

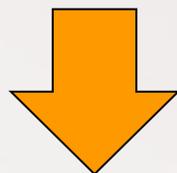


**Идеи развивающего обучения
в опыте европейских и
отечественных педагогов
18 – 20 веков**

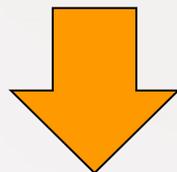


???

Развитие



Развивающее обучение



История идеи

Аристотель
(4 в. до н.э.)

И.Г. Песталоцци
(18-19 вв.)

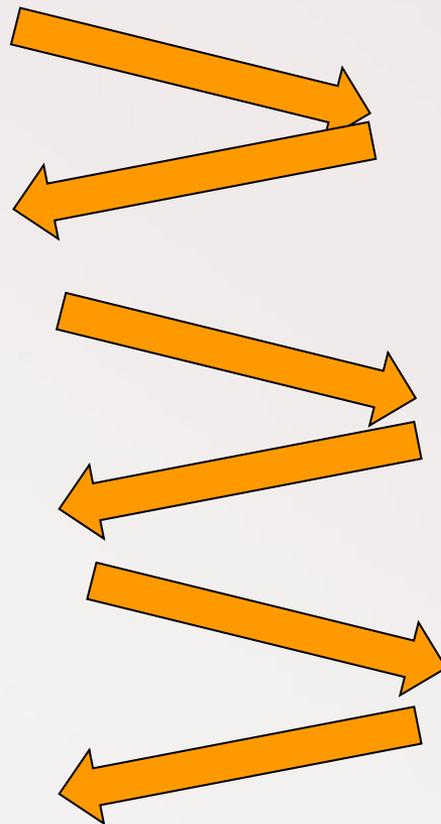
К.Д. Ушинский
(19 век)

**В.В. Давыдов,
Д.Б. Эльконин,
Л.В. Занков (50-60 гг. 20 в.)**

Монтень (16 век)

Ф. Фрёбель
(19 век)

Л.С. Выготский
(20-30 гг. 20 в.)



Иоганн Генрих Песталоцци

(1746 – 1827)

**Швейцари
я**

«Лебединая песня»

*«Письмо к другу о пребывании
в Станце»*

«Лингард и Гертруда»

«Как Гертруда учит своих детей»





