЛАЖЕЙ ВО ВРЕМЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА





# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ОПОРОЙ НА ЦВЕТОВЫЕ АССОЦИИ (РАЗНОЦВЕТНЫЕ КВАДРАТЫ)



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МНЕМОТЕХНИКИ

(МНЕМОПОСОБИЕ)

(МОДОРОЖЕК, АВТОРСКИХ КЛАССИКОВ, МНЕМОКУБА).

Жили-были сто ребят,  
Все ходили в детский сад,  
Все сажались за обед  
И съедали сто котлет,  
А потом ложились спать —  
Начинай считать опять.



Цыпленок на цыпочках крадется за кошкой,  
А кошка на цыпочках шла за Антошкой.  
Антошка на цыпочках двигался к дому.  
Потом повернулись, пошли по-другому.  
На пятках за кошкой петется Антошка.  
За белым цыпленком улетает конка.  
Цыпленок от страха забился в корзину.  
Сердитая кошка выгнула спину.



**Моя мишка (отрык)**  
Я рубашку шила мишке,  
Я сошью ему штанишки,  
Надо к ним карман пришить  
И конфетку положить.  
(З.Александрова)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
| ! |  |  |  |
|   |  |  |  |

...бы дом построить новый,  
Асают тес дубовый,  
Личин, железо, краску,  
Льд, паклю и замаску.  
Потом, потом, потом  
Винают строить дом.

|   |   |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| ! | ! |
| ! | ! |
|   |   |

**Белка-шалунница**  
Скачет белка-шалунница,  
Рвет с словых веток шишки,  
А потом на землю — прыг  
И отыщет бороник.  
Гриб найдект на сучок —  
Подушишь, борончик!

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Помощники весны**  
Лена с Петей,  
Изял лопаты,  
Помогать пришли весне.  
Разбивают лед ребята  
И разбрасывают снег.  
Посмотрел на них с ужасом  
Снеговик из-под ведра:  
— Этак мне придется скоро  
Убраться со двора!  
Г. Ладонищikov

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем.  
(велосипед)

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
|   | 2 |  |
|   |   |  |
| ! |   |  |

В нашем детском саду — маленькие столчики,  
В нашем детском саду — голуби и кролики,  
В нашем детском саду — веселия и сказки,  
В нашем детском саду — кубики и краски.  
О.Высотская

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Компот**  
Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот.  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить.  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот,  
Угоstim честной народ.  
Н. Нинева

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |





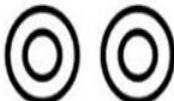


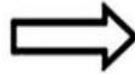



!!!

**Непоседа Васенька**  
Непоседа Васенька не сидит на месте.  
Непоседа Васенька воюет с нами вместе.  
Есть усы у Васеньки, на усах сединки,  
Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |




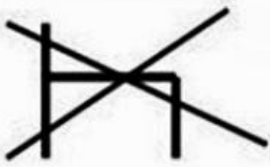


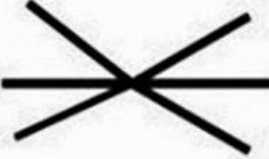
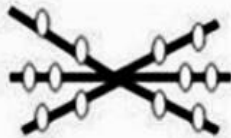




Этот конь не ест овса,  
 Вместо ног – два колеса.  
 Сядь верхом и мчись на нем,  
 Только лучше правь рулем.  
 (велосипед)

|   |   |   |
|---|---|---|
|    |    |    |
|    | <b>2</b>  |    |
|    |   |    |
|  |  |  |

«СУНДУЧОК» Для воспитателей  
 и родителей  
[vk.com/club\\_sunduk\\_ru](http://vk.com/club_sunduk_ru)

