

# государственный областной университет

Дисциплина:

Тема: «Педагогические условия осуществления экологического воспитания школьников»

Выполнила:

студентка 2 курса, 22 группы очной формы обучения  
направления подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование», профиля  
подготовки «Русский язык и литература»

Трусова Юлия Михайловна

# Содержание

Введение

Глава I Экологическое образование и воспитание школьников

1.1. Теоретические основы экологического образования и воспитания.

Анализ педагогического опыта.

1.2. Система экологического образования и воспитания: сущность, принципы, цель, задачи, формы, методы по возрастным группам.

1.3. Педагогические условия формирования экологического воспитания школьников.

Выводы по первой главе

Глава II Формирование ведущих экологических идей в природоохранном воспитании школьников

2.1. Программа экологического воспитания школьников посредством туризма

2.2. Экспедиция, как эффективная форма познания окружающей среды

Выводы по второй главе

Заключение

Список использованных источников

**Исходя** из актуальности проблем экологического и природоохранного воспитания, была поставлена **цель курсовой работы**:

Раскрыть фундаментальные экологические идеи в природоохранном воспитании школьников.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы экологического образования и воспитания;
2. Определить систему экологического образования и воспитания;
3. Выделить основные экологические идеи, как фактор природоохранного воспитания школьников.

**Объект изучения:** школьники среднего звена и старшего.

**Предмет изучения:** возможности экологического воспитания в среде средней общеобразовательной школы.

**Методы изучения:** анализ литературы по теме, разработка программы туристических походов школьников.

**Цель формирования экологической культуры школьников** состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентации, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы.

**Актуальность** проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

# Формы экологического воспитания

## массовые

- работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, экологические фестивали, праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

## групповые

- кружковые занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

## индивидуальные

- деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка.

## **Выводы по первой главе**

Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется появлением своеобразного мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика.

Путь, по которому пойдет становление личности подростка, во многом зависит от того, насколько успешно будет пройден этот этап.

Эффективность экологического воспитания на базе эколого-туристского материала определяется балансом познавательной и предметной деятельности; личностно ориентированным подходом к организации совместной деятельности, клубным характером общения; ориентацией педагогических технологий на самоопределение и развитие личности через освоение различных граней и уровней экологической культуры, которая должна восприниматься как общечеловеческая ценность и результат осознанной деятельности личности. Изученные экологические идеи очень актуальны для современных школьников. Именно этому поколению продолжать жить на нашей планете.

## Методы:

Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.

Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.

Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

## Формы:

практические занятия; беседы; экскурсии; игровые программы; спортивные тренировки; соревнования; походы; зачетные занятия.

**Таким образом**, существует множество методов и программ для осуществления экологического воспитания школьников.

В среднем и старшем звеньях система экологического образования учащихся представлена **следующими структурными компонентами:**

- спецкурсы «Основы экспедиционно-исследовательской работы»,  
«Основы мониторинговых исследований»;
- научно-исследовательские экспедиции в особо охраняемые природные территории мирового, федерального, регионального и местного значения:
  - заповедники;
  - охраняемые ландшафты;
  - школьные природоохранные отряды;
  - туристический клуб;
  - турпоходы;
  - пешие походы;

# Экология



## Выводы по второй главе

Таким образом, туристско-экскурсионная деятельность обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом для экологического воспитания школьников. Она превосходно может быть включена в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений. Экскурсия и туризм являются эффективным способом организации более интересного, познавательного разнообразного и результативного учебно-воспитательного процесса с учащимися. Использование экскурсионных методик, таких как экскурсия-лекция, экскурсия-прогулка, экскурсия-урок, обзорные экскурсии по городу, тематические экскурсии в музеях, походы и т.д. способствуют культурологизации образовательного процесса<sup>8</sup>. Именно всё вышеперечисленное составляет педагогические условия осуществления

экологического воспитания школьников

# Заключение

В результате длительного анализа был отобран оптимальный режим работы со школьниками в сфере экологического воспитания, определено место каждого школьного предмета в общей системе экологического образования. Усвоенные знания и выработанные моральные принципы поведения постепенно могут трансформироваться в личные убеждения подростков. Помимо хорошей информированности о сущности современных экологических проблем учащиеся могут начать прогнозировать и моделировать собственную деятельность в окружающей среде.

Экология как образовательная область позволила достичь единства научно-познавательного, нормативно-правового и деятельностного компонентов в образовательной политике. Реализация этих компонентов может быть обеспечена углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля, их интеграцией, введением разнообразных спецкурсов на базе вузов города, включением предмета «Экология» в учебный план, организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся. Наличие классов образовательного и углубленного направления в стенах одного учебного заведения может и должно вызвать необходимость разработки различных вариантов учебного плана, подбора программно-методического обеспечения, а также определения разных подходов к преподаванию учебных дисциплин.

В настоящее время, в условиях социально-экономических реформ, когда меняется характер труда и возрастают требования к качеству рабочей силы, ценность лично ориентированной модели образования значительно возрастает. Современный российский рынок нуждается в высококвалифицированных, профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистах. Известно, что профессиональное самоопределение рассматривается учеными и педагогами как длительный процесс развития личности в качестве субъекта профессиональной деятельности. Его успешность зависит от внутренней активности подростков, поэтому в школьной системе обучения необходимо изменить приоритеты в ценностях образования, а также научить учащихся строить личные профессиональные планы.

Построение эффективной современной системы образования, востребованной обществом, предполагает определение оптимального баланса между глубокими традициями, преемственностью и новациями. Поэтому в плане поиска позитивной модели самоорганизации особую ценность представляет возможность использования накопленного опыта углубленного преподавания предметов естественно-экологического цикла с созданием нового педагогического опыта профильной школы в старшем звене.

Спасибо за