Нейгоф



Станц



Бургдорф



Ивердон



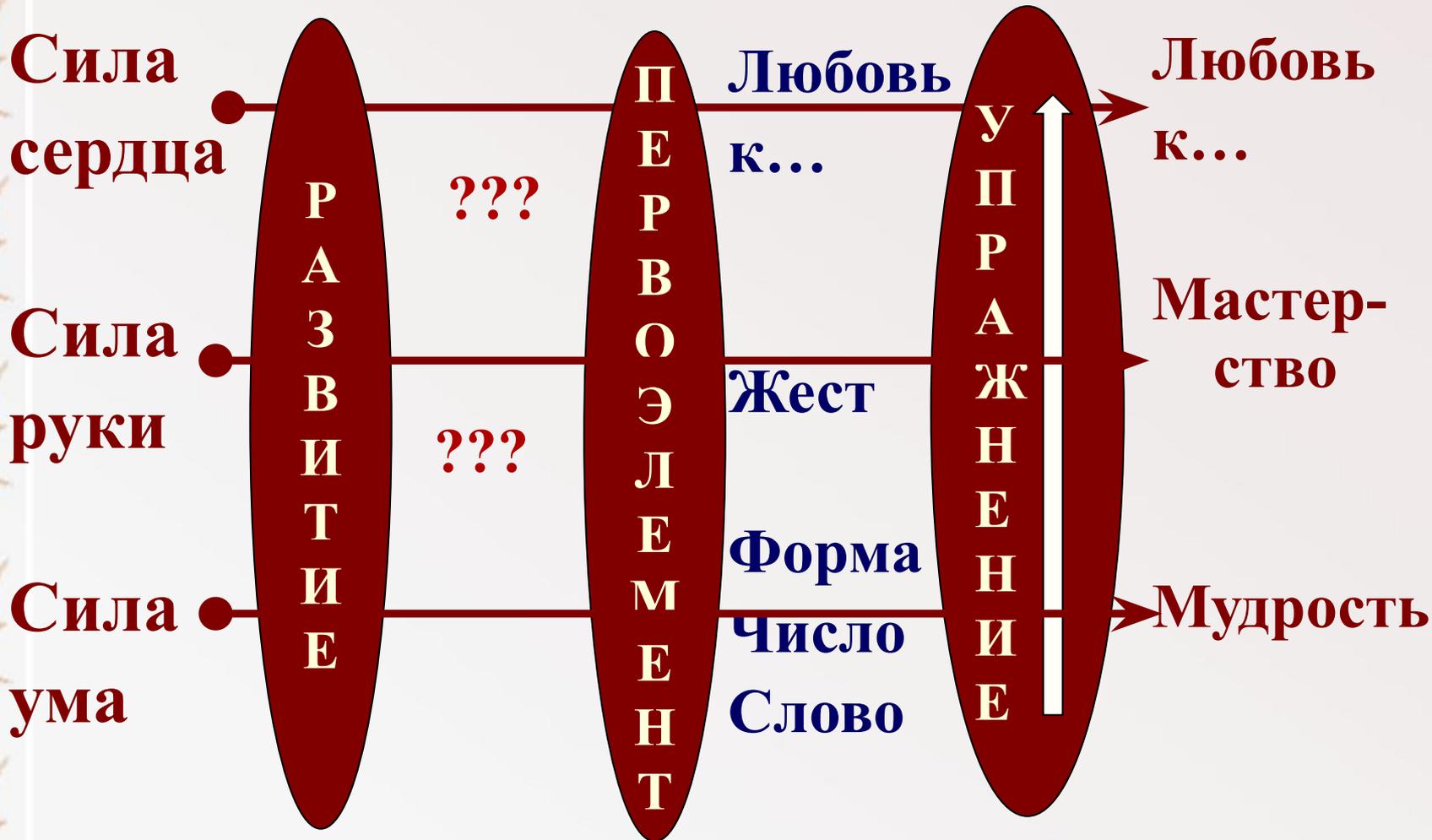
Нейгоф



Цель жизни - СЧАСТЬЕ



Теория элементарного образования



**Идея
одновременных
упражнений
(взаиморазвитие
сил)**



Развитие СИЛЫ УМА – чему учить?

Элементы знания

	Форма	Число	Слово (речь)
Действия учения (упражнения)	Измерение	Счет	Родной язык, речь
Содержание начального обучения	Рисование, Черчение, Письмо (чистописа- ние), Элементы геометрии	Арифметика (отсчет от единицы), АРИФМЕТИ- ЧЕСКИЙ ЯЩИК	Чтение, Грамматика, История, География, Элементы естествознания, литература

Дидактический формализм

1791 год – Э. Шмидт



математи
ка

+

Классиче
ские
языки

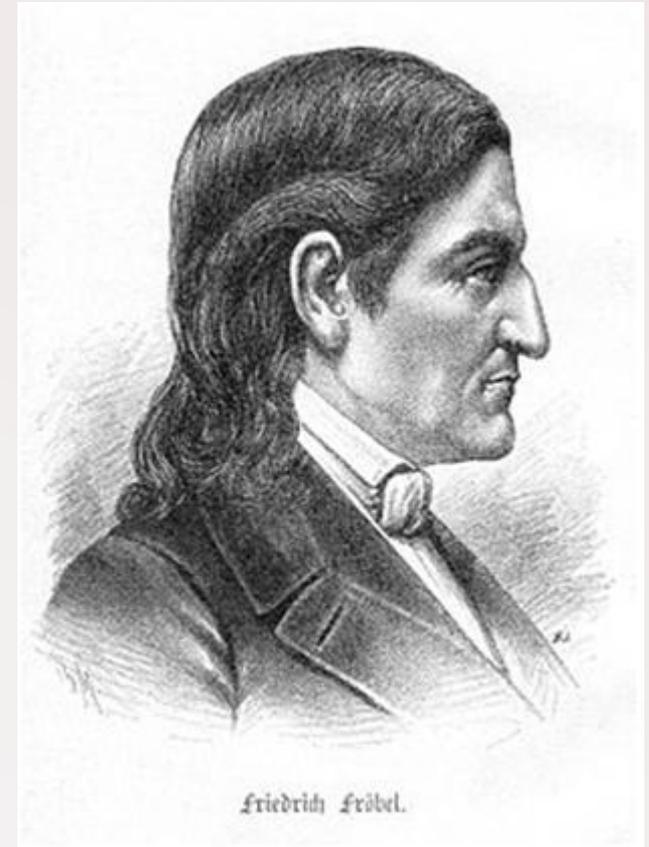
трансформер

Фридрих Вильгельм Август ФРЁБЕЛЬ (1782 – 1852)

Германия

*«Воспитание человека»
«Детский сад»*

*1807-1810 г. – Ивердонский
институт*





Три закона воспитания

Цель воспитания:

Развитие природных способностей ребенка.