## Непоседа Васенька

Непоседа Васенька не сидит на месте.  
 Непоседа Васенька всюду с нами вместе.  
 Есть усы у Васеньки, на усах сединки,  
 Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

|   |   |
|---|---|
|     |    |
|     |    |
|     |    |
|   |   |
|  |  |

«СУНДУЧОК» Для воспитателей  
 и родителей

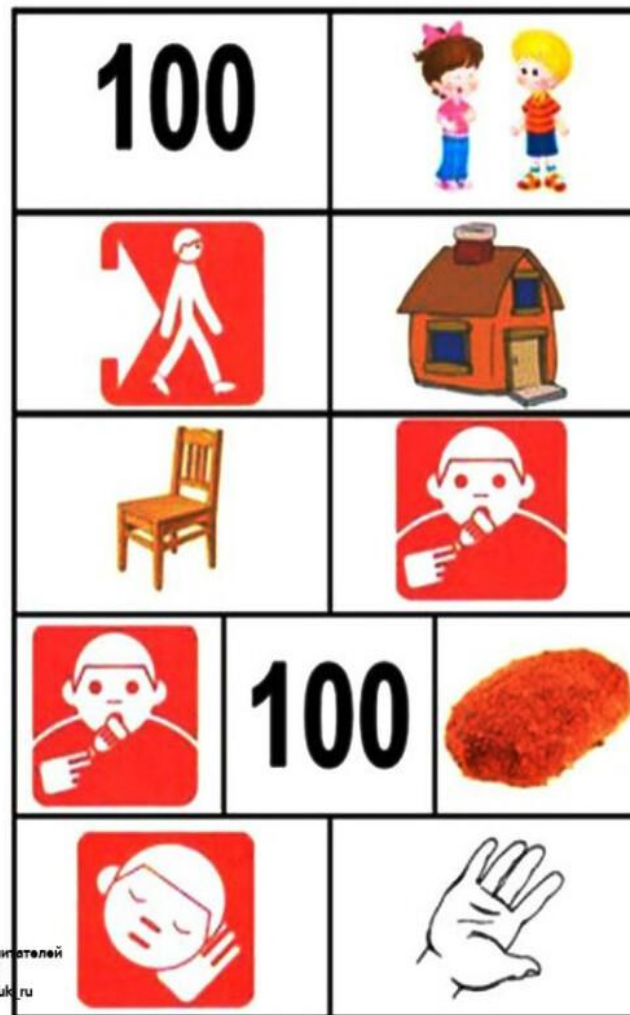


### Белка-шалунница

Скачет белка-шалунница,  
Рвет с словых веток шишки,  
А потом на землю — прыг  
И отыщет боровик.  
Гриб нашжет на сучок —  
Подсушишь, боровичок!