Результат:

**Самораскрытие под внешним воздействием
воспитателя**

- **Самораскрытие божественного начала в душе человека.**
 - **Поступательное развитие человека.**
 - **Закон природосообразности.**

Детский сад

Всестороннее
развитие,
творчество



Игра – стихия жизни
ребенка



«Детский сад – возвращение в рай»

*«Дети, как цветы, нужно к ним нагнуться,
чтобы узнать их»*

Игры



□ сидячие

□ Подвижные



□ Уход за растениями

Смена игр

Шесть даров

1. Мяч



2 Шар, кубик,
цилиндр
(диаметр)

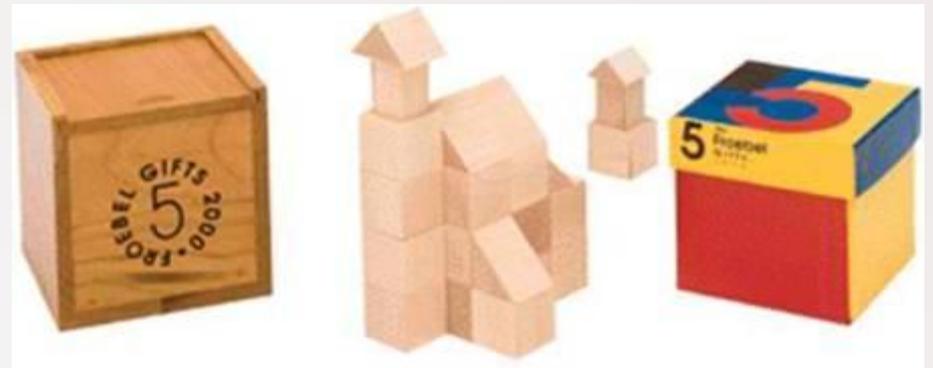


3. Куб (1/8 -
кубики)



Шесть даров

4. Куб ($1/8$ плитки)
5. Куб ($1/27$ кубики)
6. Куб ($1/27$ кубики, + плитки по диагонали)





**Фридрих Адольф
Вильгельм ДИСТЕРВЕГ**
(1790 – 1866)

Германия

*«Руководство к
образованию немецких
учителей»*





Три ступени возрастного развития

1. **6 - 9 лет** – сенсорное восприятие, склонность к игре, повышенная резвость, фантазия...
2. **9 – 14 лет** – «постепенно выдвигается вперед материальная цель»: развитие памяти и накопление представлений (знаний).
3. **14 – 16 лет** – усиливается деятельность рассудка, что приводит к формированию разума.



«...Всякий метод плох, если приучает учащегося к простой восприимчивости или пассивности, и хорош, если возбуждает в нем самодеятельность...»

Развивающий метод обучения

«...учит искать, взвешивать, рассуждать и, наконец, находить...!»

«...плохой учитель сообщает истину, хороший – учит ее находить...»

Константин Дмитриевич УШИНСКИЙ

(1824 – 1871)

Россия

*«О пользе педагогической
литературы»;*

«Детская литература»;

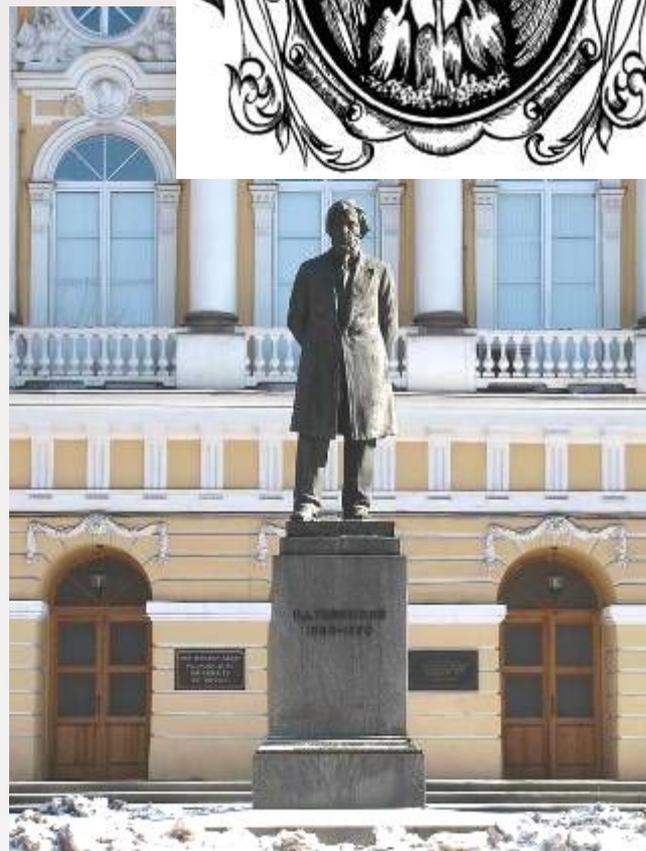
«Родное слово»;

«Детский мир»...

*«О народности в
воспитании»;*

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АНТРОПОЛОГИЯ»**





- 
1. **Если «...педагогика хочет воспитать ребенка во всех отношениях, то она должна прежде всего его узнать во всех отношениях».**
 2. **Главные цели обучения: вооружение учащихся системой научных знаний + развитие мышления (первое – условие второго).**
 3. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»: на основе знания человека необходимо можно не просто развить природные задатки человека, но и выйти на уровень развития, но и выйти на более высокий, чем заложен природой, уровень развития...**
 4. **Изучение естественных наук – условие развития всех сторон человека (умственной, физической и нравственной).**

Теория развивающего обучения 30-е гг. XXв.

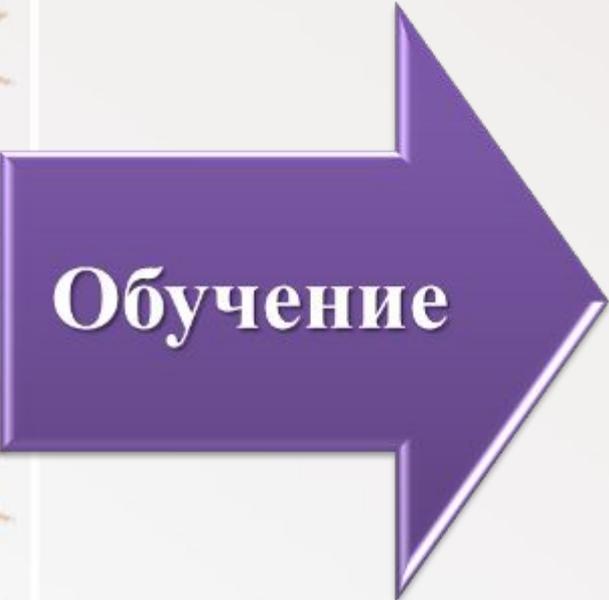


Лев Семенович Выготский

(1896-1934)

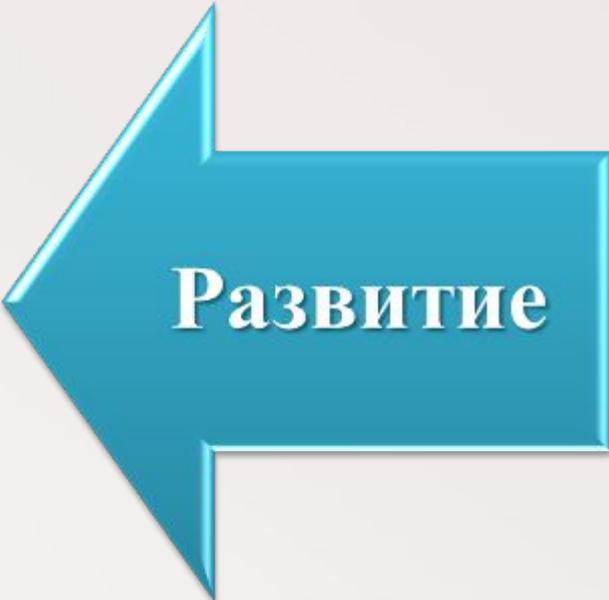
- Психология искусства (1922)
- Педагогическая психология (1926)
- Лекции по психологии (1932)





Обучение

?