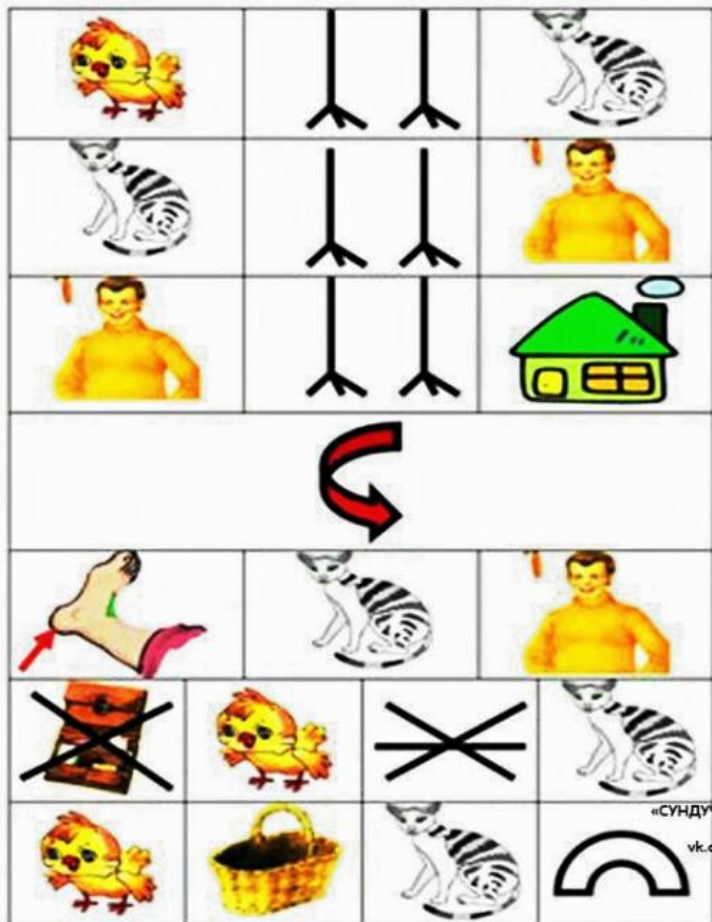


Жили-были сто ребят,  
Все ходили в детский сад,  
Все сидели за обед  
И съедали сто котлет,  
А потом ложились спать —  
Начинай считать опять.



Цыпленок на цыпочках крался за кошкой,  
 А кошка на цыпочках шла за Антошкой.  
 Антошка на цыпочках двигался к дому.  
 Потом повернулись, пошли по-другому.  
 На пятках за кошкой плетется Антошка.  
 За бедным цыпленком усатая кошка.  
 Цыпленок от страха забился в корзину.  
 Сердитая кошка выгнула спину.

23

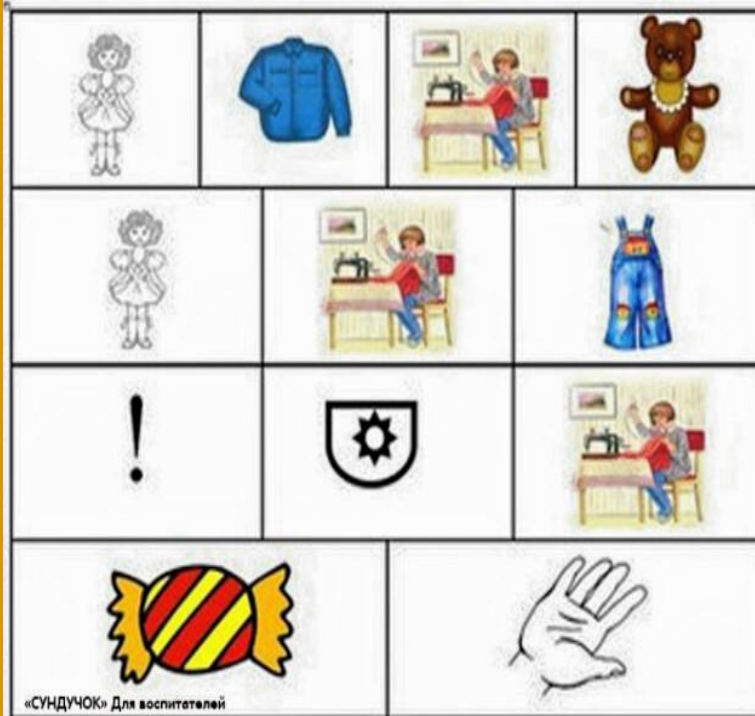


«СУНДУЧОК»  
 и  
 родители  
[vk.com/club\\_sunduk\\_ru](http://vk.com/club_sunduk_ru)

*Мой мишка  
 (отрывок)*

Я рубашку сшила мишке,  
 Я сошью ему штанишки,  
 Надо к ним карман пришить  
 И конфетку положить.

(З.Александрова)



«СУНДУЧОК» Для воспитателей  
 и родителей  
[vk.com/club\\_sunduk\\_ru](http://vk.com/club_sunduk_ru)



**Помощники весны**  
 Леня с Петей,  
 Взяв лопаты,  
 Помогать пришли весне.  
 Разбивают лед ребята  
 И разбрасывают снег.  
 Посмотрел на них с укором  
 Снеговик из-под ведра:  
 - Этак мне придется скоро  
 Убираться со двора!