Развитие

Обучение и развитие



Два независимых
процесса
(З.Фрейд, Ж.Пиаже,
А.Гезелл)



Два тождественных
процесса
(У.Джеймс, Э.торндайк)

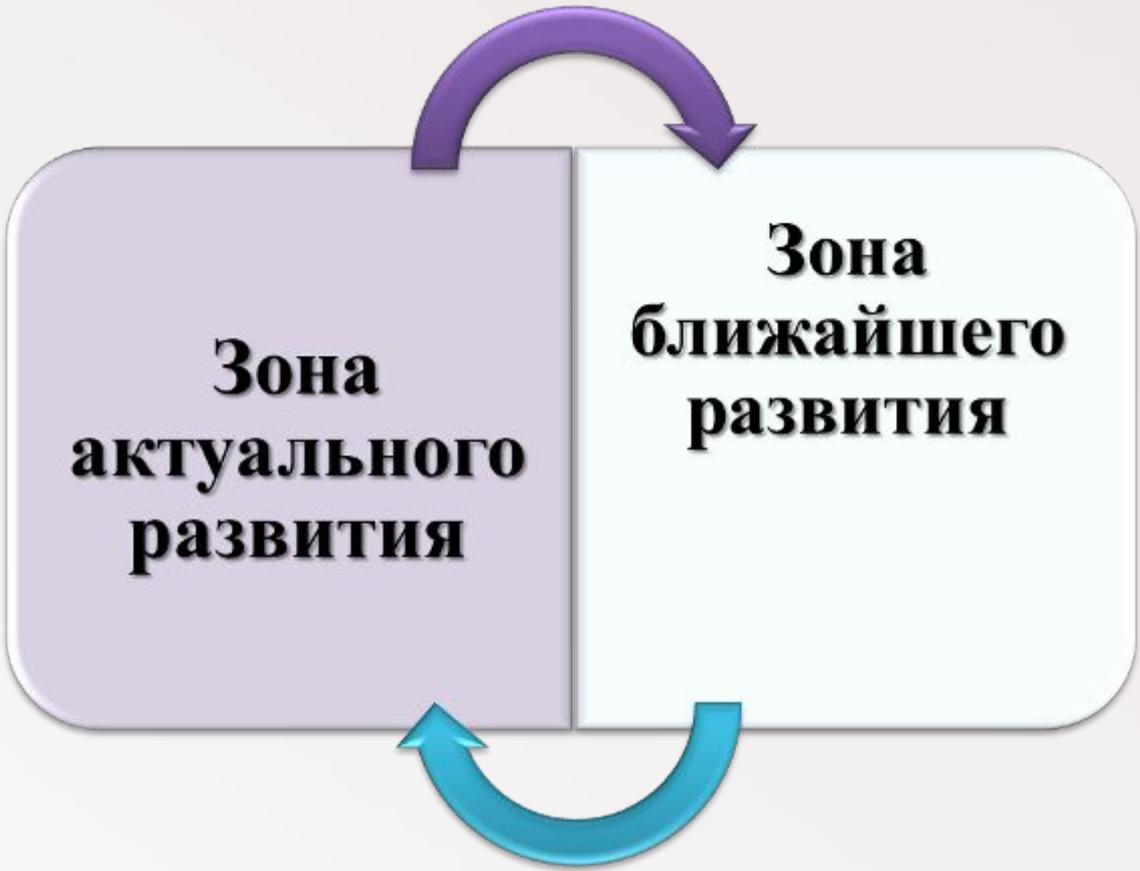




Л.С.Выготский

III. Единство, но не тождество процессов обучения и внутренних процессов развития

«...Хотя обучение и связано непосредственно с детским развитием, тем не менее они никогда не идут равномерно и параллельно друг другу... Обучение может идти как вслед за развитием, так и впереди развития, продвигая его дальше»



**Зона
актуального
развития**

**Зона
ближайшего
развития**



1.

- **Обучение создает зону ближайшего развития, которая затем переходит в зону актуального развития**

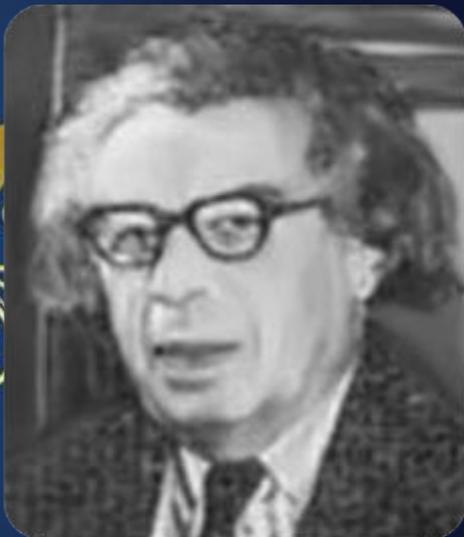
2.