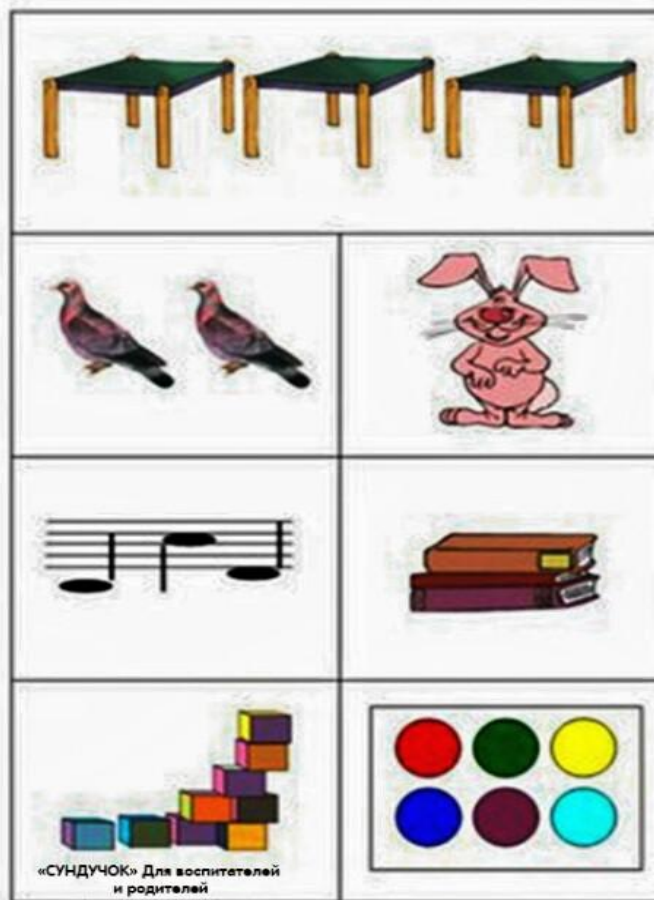
Г. Ладонщиков



ОК» Для воспитателей  
 и родителей  
[om/club\\_sunduk\\_ru](http://om/club_sunduk_ru)

В нашем детском саду – маленькие столики,  
 В нашем детском саду – голуби и кролики,  
 В нашем детском саду – песенки и сказки,  
 В нашем детском саду – кубики и краски.

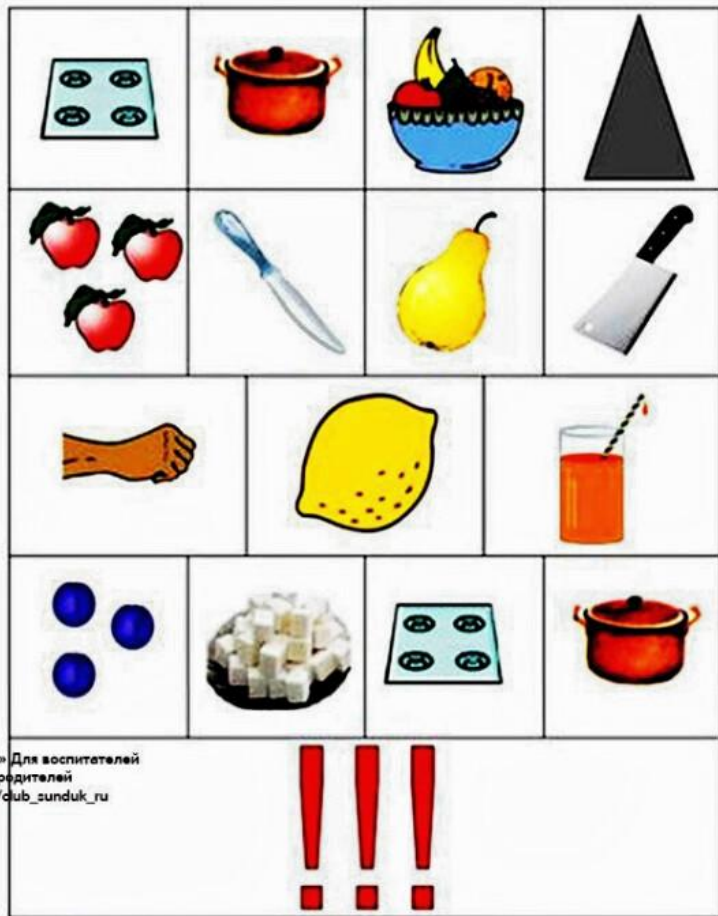
О.Высотская



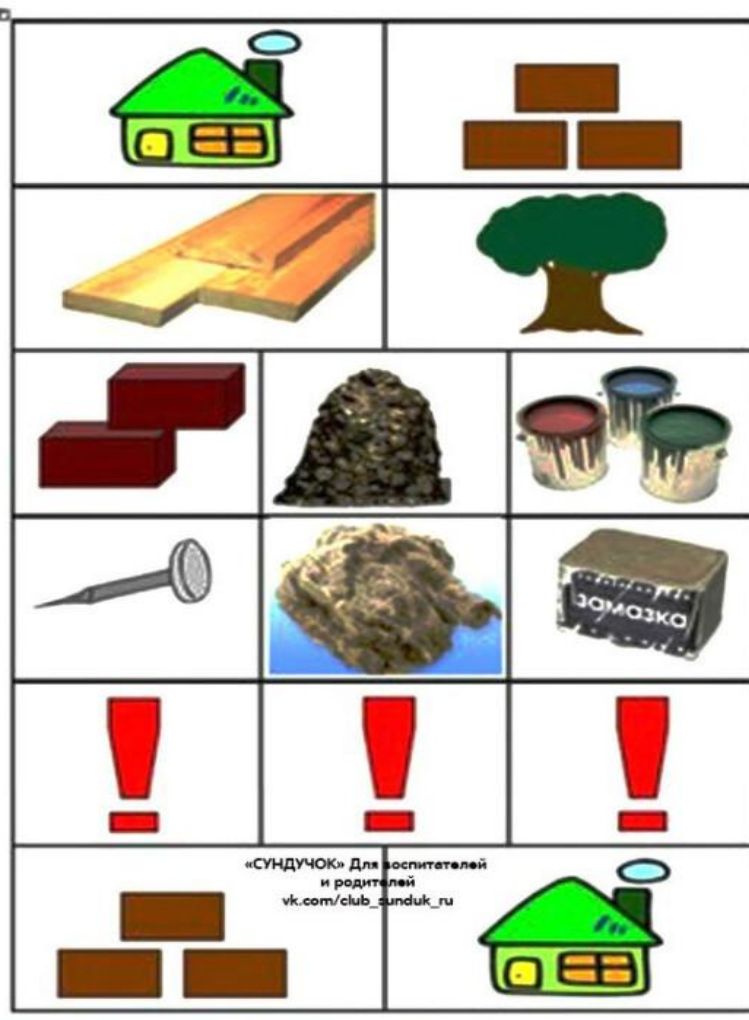
«СУНДУЧОК» Для воспитателей  
 и родителей  
[vk.com/club\\_sunduk\\_ru](http://vk.com/club_sunduk_ru)

### Компот

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот.  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить.  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот,  
Угостим честной парод.  
Н. Ницева



Чтобы дом построить новый,  
Запасают тес дубовый,  
Кирпичи, железо, краску,  
Гвозди, паклю и замазку.  
А потом, потом, потом  
Начинают строить дом.