- **Обучение продвигает развитие**

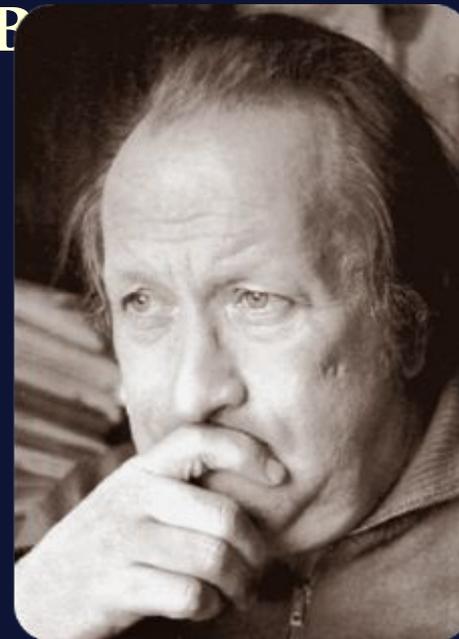
3.

- **Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития**

Теория развивающего обучения 50-е гг. XX в.



**Даниил
Борисович
Эльконин**
(1904-1984)



**Василий
Васильевич
Давыдов**
(1930-1998)



Недостатки начальной школы

- Закрепление тех психических функций, которые развились еще в дошкольном возрасте (память, конкретное мышление, наблюдение)
- Возможности ребенка к обучению огромны, но не используются школой

Младший школьник

Желание
учиться



Умение
учиться



Субъект
учебной
деятельности



Положения теории

1. Доступность младшим школьникам многих теоретических обобщений .
2. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.
3. Повышение теоретического уровня знаний заключается в передаче учащимся не только знаний и умений, но и способов умственной деятельности.

Теория развивающего обучения 50-е гг. XXв.



Леонид Владимирович Занков

(1901-1977)

- Наглядность и активизация учащихся в обучении (1960)
- О начальном обучении (1965)
- Обучение и развитие (1975)

Целевые установки

1. Высокое общее развитие личности

2. Создание основы для всестороннего гармонического развития личности

Положения теории Л.В. Занкова

- **Ведущая роль теоретических знаний**
- **Обучение на высоком уровне сложности**
- **Продвижение в изучении материала быстрыми темпами**
- **Осознание ребенком процесса учения**
- **Работа над развитием всех (сильных и слабых) детей**

Особенности «занковского» урока

- **Ход познания – от учеников**
- **Преобразующий характер деятельности учащихся**
- **Активная самостоятельная деятельность учащихся**
- **Коллективный поиск, направляемый учителем**
- **Создание педагогических ситуаций общения на уроке**

Предпосылки

Научных знаний
слишком много

На первый план выходит
развитие творческого
мышления, способность к
самостоятельной
познавательной деятельности

Концепция проблемного обучения 60-70-е гг. XX в.

Т.В.Кудрявцев
А.М.Матюшкин
М.И.Махмутов



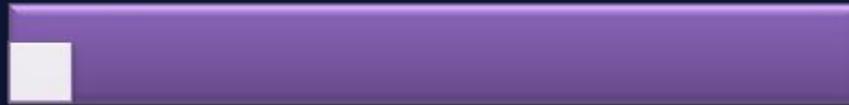
и др.

**Создание перед
учащимися
проблемных
ситуаций и их
совместное решение**

**Суть
проблемного
обучения**



Традиционный урок



- Проверка домашнего задания
- Изучение нового материала
- Закрепление нового материала
- Проверка изученного
-

Проблемный урок



- Осознание проблемной ситуации
- Выдвижение гипотез
- Выбор оптимального решения
- Проверка решения
-



Уровни реализации проблемного обучения

Учитель ставит проблему и направляет ученика

Учитель ставит проблему, ученик решает

Ученик сам видит и формулирует проблему

A vertical decorative border on the left side of the slide, featuring a repeating pattern of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow.

**Для меня сегодня
открытием было....**