# МНЕМОКУБ





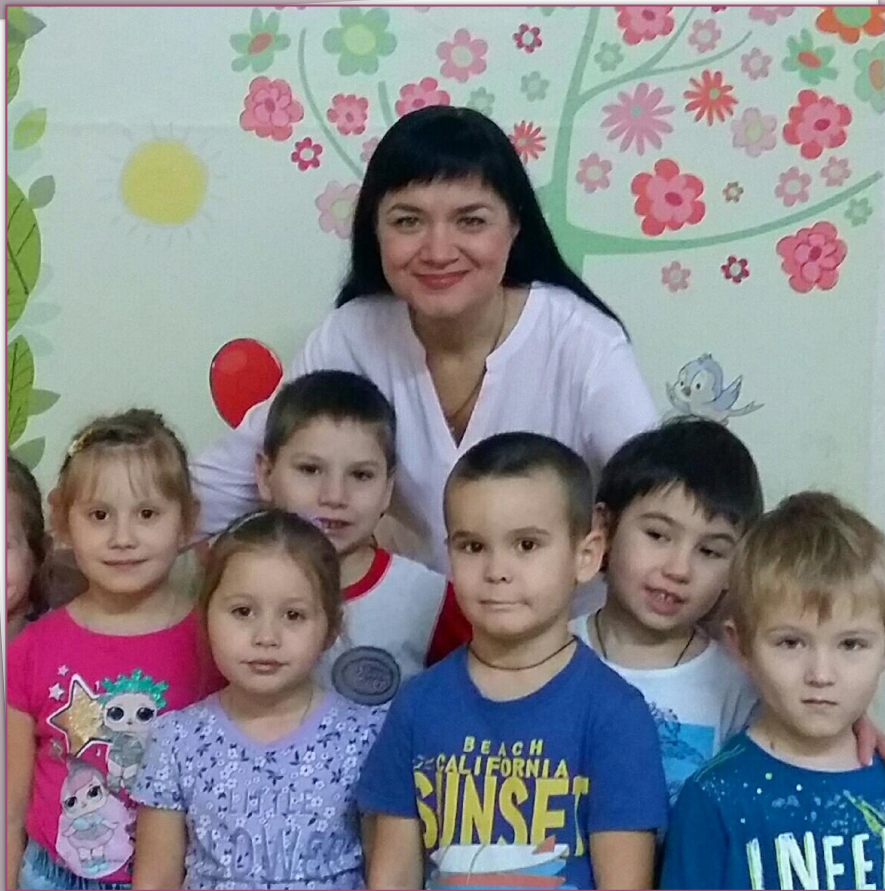
# МНЕМОКЛАССИКИ



# ВЫВОД:

С помощью метода наглядного моделирования (использования мнемотаблиц, мнемодорожек, мнемокубов, опорных схем, схем – моделей и др.) удаётся достичь следующих результатов:

- ❖ у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- ❖ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ❖ появляется интерес к заучиванию стихов;
- ❖ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ❖ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.





# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Агаева Е.Л. «Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования.» - Москва, 1984.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».- Москва, 1988.
- Ветрова Н.М. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста способности к абстракции приемами моделирования».(Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста.- Иркутск, 1972.)
- Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» (Москва «Просвещение» 1989 г.)
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М «Угадай как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».- 2-е изд.- Москва, 1994.)
- Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций» - Москва, 1960.
- Глухов В.П. « Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» (Москва «Аркти» 2004 г.)
- Жукова Н.С. «Формирование устной речи».- Москва, 1994.
- Ефименкова Л.Н. «Формирование речи дошкольников» (Москва «Просвещение» 1985г.)

- Леон Лоренсо С., Хализева Л.М. «Роль овладения наглядным моделированием в умственном развитии ребенка-дошкольника». (Психолого-педагогические основы совершенствования обучения и воспитания в детском саду.- Москва, 1979.)
- Леонтьев А.А. «Теория речевой деятельности».- Москва, 1968.
- Леонтьев А.А. «Слово в речевой деятельности».- Москва, 1965.
- Леонтьев А.А. «Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания».- Москва, 1969.
- Малетина Н., Пономарева Л. «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», журнал «Дошкольное воспитание» №6 2004 г.
- Правдина О.В. «Логопедия».- Москва, 1969.
- «Коррекция нарушения речи у дошкольников» под ред. Л.С. Сековец, Нижний Новгород, 1999 г.
- Роговенко Т. «Речевые тренажеры? Да!», журнал «Дошкольное воспитание» № 10 2004 г.
- Рудакова Н. «Обучение старших дошкольников с ОНР предположно-падежным конструкциям», журнал «Дошкольное воспитание» № 11 2004 г.
- «Коррекция нарушения речи у дошкольников» под ред. Л.С. Сековец, Нижний Новгород, 1999 г.
- Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи» (С.-П. «Детство-пресс» 1999 г.)
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» (С.-П. «Детство-пресс» 2000 г.)
- Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» (логопедическая тетрадь). - С.-П. «Детство-пресс» 1999 г.

**Спасибо за  
внимание!**